**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДО НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА**

*Людмила Анатольевна Горшихина – преподаватель КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»*

Дистанционное обучение (ДО) – это образование, получаемое посредством интернет-технологий, когда студенты удалены от преподавателя и не имеют возможности заниматься в учебных лабораториях, но, в то же время могут в любой момент поддерживать диалог с преподавателем с помощью средств телекоммуникации.

Целями дистанционного образования является:

1) повышение качества обучения – предполагает несколько аспектов:

- использование новых принципов, приемов и технических средств, повышение эффективности обучения путем внедрения инновационных образовательных технологий;

- интеграцию различного рода информации;

- возможность использования учебной литературы, без её приобретения;

- предоставление педагогу возможности самому решать, как выстроить систему преподавания своего предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс, сделать работу более творческой и более свободной.

2) персонализацию учебного процесса:

- обучение студентов по индивидуальному графику, который может оперативно изменяться в соответствии с их текущей занятостью и темпом восприятия информации, что активизирует самостоятельную работу обучающегося;

- приобщение студентов к самостоятельной деятельности и творческому подходу к процессу обучения.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем с помощью образовательных платформ.

Для повышения эффективности такого обучения желательно использовать максимально активные формы и методы, в первую очередь – видеоматериалы.

Среди основных методов дистанционного обучения я использую следующие:

* учебные книги (в традиционном понимании и электронном варианте: учебники немецкого языка, учебные пособия по немецкому языку. Электронная библиотека Лань);
* сетевые учебные пособия, доступ к которым получает обучающийся;
* обучающие аудиозаписи;
* обучающие видеоматериалы;
* удаленное общение с преподавателем посредством электронных сообщений или в режиме реального времени (посредством Skype, видеоконференций или другими способами);
* тестирование знаний с удаленным доступом.

И все-же, основу дистанционного обучения составляют дистанционные уроки. При дистанционном обучении перед педагогом стоит задача с целью корректировки учебного процесса выявить уровень полученных знаний в ходе коллективной или индивидуальной беседы с группой обучающихся. На первый план при этом выступает решение задачи по обеспечению процесса обучения и самостоятельного сотрудничества студентов внутри учебной группы, чтобы в процессе занятия получить более полное осмысление изученного материала. Успешное функционирование системы возможно при условии, что обучаемый и обучающий готовы к взаимодействию в новой среде.

Многочисленные исследования показали, что полное отдаление студента от преподавателя значительно снижает познавательную деятельность и оказывает отрицательное воздействие на конечный итог всего учебно-воспитательного процесса. То есть обучение только при режиме оффлайн (off-line), без непосредственного участия и контроля преподавателя за процессом получения знаний, при отсутствии элементов обучения в режиме реального времени (on-line), можно говорить о невозможности полноценного получения знаний студентами подросткового возраста. А это вдвойне важно при изучении иностранному языку, который требует постоянной активной практики.

Перед педагогом встает целый ряд задач, связанных с выполнением различных функций: кроме выполнения своей прямой обязанности по проведению учебных занятий, он должен уметь не только организовать весь процесс обучения, включая и процедуру самостоятельного овладения студентами учебного курса, а также отбор новых ресурсов и знаний в каждой отдельной области, также суметь спрогнозировать и быть готовым для решения возможных психологических и физических затруднений, связанных с отсутствием времени на обратную связь со студентами или даже полноценной связи.

Для того, чтобы дистанционный урок превратить в увлекательный процесс, таящий в себе много нового и неизведанного, основная роль отводится преподавателю. Педагог – автор урока. Он проводит большую подготовительную работу по созданию учебного ресурса, который является основой всего занятия.

В своей работе я, прежде всего, опираюсь на онлайн занятие, так как иностранный язык требует постоянной практики и общения. Для этого я использую Skype, так как время использования в этом ресурсе не ограничено. Во время занятия идет прямое общение, студенты выполняют различные виды работы: чтение, перевод, ответы на вопросы, общение на иностранном языке, проверка домашнего задания. Для онлайн уроков используется функция собрания.

Кроме онлайн уроков студенты пользуются электронными учебниками для выполнения домашнего задания. На старших курсах студенты пользуются электронным вариантом учебных пособий, которые находятся в электронной библиотеке «Лань».

Для выполнения некоторых домашних заданий по немецкому языку студенты получают ссылки на видео- и аудиоматериалы.

В особых случаях, при отсутствии устойчивой связи по интернету, студенты высылают выполненные задания в виде текстовых или аудиофайлов, использую электронную почту.

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. По времени педагогический контроль делится на тематический (после изучения темы или раздела), текущий (в конце семестра), итоговый (по окончанию изучения всего курса).

Я использую в рамках изучения иностранного языка следующие формы контроля: устный опрос (собеседование, ответы на вопросы, высказывания по теме, презентации), тесты, письменные контрольные работы. Контроль проводится в онлайн и офлайн режиме.

Подводя итог, хочется сказать, что дистанционное образование - это одна из актуальных тем в нашем обществе. И, возможно, в будущем наше образование будет приоритетно дистанционным, хотя и традиционное образование нельзя отбрасывать. Дистанционное образование - это особая форма обучения, сочетающая элементы очного и заочного обучения в их уникальных комбинациях на основе современных информационных технологий. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют обойти недостатки традиционного обучения, сохраняя при этом все его достоинств.

Таким образом, многообразие средств обучения, построенных на базе традиционных и новых средств информационных технологий, предоставляют широкие возможности для эффективного проведения образовательного процесса.

**Список использованных источников**

1. Методика и технология организации дистанционного обучения: доклад.- Текст: электронный // Школа № 5 г. Кувандыка: официальный сайт.- URL: [http://kuvschool5.ucoz.ru/kmmsoo/doklad\_o\_metodike\_i\_tekhnologii \_organizacii\_do.pdf](http://kuvschool5.ucoz.ru/kmmsoo/doklad_o_metodike_i_tekhnologii%20_organizacii_do.pdf) (дата обращения: 6.03.2021).
2. Методы и средства дистанционного обучения.- Текст: электронный // StudFiles: файловый архив студентов.- URL: [https://studfile.net/preview /8976614/page:9/](https://studfile.net/preview%20/8976614/page%3A9/) (дата обращения: 5.06.2021).
3. Методы и технологии дистанционного образования. - Текст: электронный // Навигатор образования: сайт.- URL: [https://fulledu.ru/articles/ 1343\_metody-i-tehnologii-distancionnogo-obrazovaniya.html](https://fulledu.ru/articles/%201343_metody-i-tehnologii-distancionnogo-obrazovaniya.html) (дата обращения: 06.03.2021).