**Паспорт урока**

**Дисциплина**: ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

**Тема**:**«**The Queen of the Dessert. TheDessertoftheQueen.Королевскийдесерт. Десерт королевы».

**Группа:** 3 Тех «А»(на базе 9 классов) 3 курс

**Специальность:**19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Дата и место проведения занятия:** 15 сентября 2020 г., ОБПОУ «Курский государственный техникум технологии и сервиса», каб. 7.

**Продолжительность занятия:** 45 минут

**Преподаватель**: Волобуева Ольга Владимировна

**Вид занятия:** урок

**Тип урока:**комбинированный

**Методическая цель:**показать возможность технологии применения интеллект-карты (mindmap) в учебной деятельности для развития творческого мышления и познавательной активностиобучающихся.

**Цель занятия:**изучение лексических единиц по теме «TheDessert»:macaroon, custard pudding, toroll,toknead,toshredи совершенствование умений и навыков перевода фразеологических идиом: Tohave (one’s) fingerinthepie – участвовать в чём-то, Icing on the cake – последний штрих в работе, Somethingisliketakingcandyfromababy – проще простого, проще пареной репы».

**Задачи:**

***обучающие:***

способствовать усвоению лексических единиц по теме: custard pudding, toroll,toknead,toshred;

способствовать развитию навыков аудирования посредством прослушивания музыкального фрагмента на английском языке;

активизировать употребление устойчивых лексических выражений по темев коммуникативной среде общения;

способствовать развитию страноведческого кругозора студентов;

совершенствовать умения отбора необходимой информации и представлению ее в интеллект-карте;

закрепить знания студентов в использовании лексических и грамматических конструкций в речевой профессиональной ситуации.

***развивающие:***

способствовать:

развитию эмоциональной сферы личности студентов;

развитию познавательной активности и творческого мышления студентов;

развитию внимания, воображения и логики;

развитию навыков иноязычной монологической речи студентов;

способствовать развитию потребностей совершенствования в области профессиональной деятельности;

способствовать повышению мотивации к изучению дисциплины.

***воспитательные:***

способствовать:

формированию у студентов интереса к культуре стран изучаемого языка;

формированию толерантного отношения к людям, живущим в других странах;

формированию компетенций эффективного взаимодействия в команде;

воспитанию культуры профессионального общения.

**Выдержка из ФГОС по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» (дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык)**

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

студенты должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Студенты должны знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Межпредметные связи:**

ОУП.016 Русский язык, ОП. 04 Информационные системы в профессиональной деятельности, ПМ.04 Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

**Методы обучения:**

интеллект-карта (mindmap)

объяснительно-иллюстративный;

интерактивный;

методы стимулирования и мотивации к изучению иностранного языка;

грамматико-переводной метод;

коммуникативный метод;

метод обучения в сотрудничестве.

**Дидактические средства обучения:**

УМК учебного занятия;

раздаточный дидактический материал;

смайлики для проведения этапа рефлексии;

музыкальный фрагмент(Joy – «Valerie»);

видеофрагмент (название, режим доступа);

памятка по созданию интеллект-карты;

тематическая учебная презентация;

**Технические средства обучения:**

экран;

ноутбуки.

(презентационный материал, видеоматериал)

**Литература**

*Основная:*

1.Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 376с.

*Дополнительные источники:*

1. Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания. – Ростов н/Д, 2015.-287с.

2.[Мюллер](https://www.google.com/url?q=http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/%23persons%2523persons&sa=D&ust=1592426390963000),В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](https://www.google.com/url?q=http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/&sa=D&ust=1592426390964000), 2016.-673с.

3.Левченко В.В. Английский язык: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.- 315с.

4. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.-423с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка [Электронный ресурс] /свободный доступ. Режим доступа: http://www.uchportal.ru

2.Методическими разработками российских преподавателей [Электронный ресурс] /свободный доступ. Режим доступа: http://www.zavuch.info.ru

3. Обучающие материалы [Электронный ресурс] /свободный доступ. Режим доступа: http://www.pedsovet.su

4. Практические материалы для совершенствования видоречевых навыков и умений [Электронный ресурс] /свободный доступ. Режим доступа: <http://www.englishhobby.ru>

5. Программа для работы с ментальными картами XMindZen. Режим доступа: <https://xmind-map.ru>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | |
| **Этап** | **Содержание** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Обеспечение**  **этапа** | | **Ожидаемый**  **результат** |
| 1. Начало учебного занятия  (1 мин.) | * приветствие * проверка готовности студентов к учебному занятию | * приветствует -   Hello, my dear students, I m glad to see you, how are you today?   * проверяет готовность студентов к учебному занятию   You are OK, lets start our lesson! | приветствуют преподавателя - Hello, fine, excellent, OK   * активизируют речевую деятельность, готовятся к учебному занятию | * установка мультимедиа | | * настрой студентов на речевую деятельность |
| 2. Речевая зарядка  (2 мин.) | * создание речевой ситуации в виде прослушивания музыкального фрагмента   (Joy –«Valerie») | даетинструкциюповыполнениюзаданиявходепрослушиваниямузыкальногофрагмента (Joy – «Valerie») -Whatisthewordconnectedtoourtheme?  найтисловосвязывающеестемой, выписатьвсеприлагательные - **(**findandwritedowninyourcopybooksalladjectives.Letsstarttolistentoapart). | * осуществляют прослушивание музыкального фрагмента   и выполняют задания -слово связывающее с темой -The Queen, прилагательные из музыкального фрагмента - The deepest, cold, better | * прослушивание аудиофайла | | * активизация мыслительной и речевой деятельности |
| 3. Мотивация (5мин.) | * озвучивание второй части темы учебного занятия - соотнесение слов с определением * мотивация к учебному занятию - формулирование целей урока | * представляетзадание «Назовите, чтоэто?» - Look at the screen and match the definitions with these words, it will be the next part of our theme. * подводит к теме учебного занятияи формулированию целей   Of course, you are right, I am full agree with you! If we have speaking about the desserts, what will be our lessons objectives? | * называютсловаизупражнения «Назовите, чтоэто? - custardpudding, jellycake, tartlet, soufflé - dessert, втораячастьтемы * осознают цель учебного занятия и значимость своей профессии, называют цели * What is the dessert? * What is the Queens desert? * the main dessert for all people | * установка слайда для задания «Назовите, что это?» * представление слайда с темой занятия, целями занятия | | * осознание целей учебного занятия; * развитие эмоциональной и мотивационной сферы личности студента; * формирование ОК1 |
| 4.Актуализация знаний  (10 мин.) | * актуализация опорных знаний по теме * выполнение задания «Профессиональные глаголы» по теме «Desserts» * диалогическая форма работы с   использованием опорных фраз и проф. глаголов   * отработка лексико -грамматических навыков на примере идиом | * побуждает студентов к активной речевой деятельности в режиме «вопрос -ответ»   My task is the following, describe please the dessert using 3-4 words  What is your favorite dessert? What do you like to eat every day?   * выписать неизвестные глаголы, перевести   Once more task, your professional verbs   * To roll * To knead * To shred * To coat with * To separate the yolks * To sift flour * выдает задание составить диалогииспользуя полезные фразы с карточек и профессиональные. глаголы   You have useful phrases on your tables, make please the dialogues in your groups using your professional verbs and useful phrases, you have for this task 3-4 minutes, than two students from your group present us the dialogues.   * You know some verbs in the English language have another meaning, f. e. 3 sentences for you read, translate pay attention to verbs in red. - некоторыеанглийскиеглаголыимеютдругоезначение, вкачествепримера 3 предложения, прочитать, перевестиобращаявниманиегафразеологическиеобороты   To have (one’s) finger in the pie, Icing on the cake,  Something is like taking candy from a baby   * исправляет речевые и фонетические ошибки | * высказывают мнения по теме учебного занятия * совершенствуют речевые навыки при построении ответов на вопросы * переводят незнакомые глаголы Toroll -раскатывать, * Toknead -месить тесто,   Toshred- крошить, измельчать,  Tocoatwith- покрыватьчемлибо,  Toseparatetheyolks - отделятьжелтки,  Tosiftflour- просеиватьмуку   * совершенствуютнавыкиговоренияиаудированияиноязычнойречи,переводятпредложениясидиомами - To have (one’s) finger in the pie- участвоватьвчемлибо, Icing on the cake - последнийштрихвработе, Something is like taking candy from a baby - прощепростого, прощепаренойрепы. | * установка слайда для задания «Профессиональные глаголы», «Идиомы» * вспомогательные опорные фразы для составления диалогов | | * совершенствование речевых навыков общения; * активизация употребления устойчивых лексических выражений в коммуникативной среде общения; * формирование ОК 3, 5,6 |
| 5. Изучение нового материала  (17мин.) | * Знакомство с лексическими единицамипо теме «TheDessertoftheQueen» * отработка навыков использования лексических единиц в речевой ситуации * отработка лексических и грамматических навыков в форме карты разума | * представляет текст с целью нахождения английских эквивалентов   Now I would like to offer the text about the Queen. We should understand what is the favorite dessert of the Queen, find and read please my words combinations from Russia into English:  **-** невероятно разборчива;- факты говорят обратное;  - обычная еда;  -начинает день с чашки чая;  - свежие персики на десерт;  -они доставляются;  -шоколад класса люкс;  - производители;   * предлагает ответить на вопросы по тексту - answermyquestions:   1. What tastes does have the Queen in food?  2. How does she start her day?  3. What is your favorite dessert?  4. Who was the author of the recipe of the chocolate cake?  5. Is there any tradition with this dessert?   * исправляет фонетические ошибки * дает задание для составления карты разума с использованием памятки   The task is the following, we should make a mind map, one student goes to the screen, others students will work on your notebooks. I ll give you your themes and you will do it. Do you understand the task? | * находят лексические единицы * incredibly picky, facts are say quite the opposite, ordinary food, starts her day with a Cup of tea, fresh peaches for dessert, they are delivered, luxury chocolate, manufacturers * отвечают на вопросы по тексту:   1. The Queen prefers ordinary food.  2. Elizabeth II starts her day with a Cup of tea ("Earl grey" without sugar or milk) and cookies.  3. She likes chocolate cake.  4. The cake recipe was written by her chef Gabriel Chumi, but Darren McGrady perfected it.  5. It is favorite afternoon tea cake of the Queen. . Every member of the Royal family asks for a chocolate cake for birthday.   * составляют интеллект - карты по заданной теме | * представление текста с лексическими единицами о любимом десерте королевы * установка карты на экране | | * совершенствование навыков чтения; * совершенствование навыков и умений интеллектуального труда; * отработка умений отбора необходимой информации и представления ее в виде интеллектуальной карты; * формированиекомпетенций эффективного взаимодействия в группе (команде)   ОК 2, 4,6 |
| 6. Закрепление знаний и способов деятельно  сти (7мин.) | * просмотр видео фрагмента «Chocolate facts» на английском языке * отработка навыков применения лексических единиц в речи | * предлагает фразы и словосочетания после просмотра видео   I have for you video about chocolate facts and some tasks. Your tasks are on your tables, try to understand where are these phrases, words and so on.  Latin America, 10 beans, 100 beans, Italy -2000 - 2,3 tons, source, prolong your life, among men, 3,5 million pounds of whole milk, 34 C.  Fromtheverybeginningofourlessonwehavesaidaboutadjectives, usetheseadjectivesinwordscombinationsorinthesentences. –  Вначалезанятиямыговорилиоприлагательныхизмузыкальногофрагмента, используйтеэтиприлагательныевсловосочетанияхилипредложениях | * объясняют контекст употребления фраз и словосочетаний.   1. Chocolate was created in Latin America.  2. 10 beans, it was a cost of a rabbit.  3. 100 beans, it was a cost of a slave.  4. The largest chocolate bar ever made weight over 2,3 tons was made in Italy in 2000.  5. Chocolate is a valuable energy source.  6. Chocolate can prolong your life by reducing risk of blood clots.  7. Dark chocolate is especially popular among men.  8. U.S. chocolate manufactures need 3,5 million pounds of whole milk every day to make chocolate.  9. Chocolate starts to melt at 34 C which is body temperature, that’s why it melts in your mouth.   * образуют словосочетания или предложения с прилагательными - better, cold, thedeepest | * установкавидеораздаточныйматериалсвыражениямиповидео | | * совершенствование навыков говорения и аудирования |
| 7. Подведение итогов учебного занятия  (2 мин.) | * заданиедлясамостоятельнойработы: перевести рецепт шоколадного торта, ответить на вопросы, подготовить презентациюподведение итогов учебного занятия | * задает домашнее задание, объясняет критерии выполнения домашнего задания   Thank you for the lesson, it was a pleasure working with you.  Your hometask:  If you want to have satisfaction - translate the recipe only.- перевестирецепт («3»)  If you want to have good - translate, answer theQuestions- перевести, ответитьнавопросы(«4»).  If you want excellent - translate, answer the questions, and make the presentation.- перевести, ответитьнавопросы, подготовитьпрезентацию(«5»). Is itclear?  At last, you have on the tables different smiles, choose what you want as your emotions after out lesson, thank you, good buy! - уваснастолахразныесмайлики, выберитевзависимостиотвашеговпечатленияобуроке   * анализирует работу студентов * выставляет и комментирует оценки | * слушают и воспринимают, задают вопросы * оценивают работу | * раздаточный материал с домашним заданием | | * домашнее задание записано в тетрадь |
| 8.Рефлексия  (1 мин) | * выявление психологического состояния студентов | * завершает урок * обобщает итоги работы * Thank you for the lesson, it was a pleasure working with you. - спасибозаработу, приятнобылоработатьсвами. | * анализируют работу на уроке |  | | * положительная мотивация к изучению иностранного языка |