**Особенности дистанционного обучения**

**Содержание:** *Понятия дистанционное обучение, дистанционный урок. Функции, факторы, принципы, особенности дистанционного обучения. Принципы дистанционного образования. Особенности дистанционного образования. Средства и формы дистанционного обучения.*

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющего соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого.

В Концепции создания и развития ДО в РФ приводится следующее определение ДО: "Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации".

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Различают понятия дистанционного образования и дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это составляющая дистанционного образования. Понятие дистанционное образование является более широким, поскольку включает в себя, помимо обучения под руководством преподавателя, также и самообразование.

**Дистанционное обучение** – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Информационные технологии в дистанционном обучении играют роль инструментов, которые:

- обеспечивают обучающимся удаленный доступ к учебному контенту;

- предоставляют обучающимся средства общения с педагогом, а также между собой;

- осуществляют управление и контроль за процессом обучения;

- предоставляют возможность создания эффективных тренажеров, симуляций и т.д.

Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является обеспечение удаленного доступа к учебному контенту. Именно благодаря такой возможности совокупность описываемых технологий и получила название: технологии дистанционного обучения.

Основой построения дистанционного обучения являются дистанционные уроки, с помощью которых и осуществляется основное обучение. Дистанционные уроки в некоторой степени похожи на традиционные уроки. Ключевым отличием дистанционного урока от традиционного урока является наличие инструментов, обеспечивающих развитие у обучающихся необходимых навыков и умений через дистанционные технологии.

**Дистанционный** **урок** − это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения обучающимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е. В. Харунжаева).

Обучение – это целеустремленный, систематический, организованный процесс получения знаний, умений, навыков, компетенций. Образование – это результат обучения личности.

Дистанционное образование – тесно связанно с дистанционным обучением. Принято считать, что **дистанционное** **образование** – это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учебный центр), а **дистанционное** **обучение** – это процесс получения знаний (за него ответствен обучаемый).

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

С дистанционным обучением связана новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучаемые в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Система дистанционного образования (СДО) представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

**Функции,** **факторы,** **принципы,**

**особенности** **дистанционного** **обучения**

**Функции.**

Система дистанционного обучения обязательно должна обеспечивать выполнение следующих функций:

- доступность обучаемых к основному объему изучаемого материала с помощью информационных технологий;

- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;

- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;

- оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения.

Создание системы дистанционного образования сводится к организации специфической педагогической системы, элементами которой являются подсистемы:

* целей обучения;
* содержания обучения;
* методов обучения;
* средств обучения;
* организационных форм обучения;
* учебно-материальная;
* финансово-экономическая;
* нормативно-правовая.

**Основные** **факторы.**

**Основные факторы**, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение педагога и обучающегося расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;

- использование учебных средств, способных объединить усилия педагога и обучающихся и обеспечить усвоение содержания курса;

- обеспечение взаимодействия между педагогом и обучающимися, администрацией и обучающимися;

- преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога.

**Принципы** **дистанционного** **образования.**

**Принцип приоритетности** педагогического подхода при проектировании образовательного процесса.

Суть названного принципа состоит в том, что проектирование СДО необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.

**Принцип** **педагогической** **целесообразности** применения новых информационных технологий.

Он требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и создания СДО. Поэтому на первый план необходимо ставить не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и образовательных услуг.

**Принцип** **выбора** **содержания** **образования.**

Содержание учебных курсов и дисциплин системы дистанционного образования должно соответствовать нормативным требованиям **(государственного** **образовательного** **стандарта).**

Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО.

Необходимо предусматривать, при необходимости, организа-ционные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения ее безопасности при хранении, передачи и использовании.

**Принцип** **стартового** **уровня** **образования**.

Эффективное обучение в СДО требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.

**Принцип** **соответствия** **технологий** **обучения.**

Технологии обучения должны быть адекватны моделям дистанционного образования. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления СДО могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть включены в нее. Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях могут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, информационные сеансы, телеконсультации, проектные работы и пр.

**Принцип** **мобильности** **обучения.**

Он заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного образования, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода к другим направлениям образования.

**Принцип неантагонистичности** дистанционного образования существующим формам образования.

Проектируемая СДО сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, если создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородным элементом в традиционной системе образования, а будут естественным образом интегрированы в него.

**Принцип** **индивидуализации**.

Для реализации данного принципа в реальном учебном процессе в информационной среде проводится входной и текущий контроль. Например, входной контроль позволяет в дальнейшем не только соста-вить индивидуальный план учебы, но и провести, если надо, дополни-тельную подготовку обучающегося в целях восполнения недостающих начальных знаний и умений, позволяющих успешно проходить обучение в информационной среде. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию.

**Принцип** **гуманизации**.

Направленность обучения и образовательного процесса на личность; создание максимально благоприятных условий для обучающегося.

Индивидуальная работа направлена на развитие и проявление творческих особенностей.

**Принцип** **интерактивности**.

Возможность значительный объем учебной информации доводить доступными инструментами. Принцип работы позволяющий поддерживать высокую мотивацию к обучению у обучающихся, инструментарий самостоятельного изучения учебного курса.

**Принципы** **регламентности** **обучения.**

Опыт практического ДО показывает, что особенно для школьников должны быть обеспечены жесткий контроль и четкое планирование.

**Особенности** **дистанционного** **образования.** *Гибкость.*

Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

*Модульность.*

В основу программ дистанционного образования закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

*Параллельность.*

Обучение может проводиться при совмещении основной учебы и внеурочной деятельности для школьников. Параллельное с профессиональной деятельностью или учебой в других учебных заведениях обучение.

*Дальнодействие*.

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

*Асинхронность*.

Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

*Охват*.

Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.п.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с педагогами.

*Экономичность*.

Эффективное использование учебных площадей, технических средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижают затраты на организацию учебного процесса.

*Технологичность.*

Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

*Социальное* *равноправие.*

Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

*Интернациональность.*

Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

**Средства** **и** **формы** **дистанционного** **обучения.**

В образовательном процессе дистанционного обучения могут использоваться следующие средства обучения:

* печатные издания;
* электронные издания;
* компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
* учебно-информационные аудиоматериалы;
* учебно-информационные видеоматериалы;
* лабораторные дистанционные практикумы;
* тренажеры;
* базы данных и знаний с удаленным доступом;
* электронные библиотеки с удаленным доступом;
* дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
* дидактические материалы на основе геоинформационных систем;
* компьютерные сети.

По технологии передачи данных на расстояние можно выделить следующие формы дистанционного обучения:

* рассылка печатных материалов по почте (характерно для традиционного заочного обучения);
* рассылка аудио-, видеокассет и СD-ROM;
* через интерактивное ТВ и видеоконференции;
* через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet);
* через электронную почту и листы рассылки (на базе сети Internet);
* через WWW.

В последнее время технология Internet вытесняет другие формы. Это связано с тремя обстоятельствами:

* техническое развитие Internet-технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;
* простота подключения к сети Internet;
* низкая стоимость подключения.

По способу получения учебной информации различают:

* синхронные учебные системы;
* асинхронные учебные системы;
* смешанные учебные системы.

Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

– интерактивное телевидение; – видеоконференции;

– компьютерные телеконференции; – IRC;

– MUD;

– MOO.

Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает время и план занятий. К таким системам в дистанционном образовании относятся курсы на основе печатных материалов, на аудио-, видеокассетах, электронной почте, WWW, FTP.

Смешанные системы, которые используют элементы как синхронных, так и асинхронных систем.

**Литература**

1. Лебедева М. Б., Агапонов С. П. и др. / Под общей редакцией Лебедевой М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов, СПб: БХВ-Петербург, 2010 г.

2. Короповская В. П., Жесткова Н. К., Ястребцова Е. А., Яковлева Е. А., «Дистанционное обучение на основе «е-КМ-Школы» http:// e.km-school&ru/ RemoteTraining/Lecture.phh?id=100135941

3. Короповская В. П., О возможностях сервисов Google для образовательной деятельности. Электронный ресурс. Режим доступа: http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php/