**«Использование технологии Дебаты на уроках Истории»**

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка

преподаватель истории

Плетнёва Ирина Александровна

*В статье раскрывается понятие педагогической технологии Дебаты. Раскрываются основные правила Дебатов. Делается вывод, что педагогическая технология дебаты развивает важные умения и навыки.*

Ключевые слова:

* + Педагогическая технология
  + Дебаты
  + Таймкипер
  + Тьютер
  + Утверждающая сторона
  + Отрицающая сторона

Как говорил «Теткоракс»: «Аргументы в споре это не главное! Когда у оппонентов заканчиваются разумные доводы, они прибегают к абсурдным. Когда заканчиваются абсурдные, в ход идут оскорбления. Но когда уже исчерпались и оскорбления, происходит то, с чего и надо было начинать, — с мордобоя. И тут-то оказывается, что крепкие мускулы это и есть самый весомый аргумент в любом споре!». Для того, чтобы мускулы не стали весомым аргументов при решении спорных вопросов, необходимо развивать умение аргументировать. Где и как можно научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения? Лучшим способом для тренировки являются Дебаты.

В данной статье я хочу рассмотреть такую педагогическую технологию, как Дебаты. Данная технология была исследована многими методистами, педагогами, такими как Т.В. Светенко «Путеводитель по дебатам»; Х. Леммерман «Уроки риторики и дебаты»; Н. Волошина «Обучение дебатам в старших школах». В своих трудах они описывают методику технологии Дебаты, эффективность использования не только на уроках истории, но и других предметах гуманитарного цикла. И моя статья будет посвящена технологии Дебаты (как я использую Дебаты на уроках Истории). Объектом исследования является дисциплина История, предмет исследования – педагогическая технология Дебаты.

Для того, чтобы понимать сущность технологии Дебаты, нужно обратится к определению термина. Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. Основные правила Дебатов:

*Принцип первый*: уважение необходимо

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновений, а также того, какие идеи полезны человечеству.

*Принцип второй*: честность обязательна

Честность - стержень дебатов. Ваша задача, как участника дебатов, -быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ваших ответах в раунде перекрестных вопросов.

*Принцип третий*: проигравших нет

Основное назначение дебатов - обогатить ваше образование и одновременно доставить удовольствие. Поэтому первое предназначение игры - обучение. Иными словами, обучение имеет большее значение, чем победа.

*Команда* - состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

*Судьи* - решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

*Таймкипер* - это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

*Тренеры* (тьютеры) - в дебатах обычно учителя или опытные дебатеры, прошедшие полный курс тьютерской подготовки и имеющие сертификат, дающий право работать с командой.

*Суть дебатов* - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

*Тема.* В дебатах тема формулируется в виде утверждения.

*Утверждающая сторона*. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

*Отрицающая сторона*. Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

Мною была использована технология Дебаты при изучении таких тем, как «Возникновение Ислама. Арабский халифат», «СССР в годы перестройки». В данной статье я покажу методическую разработку одного из уроков на тему «Возникновение Ислама. Арабский халифат».

**Методическая разработка урока**

**по теме «Принятие религии Ислама способствовало формированию государственности у рабских племен».**

**Ожидаемый результат урока:**выбор общей позиции в условиях открытого диалога при обсуждении темы урока, когда учащиеся покажут понимание сущности и значения обсуждаемой проблемы и осмысление ее в связи с собственной позицией.

**Цели урока:**

* *Воспитательные*:
  + формирование способности воспроизведения и моделирования хода событий, личностного сопереживания («вживание» в ситуацию), осмысления событий с позиции средневекового человека.
* *Образовательные*:
  + освоение и применение знаний о важнейших событиях Исламского мира, в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
  + овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, представлять полученную информацию, следуя правилам ведения диалога и нормам этики делового общения.

**Время:**1 час

**Тип урока:**применение знаний и умений

**Форма проведения:**дебаты

**Формы деятельности:** фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная

**Методы обучения:**проблемный, частично-поисковый

**Виды работы:**дискуссия

**Материальное обеспечение урока**

* Материалы к уроку:
* Лист оценивания выступления спикеров
* Оборудование: 2 трибуны для спикеров.
* Презентация к уроку

**Техническое оснащение:**

* компьютер;
* мультимедийный проектор.

**Учебная литература:**

1. В.В. Артемов, В.Н. Лубченков «История». Издательский центр «Академия»; М.-2016.
2. Российская электронная школа [htpps://resh.edu.ru] – урок 6 «Возникновение Ислама»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Этапы урока** | **Время (мин.)** |
| **1.** | **Вводная (организационная) часть**   * проверить наличие учащихся в классе по журналу и их готовность к уроку * довести порядок проведения урока и представить помощников руководителя урока (экспертов) * объяснить порядок заполнения экспертами ***листа оценивания выступлений спикеров*** | 5 |
| **2.** | **Основная часть**   * Объявить тему Дебатов * Время на подготовку команд * Выступление спикеров двух команд * Перекрестные вопросы * Вопросы командам от зрителей | 35 |
| **3.** | **Заключительная часть**   * подвести итоги урока (эксперты озвучивают лучшую команду и лучшего спикера) | 5 |

Используя технологию Дебаты при изучении дисциплины История можно утверждать, что Дебаты развивают такие важные навыки, как:

* учат выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
* способность работать в команде: находить решение на основе выбранных позиций
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
* уверенность в использовании исторической терминологии
* учат объяснять полученную информацию и делать выводы

Список литературы:

1. Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам» - М.: Изд.-во «БОНФИ», 2001 – 290 с.
2. Х. Леммерман «Уроки реторики и дебатов» - М.: «Издательство «Уникум Пресс», 2002 – 330с.
3. Волошина Н.В. «Обучение дебатам в старших классах» //Журнал «Русский язык» - 2005 - № 21- с.40-45