**К вопросу заинтересованности студентов специальности Сестринское дело в изучении дисциплины «Фармакология» и повышение мотивации с помощью Сингапурских структур обучения.**

Автор. Азналина Лира Ильфатовна

Преподаватель ГБПОУ Аргаяшский филиал «Челябинский медицинский колледж»

alira8520@gmail.com

 Одно из приоритетных мест в педагогической науке, занимает проблема мотивации студентов в процессе обучения, поскольку это является наиболее эффективным способом улучшения качества образования.

 Данный же вопрос встает при подготовке специалистов среднего медицинского персонала на втором курсе по фармакологии.

Следует отметить, что II курс в медицинском колледже является «переходным», поскольку обучающиеся после общеобразовательного блока начинают изучать фундаментальные предметы, которые являются важной основой для освоения клинических дисциплин и, конечно же, изучение фармакологии занимает особое место. Студент специальности «Сестринское дело» должен стать специалистом, не только строго выполняющим назначения врача, но и эрудированным, грамотным во всех отношениях, в том числе и в области фармакотерапии, что определяет высокий уровень ответственности их профессиональной деятельности.

 В процессе изучения дисциплины студенты сталкиваются с большим объемом изучаемого материала, а также с необходимостью объединения знаний и умений, получаемых при изучении: латинского языка с медицинской терминологией, анатомии и физиологии, микробиологии и иммунологии.

 Следует подчеркнуть, что мотивационный компонент обучающихся II курса может быть недостаточным, так как студенты не всегда понимают прикладной характер изучаемых фундаментальных дисциплин, также играет свою роль низкий уровень профессиональной мотивации, значение будущей профессии и профессиональные компетенции находятся на этапе формирования.

 В статье Е.В.Сорокиной, Е.А.Лаптевой, Е.И.Калинченко дано определение мотивации. Мотивация это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

 При изучении данной статьи выделила следующие учебные мотивы:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стремление стать более эрудированным);

- широкие социальные мотивы (подразумевают долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;

- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);

- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);

- утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

 Все перечисленные мотивы могут образовывать единую учебную мотивацию. Один или несколько могут доминировать в формировании общей мотивации.

 Материалы и методы исследования. Анкетирование – широко применяемый метод социологических исследований, которое позволяет за короткий срок с наименьшими затратами опросить большое количество людей.

 Цель и задачи исследования – провести анонимное анкетирование и оценить заинтересованность студентов II курса специальности «Сестринское дело» в изучении дисциплины «Фармакология», а именно: определить значимость, уровень сложности предмета, тщательность подготовки к занятиям, а также выявить цели и задачи, которые ставят перед собой обучающиеся во время прохождения данной учебной дисциплины.

Объект и метод исследования. 67 студентов обоего пола Аргаяшского филиала Челябинского медицинского колледжа, обучающиеся на 2 курсе по специальности «Сестринское дело», в возрасте от 16 до 19 лет. (Таб.1).

Таблица 1 Характеристика студентов, принявших участие в анкетировании.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Количество |
| Абс. | % |
| Всего приняли участие | 67 | 100 |
| Юноши | 11 | 16,5 |
| Девушки | 56 | 83,5 |

Сбор данных проведен методом анонимного письменного анкетирования студентов с использованием опросника, который включал в себя 2 блока вопросов:

1. место и степень сложности фармакологии среди других дисциплин 2 курса;

2. заинтересованность обучающихся в изучении фармакологии.

 Состоял из следующих вопросов:

1. Расположите изучаемые вами на 2 курсе предметы в порядке убывания их значимости в вашей будущей профессии.

2. Расположите изучаемые вами на 2 курсе предметы в порядке убывания степени сложности их изучения.

3. Какую преимущественную задачу вы ставите перед собой при изучении фармакологии?

4. Собираетесь ли вы возвращаться к фармакологии после окончания ее изучения?

5. В среднем, за сколько дней вы начинаете подготовку к фармакологии?

6. Сколько времени вы уделяете на подготовку к фармакологии?

7. Трудно ли вам изучать фармакологию?

8. Почему вам трудно изучать фармакологию?

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ был проведен в феврале 2020 года на основании ответов 67 студентов 2 курса специальности «Сестринское дело».

Научная новизна исследования заключается в том, что заинтересованность студентов в изучении фармакологии в Аргаяшском филиале Челябинского медицинского колледжа изучалась впервые.

Поскольку известно, что различные факторы могут сформировать отношение к учебе, автор сравнивала различия ответов девушек и юношей.

 Один из вопросов, который был включен в анкету, это распределение по значимости дисциплин 2 курса с точки зрения обучающихся, так как академический интерес к предмету имеет большое значение в процессе обучения студентов. Наиболее значимыми предметами студенты считают следующие 4 дисциплины: основы патологии, анатомию и физиологию человека, фармакологию, основы микробиологии и иммунологии. В этом вопросе наблюдались различия мнений в группах юношей (м) и девушек (ж).

По результатам анкетирования выяснилось, что 38,76%-ж и 7,5%-м считают самым важным предметом на втором курсе основы патологии, а 14,91%-ж и 6%-м – анатомию и физиологию человека, в число значимых вошли фармакология 7,45% для девушек и основы микробиологии и иммунологии для юношей 3%.

Также было отмечено, что дисциплина «Фармакология», по мнению студентов одна из самых трудных для изучения. Больше половины опрошенных студентов считают фармакологию самым сложным на курсе 64,11%-ж и 12%-м. Различий во мнениях между юношами и девушками не наблюдается. Сложности в освоении дисциплины могут быть связаны с большим объемом материала, недостаточным количеством часов по рабочей программе, нехваткой времени для подготовки к занятиям и другими факторами. Анкетирование выявило, что трудности в освоении дисциплины 50,69% девушек связывают со сложностью предмета, 25,34% – с нехваткой времени. Юноши выбрали, что трудности в освоении предмета обусловлены со сложностью материала и его большим объемом 16,5%. Часть девушек отметили, что не хватает знаний по физиологии человека 7,45%.

Среди целей обучения дисциплине «Фармакология» большая часть студентов видят использование полученных знаний при дальнейшем изучении клинических дисциплин и в будущей профессиональной деятельности 46,04%-ж, 13,5%-м.

Есть студенты, которые стремятся только сдать дифференцированный зачет в конце года 7,1%-ж, 3%-м.

 Результаты вопросов, направленных на выявление особенностей подготовки студентов к занятиям по фармакологии: - большая часть студентов готовится к предмету накануне 9%-м, 83,5%-ж. Девушки более ответственно относятся к предмету, чем молодые люди (4,5% юношей начинают подготовку только в день занятий). Девушки тратят на подготовку к практическим занятиям несколько часов, молодые же люди тратят на выполнение домашнего задания менее часа, а 3% вообще не готовятся к занятиям.

Таким образом, в ходе анкетирования студентов специальности «Сестринское дело» Аргаяшского филиала Челябинского медицинского колледжа выявлено, что Фармакология:

- наиболее трудная дисциплина, для изучения;

-входит в число наиболее значимых предметов, но не является приоритетной;

-большинство студентов ответственно относятся к подготовке к практическим занятиям, что связано с преобладанием девушек на курсе;

- большинство видят использование полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

После выявленных закономерностей, автор статьи начала 2020 учебный год с апробации Сингапурской методики обучения, как средство мотивации, повышения уровня освоения и значимости дисциплины. Пример занятия с применением структур данной технологии, опубликован в сборнике материалов межрегиональной презентационной площадки «ПрофPresi» в рубрике «Инновации и традиции в практике медицинского профессионального образования» стр.12.

После апробации методики, на практических занятиях по фармакологии, было проведено в декабре 2020 года аналогичное анонимное анкетирование студентов 2 курса, с тем же набором вопросов.

По результатам анкетирования выяснилось, что значимость дисциплины повысилась на 32,85% и занимает приоритетное место среди остальных.

Фармакология, по - прежнему остается одной из самых трудных для изучения. Сложности связаны с большим объемом материала для подготовки к практическим занятиям и интегрированием знаний латинского языка и физиологии.

Студенты среди целей обучения Фармакологии, отмечают дальнейшее применение освоенных знаний при изучении клинических дисциплин и в будущей профессиональной деятельности. Этот показатель стал выше на 14,5% среди девушек и на 3% среди юношей.

Так же большая часть студентов готовятся к занятиям накануне 83,5%-ж и 13,5%-м и 3%-м вообще не готовятся к занятиям.

Все три группы студентов, которые занимались в течение семестра только по выбранной методике, по отчетам показали следующие результаты общей успеваемости по сравнению годом ранее:

Подводя итог по Сингапурской методике обучения можно сделать следующие выводы:

- развивает познавательные, социальные, профессионально-ценностные, эстетические и учебно-познавательные мотивы;

-на занятиях задействована вся группа;

-обучающие структуры развивают активность любого студента, хотят они этого или не хотят, приходится обмениваться знаниями, мнениями друг с другом, проводить проверку партнера;

-развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность;

-повышается значимость дисциплины;

-повышается успеваемость, благодаря командной работе, слабых студентов начинают подтягивать более сильные;

 Абсолютно все студенты отметили, другой формат занятий, где комфортно не зависимо от сложности изучаемой темы и его объема, так как можно совместно решить любую поставленную задачу. Дальнейшее освоение фармакологии, студенты хотели бы продолжить в работе с партнерами.

Разрабатывается практикум по фармакологии для проведения занятий по Сингапурской технологии обучения.

**Список литературы.**

1.Инновации и традиции в практике медицинского профессионального образования: Сборник материалов межрегиональной презентационной площадки «ПрофPresi» (Тюмень 24 декабря 2020).-Тюмень, 2020.-117с.

2. Полушкина Г. Ф. Учебные ситуации как средство формирования универсальных учебных действий с применением средств интерактивной доски // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2017. – № V9. – URL: http://e-koncept.ru/2017/171020.htm.

3.Сорокина Е.В., Лаптева Е.А., Калинченко Е.И. Изучение особенностей учебной мотивации студентов среднего профессионального образования (на примере медицинского колледжа волгоградского государственного медицинского университета) // Современные проблемы науки и образования. – 2020.–№5.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30206 (дата обращения: 06.01.2021).

4.Фирюлина Н. В. Формы и методы педагогического сотрудничества: сингапурская методика // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. –№ V4. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2018/186037.htm.