**Использование цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности преподавателя**

Сидакова Людмила Владимировна,

заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель,

ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум», г. Томск

Цифровая образовательная среда (ЦОС) занимает особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт цифровой среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет преподавателям недоступные до сих пор возможности оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Информационные технологии освобождают преподавателя от свойственных традиционному обучению видов деятельности, связанных с изложением учебного материала и отработкой умений и навыков, при этом предоставляя преподавателю интеллектуальные формы труда. Но анализ, подготовка и использование качественных электронных обучающих средств процесс не быстрый, трудозатратный и многочасовой.

Многих преподавателей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

Использование ЦОС позволяет создать комплекс разнообразного дидактического материала: контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты, интерактивные тесты и модули, различную подборку задач, электронные учебники и т.д. Использование различной техники, а именно компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок облегчает подбор заданий для обучающихся, снимает проблему нехватки учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических пособий, экономит время. С помощью компьютера происходит быстрое оценивание, а так же поиск пробелов в знаниях, с их последующей быстрой коррекцией. Новые средства обучения позволяют вывести занятия на новый уровень, повысить учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность обучающихся. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к учебной дисциплине (профессиональному модулю). Использование ЦОС позволяет расширить рамки учебника, позволяет подать тот же материал в более интересной форме, дает возможность прочувствовать и осознать. Как показала практика, применение ЦОС возможно на любых занятиях.

А что должен знать и уметь преподаватель в области цифровой образовательной среды:

-уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, других пособий на дисках и в Интернете в соответствии с поставленными образовательными задачами;

-устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методами создания электронного дидактического материала;

-уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

-уметь выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для учебно-воспитательного процесса;

-эффективно применять инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.);

-уметь сформировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося;

-организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживать учебный процесс.

Приобретение компетенций возможно только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны преподавателя должно уделяться практической направленности учебных материалов. Задача преподавателя сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения своей дисциплине (модулю). Постараться совместить традиционные умения по дисциплине (модулю) и умения, составляющие ИКТ-компетентность.

Очень хорошо, что преподаватели с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронную библиотеку. Лаборатории ЦОС отвечает современным требованиям качества образования. Но анализ использования ЦОС в повседневной деятельности показывает, что лишь 25% административного и педагогического состава успешно использует их в своей деятельности. Остальные или совсем не использует, или использует единовременно.

Это вызывает необходимость совершенствования подготовки на основе развития способностей и организации обучения преподавателей к использованию средств ЦОС в профессиональной деятельности.

Использование ЦОС – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. В результате использования ЦОС выявили риски при организации и использовании такой среды.

Риск 1. Недостаточное кадровое обеспечение на начальном этапе становления цифровой образовательной среды. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогических работников. Сегодня преподаватель по-прежнему остается ведущим звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности, является одной из задач проекта «Цифровая образовательная среда» и позволяет обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования ЦОС. Тем не менее, рациональным является введение должности «Заместитель директора по ИКТ» и/или заведующего лабораторией ЦОС и организация наставничества по вопросам цифровизации.

Риск 2. При реализации дисциплины столкнулись с закрытием курсов, невозможностью получить сертификат об освоении курса, несовпадение сроков обучения и т.д. Кроме того, технические неполадки, сбои, происходящие при реализации ЦОС.

Риск 3. Неизученность влияния на здоровье обучающихся цифровых технологий. Невозможно развивать в образовательном учреждении цифровые технологии, не зная, как это будет влиять на обучающихся. Мы сидим у компьютера сутра до ночи, но у нас нет исследований, которые показали бы, как это влияет на подростковую психологию.

Риск 4. Замена живого общения онлайн-уроками отрицательно скажется на качестве образования. ЦОС внедряет в образование современные цифровые инструменты, которые открывают обучающимся доступ к урокам и лекциям известных преподавателей, конкурсам и к олимпиадам, позволят им существенно нарастить свои возможности, осуществлять совместные онлайн-проекты со сверстниками из других регионов. Но следует помнить, лучшие результаты показывает «смешанное» обучение, которое предполагает элементы самостоятельного контроля студентом образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения и с преподавателем, и онлайн, при этом оптимальным является соотношение 70% –30% учебного времени для традиционных и электронных форм соответственно.

Риск 5. Риск подмены цифровизации образования оцифровкой. Например, оцифрованный учебник представляет собой традиционный учебный текст, переведенный в электронный вид, снабженный перекрестными гиперссылками и ссылками на внешние ресурсы, а также, возможно, «живыми картинками» - анимацией и видеофрагментами. Но главная проблема «оцифрованного» учебного процесса в данном случае состоит в том, что стратегия учебной деятельности в работе с учебником не меняется, либо меняется к худшему, т.к. преподаватель, доверяя возможностям оцифрованного учебника, все больше самоустраняется из образовательного процесса, освобождая место для диалога «обучающийся – компьютер».

В связи с этим, мы считаем, что процесс подготовки педагогов к использованию контента ЦОС в профессиональной деятельности должен быть поэтапным:

- на первом этапе преподаватели должны изучить наполнение ЦОС. Сформировать умение работать с разными источниками информации.

- на втором этапе происходит освоение приемов, алгоритмов использования средств ЦОС в профессиональной деятельности. Преподаватели работают непосредственно в рамках своей дисциплины, профессионального модуля, практики; решают конкретные учебные задачи различного уровня обобщения.

- на третьем этапе осваиваются умения создавать и использовать в педагогических целях информационную предметную среду. Особую трудность вызывает создание электронных учебников, электронных лекций, создание электронной базы данных. Причины: отсутствие времени, отсутствие лицензионных программ для создания электронных учебников.

В заключении хочу отметить, что цифровая образовательная среда позволяет преподавателям не только эффективно реализовывать образовательный процесс, используя наборы лучших практик качественного образовательного контента, сценарии уроков, виртуальные библиотеки, лаборатории и т.д. Но рассчитываем на то, что в будущем ЦОС позволит перевести в электронный вид весь документооборот: расписание, журналы, дневники, отчеты, которые будут доступны в один клик. Это не только разгрузит педагогов, но и позволит нам обмениваться опытом, накапливать большие данные, а в перспективе – принимать на их основе управленческие решения в сфере образования.

Список используемой литературы:

1. «Стратегия 24» Форма доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>.
2. Фадеева О. А., Симонова А. Л. Развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях учитель-центрированной модели повышения квалификации // Информатизация образования и методика электронного обучения, Материалы I Международной научной конференции в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» 2016. С. 247-250.
3. Пак Н.И., Пушкарева Т.П., Петрова И.А. Электронный курс-конструктор как средство организации личностно-центрированного обучения студентов // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2.