**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ куратора студенческой группы в современных условиях**

Псарёва Наталия Олеговна,

преподаватель

Банковский колледж

Среднерусский институт управления – филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира.

Современный студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – егообщеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия.Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на первом курсе.Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – получение хорошего образования.

Таким образом, куратор студенческой группы - это человек, осуществляющий воспитательную деятельность в колледже, являющийся духовным посредником между студентом, его родителями, преподавателями в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов [1].

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов, необходимо выделить и другие направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы (Рисунок 1.) [2, с.2.]

Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы

Воспитание потребности в здоровом образе жизни, профилактика правонарушений

Вовлечение студентов в различные виды общественной деятельности учебного заведения

Создание высоконравственной психологической атмосферы в группе

Приобщение студентов к различным видам научно-исследовательской деятельности

Вовлечение студентов в различные виды досуговой деятельности

Рисунок 1 - Направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы

Однако на практике определенные кураторы ограничивают круг своих обязанностей лишь рамками учебной деятельности: контролем успеваемости и посещаемости, выяснением причин неуспеваемости, оказанием помощи студентам в затруднительных ситуациях. А задачи по созданию сплоченного коллектива с благоприятной психологической атмосферой, по приобщению к активному участию в научно-исследовательской, культурной и спортивной деятельности эти кураторы оставляют на решение самим студентам.

Я являюсь куратором группы 203 почти 2 года, поэтому, рассмотрим на конкретных примерах воспитательную деятельность куратора по различным направлениям его работы. Воспитательная деятельность куратора в данном направлении предусматривает решение следующих задач: пропаганда активного образа жизни, формирование отрицательного отношения к вредным привычкам. Поэтому, мною проводились классные часы по профилактике и искоренению вредных привычек.

Направление «Создание высоконравственной психологической атмосферы в студенческой группе» предполагает развитие нравственных качеств каждого студента.

Собственный практический опыт позволил выделить следующие педагогические условия, способствующие развитию нравственных качеств студента:

1. Создание и поддержание атмосферы доброжелательности, сердечности и доверия, взаимопомощи в студенческом коллективе между куратором и студентами.

2. Приобщение студентов к искусству, истории, национальной культуре своего народа: посещение музеев, выставок, исторических мест, театров с последующим их обсуждением.

3. Воспитание бережного и уважительного отношения к лицам другого вероисповедания, религии и культуры.

4. Привлечение студентов к различным акциям милосердия. Например, сбор одежды и денег для детей из детского дома, посещение дома малютки.

5. Привлечение студентов к коллективной деятельности с разделением обязанностей.

Далее рассмотрим направление «Приобщение студентов к различным видам научно–исследовательской деятельности». Существуют различные формы научной деятельности студентов: курсовые работы, студенческие конференции, круглыестолы, олимпиады.

Исследовательская работа студентов позволяет перенести акцент с пассивного обучения на процесс активного познания, развитие творческого мышления студентов. Однако многие студенты не участвуют в ней, отговариваясь нехваткой времени из-за собственной лени и отсутствия стимула заниматься наукой. У каждого студента есть определенные интересы, склонности и научные способности, которые он сможет по-настоящему проявить в той области наук, которая его больше всего интересует. Проявив интерес к конкретной науке, студент самостоятельно пытается искать доказательства и обоснования на возникающие вопросы. Опыт выполнения научной работы развивает у студентов навыки исследования, а творческая активность, стремление узнать больше и глубже переносится на все виды учебной деятельности. Следовательно, задачей куратора является раскрытие области научных и профессиональных интересов студента и стимулирование потребности в активной умственной деятельности. Сейчас, в основном, преподаватели являются инициаторами в активном привлечении студентов к НИР. Куратор должен оказывать помощь и поддержку. Я являюсь преподавателем дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Свою 203 группу привлекаю к различным олимпиадам по данной дисциплине. Предлагаю научные конференции, вместе подбираем темы для исследования.

Немаловажным является общественная деятельность, которая помогает развить у студентов организаторские способности, коммуникативные навыки и чувство ответственности. Современное понятие общественной деятельности подразумевает участие студентов в различных общественных мероприятиях, таких как выход на субботник, поздравления ветеранов в майские праздники, волонтерская деятельность студентов, участие в праздничных мероприятиях колледжа и др.

Направление «Вовлечение студентов в различные виды досуговой деятельности» предполагает изменение студенческого досуга в сторону обогащения его содержания через активизацию спортивной, культурно-развлекательной деятельности.

К основным условиям обогащения досуга студентов можно отнести:

- участие группы вмероприятиях колледжа;

- участие в спортивных мероприятиях;

- участие в культурно – массовых мероприятиях;

- участие студентов в танцевальной, вокальной и театральной секциях.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы, в свою очередь, направлена на стимулирование студентов к активному участию в общественной деятельности колледжа и к активизации своего досуга. Рассмотренные основные направления воспитательной деятельности представляют собой поле деятельности куратора студенческой группы.

Эффективность воспитательной деятельности куратора по вышеперечисленным направлениям зависит от форм взаимодействия преподавателя со студентами. Основными являются личная форма воспитательных приемов (беседы, лекции,организациявстреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда жесткие меры (наказания за прогулы, контроль завыполнением учебного плана и т.д.).

Многие кураторы часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически, когда происходит какое-либо ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты аттестации. При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат. Важно знать, что позиция студентов по отношению к куратору бывает разной. Это зависит от показателей развития системы отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы, которые рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели развития системы отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъект отношения | Отношение | Критерии | | |
| Ценностно - мотивационный | Позитивно - эмоциональный | Деятельностно - творческий |
| Куратор | к совместной деятельности | Степень осознания и принятия цели и личностного смысла деятельности | Установка на совместную творческую деятельность | Стремление к творческой самореализации |
| к студенту | Степень осознания ценности и принятия личности студента | Уровень эмоциональной заинтересованности в делах студента | Открытость диалогу, стремление к сотворчеству |
| к студенческой группе | Степень принятия группы как субъекта со своей системой ценностей. | Уровень общительности, эмоциональной включенности | Стремление к роли партнера по взаимодействию |
| Студенческая группа | к совместной деятельности | Степень принятия ценностей, целей и мотивов общения и совместной деятельности | Степень осознания и признания вклада каждого студента в результат деятельности | Способность к совместному творческому поиску |
| к студенту | Степень осознания ценности личности каждого студента | Психологический климат | Оптимальность распределения функций, задач, прав, обязанностей и ответственности между студентами |
| к куратору | Значимость для группы личностных смыслов и ценностных ориентаций куратора | Степень доверия и уважения к куратору | Уровень развития системы самоуправления |

Данные критерии и показатели определяют уровни субъектного отношения куратора к студенческой группе и студенческой группы к куратору, которые, в свою очередь, и устанавливают степень развитости системы отношений.

Для того, чтобы определить отношение студентов к куратору, в Банковском колледже мы проанкетировали студентов 1, 2 и 4 курсов на тему «Оценка студентами эффективности работы куратора студенческой группы» (Приложение А). Анкетирование проводилось выборочно среди групп: 1 курс – 101А11 (22 человека), 102А11(18 человек), 104 (19 человек), 105 (21 человек), 107 (17 человек), 2 курс –204 (20 человек), 205 (20 человек), 206 (16 человек), 4 курс – 403 (22 человека), 404 (22 человека), 405 (22 человека). Проанализируем основные вопросы анкеты. В таблице 2 представлена оценка деятельности куратора по 10-бальной шкале.

Таблица 2 - Оценка деятельности куратора по 10-бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1min | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 max |
| 101А11 |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 3 | 14 |
| 102А11 |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 2 | 13 |
| 104 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 17 |
| 105 |  |  | 2 |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| 107 |  |  |  | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 |  | 3 |
| 204 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 5 | 1 | 12 |
| 205 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| 206 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |  |  |
| 403 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 6 | 1 | 1 |  |  |
| 404 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 16 |
| 405 |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 2 | 15 |

Как мы видим, не все студенты оценивают деятельность куратора по максимальному баллу. Минимальным баллом оценили некоторые студенты 204, 206 и 403 групп. Сколько же студентов от общего числа оценили деятельность куратора по максимальному баллу (Рисунок 2)?

Рисунок 2 - Студенты, выбравшие максимальный балл по оценке деятельности куратора, %

Проанализировав рисунок 2, можно отметить, что вся 205 группа оценила деятельность своего куратора максимальным баллом. Также отмечены группы, которые не смогли оценить деятельность куратора максимальным баллом – 206, 403 группы. Сколько студентов было ознакомлено с планом проведения студенческих мероприятий в группе, в колледже (Рисунок 3).

Рисунок 3 - Студенты, которые были ознакомлены с планом проведения студенческих мероприятий в группе, в колледже, %

Студенты 1 курса практически все ознакомлены с планом проведения студенческих мероприятий в группе, в колледже. В 105 группе не ознакомлено с данной информацией 5 % студентов, а в 107 группе – 29 %. Если анализировать 2 курс, то в 206 группе 50% студентов не было ознакомлено с планом мероприятий в группе и в колледже. Что касается 4 курса, 73% студентов 403 группы не проинформированы о проведенных мероприятиях.

Как мы знаем, классные часы проводятся два раза в месяц. Определим, как часто проводятся классные часы в данных группах (Рисунок 4).

Рисунок 4 –Студенты, ответившие, что классные часы проводятся раз в 2 недели

Студенты 204, 404 групп ответили, что кураторы проводят классные часы по плану, раз в 2 недели. Намного реже студенты 206 группы встречаются с куратором и обсуждают текущие проблемы только один раз в месяц. Теперь рассмотрим, по каким вопросам студенты 1 курса обращаются к куратору чаще всего (Рисунок 5).

Рисунок 5 – По каким вопросам студенты 1 курса обращаются к куратору чаще всего, %

Студенты 105 группы в основном общаются с куратором по теме разрешения проблем, возникших во время учебного процесса. Подготовка к предстоящей сессии волнует студентов 104 группы, это 32 % от общих вопросов, на которые студенты общаются с куратором. Студенты групп 101А11 и 102А11 просят помочь куратора с поиском необходимой информации и литературы. Только студенты групп 105 и 107 общаются с кураторами обучастии в научно-исследовательской работе, олимпиадах и др. Рассмотрим те же самые вопросы на примере групп 2 курса (Рисунок 6).

Рисунок 6 – По каким вопросам студенты 2 курса обращаются к куратору чаще всего, %

Студенты 2 курса обращаются к куратору по поводу возникших проблем во время учебного процесса. Каждая группа 2 курса интересуется участием в научно-исследовательской работе, олимпиадах, конкурсах и обсуждает основные вопросы с куратором.

Рисунок 7 – По каким вопросам студенты 4 курса обращаются к куратору чаще всего, %

Решение проблем, возникших во время учебного процесса, студенты 4 курса также ставят на первой место (Рисунок 7). Некоторые студенты 204 группы обращаются за оказанием материальной и моральной поддержкой со стороны куратора.

Как часто студентам приходится обращаться за помощью к куратору. На рисунке 8 представлены ответы студентов 1 курса на вопрос «Как часто Вам приходится обращаться к куратору за помощью?».

Рисунок 8 – Ответы студентов 1 курса на вопрос «Как часто Вам приходится обращаться к куратору за помощью?»

Проанализировав рисунок 8, мы определили, что студенты 1 курса редко обращаются к куратору за помощью, но чаще обращается группа 101А11.

Рисунок 9 – Ответы студентов 2 и 4 курсов на вопрос «Как часто Вам приходится обращаться к куратору за помощью?»

Студенты 2 и 4 курсов также редко обращаются к куратору за помощь. В 206 группе некоторые студенты не нуждаются в помощи куратора. Насколько студенты удовлетворены помощью куратора (Рисунок 10).

Рисунок 10–Насколько студенты 1 курса удовлетворены помощью куратора, %

Студенты групп 1 курса в большей степени удовлетворены помощью куратора, но менее из них - 105 группа, на 76 %. Далее отметим, насколько удовлетворены помощью куратора студенты 2 и 4 курсов (Рисунок 11).

Рисунок 11 –Насколько студенты 2 и 4 курсов удовлетворены помощью куратора, %

Группы 205 и 404 полностью удовлетворены помощью куратора, только 26 % студентов 206 группы удовлетворены помощью куратора. Учитывается ли мнение студента при подготовке, организации и проведении внеучебной работы. На рисунке 12 представлены ответы студентов 1 курса на данный вопрос.

Рисунок 12 - Ответы студентов 1 курса на вопрос «Как Вы считаете, учитывается ли Ваше мнение при подготовке, организации и проведении внеучебной работы?»

Группа 101А11 считает, что их мнение учитывается только на 64%, 107 группа – на 76 %.

Рисунок 13 - Ответы студентов 2 и 4 курсов на вопрос «Как Вы считаете, учитывается ли Ваше мнение при подготовке, организации и проведении внеучебной работы?»

Согласно данным рисунка 13, из групп 2 курса, 206 считает, что их мнение при подготовке, организации и проведении внеучебной работы учитывается на 31 %. Группа 403 уверена, что куратор учитывает их мнение только на 45%.

В таблице 3 представлена оценкапо 10-балльной шкале степень вовлеченности куратора во внеучебную деятельность.

Таблица 3 - Оценкастепени вовлеченности куратора во внеучебную деятельность, чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1min | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 max |
| 101А11 |  |  | 2 |  | 2 |  | 1 | 4 | 1 | 12 |
| 102А11 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 | 14 |
| 104 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 105 |  |  |  | 2 | 4 |  | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 107 |  |  |  | 2 | 4 |  | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 204 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 4 | 13 |
| 205 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 18 |
| 206 | 4 | 4 |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| 403 | 4 | 1 | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 404 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 17 |
| 405 |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 | 3 | 14 |

Как мы видим, не все студенты оценивают вовлеченность куратора во внеучебную деятельность по максимальному баллу. Минимальным баллом оценили некоторые студенты 206 и 403 групп. Сколько же студентов от общего числа оценили степени вовлеченности куратора во внеучебную деятельность по максимальному баллу (Рисунок 14)

Рисунок 14–Студенты, выбравшие максимальный балл по оценке степени вовлеченности куратора во внеучебную деятельность, %

90% студентов 205 группы оценили максимальным баллом степень вовлеченности куратора во внеучебную деятельность. Студенты 206 и 403 групп не могут оценить степени вовлеченности куратора во внеучебную деятельность максимальным баллом. Следующий вопрос, на который отвечали студенты «Поощряли ли Вас за активную работу, проводимую во внеурочное время?».

Рисунок 15 – Ответы студентов 1 курса на вопрос «Поощряли ли Вас за активную работу, проводимую во внеурочное время?»

Проанализировав группы 1 курса, 79% студентов 104 группы ответили, что куратор поощряет активную деятельность, проводимая во внеурочное время.

Рисунок 16 – Ответы студентов 2 и 4 курсов на вопрос «Поощряли ли Вас за активную работу, проводимую во внеурочное время?»

Согласно данным рисунка 16, куратор группы 205 поощряет каждого студента за активную работу, которая проводится во внеурочное время. Если обратить внимание на группы 4 курса, то только 9% студентов 403 группы ответили, что куратор поощряет их активную работу во внеурочное время. Рассмотрим, какие мероприятия студенты 1 курса посещали с куратором в течении 2018-2019 учебного года (Рисунок 17).

Рисунок 17 – Какие культурно-массовые мероприятия студенты 1 курса посещали с куратором в течении 2018-2019 учебного года

Студенты 101А11 и 102А11 групп больше посещали музеи, выставки. Группы 104 и 105 в равной степени посещала музеи, выставки, театры, и другие мероприятия. А 107 группа выбирает другие мероприятия: каток, кино и другое.

Рисунок 18 – Какие культурно-массовые мероприятия студенты 2 курса посещали с куратором в течении 2018-2019 учебного года

37% студентов 206 группы ответили, что никакие мероприятия с куратором не посещали, скорее всего, это связано с конфликтами этих студентов с куратором, 70% студентов 205 группы посещали все перечисленные мероприятия. Что касается студентов 4 курса, то там ситуация иная (Рисунок 19).

Рисунок 19 – Какие культурно-массовые мероприятия студенты 4 курса посещали с куратором в течении 2018-2019 учебного года

55% и 45% студентов групп 403 и 405 никакие мероприятия не посещали с куратором. Немаловажным направлением в деятельности куратора является общение с родителями студента. Поэтому, следующий вопрос, на который ответили студенты «Поддерживает ли Ваш куратор связь с родителями?».

Рисунок 20 - Ответы студентов 1 курса на вопрос «Поддерживает ли ваш куратор связь с родителями?»

Большая часть кураторов поддерживает связь с родителями студентов, но 41% студентов 107 группы ответили, что куратор не контактирует с их родителями.

Рисунок 21 - Ответы студентов 2 и 4 курсов на вопрос «Поддерживает ли ваш куратор связь с вашими родителями?»

На 2 курсе кураторы общаются со всеми родителями студентов групп 204 и 205, только 56% студентов 206 группы ответили, что куратор общается с родителями. Куратор 403 группы поддерживает связь только с родителями половины студентов.

Следующий вопрос касается того, насколько студенты знакомы с организацией  учебно-воспитательного процесса в колледже, с Правилами внутреннего распорядка (Рисунки 22 и 23).

Рисунок 22 - Ответы студентов 1 курса на вопрос «Знакомил ли вас куратор с организацией  учебно-воспитательного процесса в колледже, с Правилами внутреннего распорядка?»

Проанализировав рисунок 22, можем с уверенностью предполагать, что студенты 1 курса были ознакомлены с организацией  учебно-воспитательного процесса в колледже, с Правилами внутреннего распорядка.

Рисунок 23 - Ответы студентов 2 и 4 курсов на вопрос «Знакомил ли вас куратор с организацией  учебно-воспитательного процесса в колледже, с Правилами внутреннего распорядка?»

25% студентов 206 группы не были ознакомлены с организацией  учебно-воспитательного процесса в колледже, с Правилами внутреннего распорядка. Анализируя ответы студентов 4 курса, 50% студентов 403 группы ответили, что не были ознакомлены с организацией  учебно-воспитательного процесса в колледже, с Правилами внутреннего распорядка. Хотели бы студенты продолжить общение с куратором на других курсах и в какой форме. Ответы студентов на данный вопрос представлены на Рисунках 24 и 25.

Рисунок 24 –Ответы студентов 1 курса на вопрос «Хотели бы Вы продолжить общение с куратором на других курсах (вне учёбы) и в какой форме»

Практически все студенты 1 курса хотели бы продолжить общение с куратором на других курсах. Многие из студентов желают общения в неформальной форме. Некоторые студенты не хотят продолжать общение с кураторами.

Рисунок 25 –Ответы студентов 2 и 4 курсов на вопрос «Хотели бы Вы продолжить общение с куратором на других курсах (вне учёбы) и в какой форме»

81 и 77% студентов групп 206 и 403 соответственно, не хотели бы продолжить общение с куратором на других курсах.

Следующий вопрос, на который ответили студенты «Есть ли у вас возможность общаться с куратором по необходимости»? (Рисунки 26,27).

Рисунок 26 - Ответы студентов 1 курса на вопрос «Есть ли у вас возможность общаться с куратором по необходимости»?

Для большей части студентов 1 курса есть возможность общаться с куратором по необходимости. Некоторые считают, что нет необходимости общаться с куратором.

Рисунок 27 - Ответы студентов 2 и 4 курсов на вопрос «Есть ли у вас возможность общаться с куратором по необходимости»?

Студенты 204 группы ответили, что у них всегда существует возможность общаться с куратором по необходимости, 10%,38% и 59% студентов групп 204, 206 и 403 соответственно считают, что нет необходимости общаться с куратором. Далее определим, на каких курсах, по мнению студентов, должен работать куратор (Рисунки 28, 29).

Рисунок 28 - Ответы студентов 1 курса на вопрос «На каких курсах по Вашему мнению должен работать куратор»?

Многие студенты 1 курса ответили, что куратор должен работать на всех курсах, но 94% студентов группы 102А11 считают, что куратор должен работать только на 1 курсе.

Рисунок 29 - Ответы студентов 2 и4 курсов на вопрос «На каких курсах по Вашему мнению должен работать куратор»?

Студенты 205 группы единогласно ответили, что куратор должен работать на всех курсах, а 19% студентов группы 206 за то чтобы куратор работал ни на каких курсах.

Таким образом, была проведена оценка студентами эффективности работы куратора студенческой группы. Анализ анкет студентов некоторых групп 1,2 и 4 курсов позволяет обратить внимание на некоторые моменты. Выделим группы, которые в большей степени довольны деятельностью своего куратора: 104, 105, 101А11, 204,205, 404. Так как анкетирование проводилось анонимно, то ответы были реальными.

**Список литературы**

1. Буянова Г.В. ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ВУЗОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
2. Зайнуллина Л. Н. Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой работы/Л. Н. Зайнуллина//Инженерный вестник Дона. - № 1 (24), 2016. – С.2