**Инструменты дистанционного обучения в профессиональной деятельности педагога среднепрофессионального образования при реализации дисциплины ОГСЭ.02 История.**

Мисюра Татьяна Павловна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное

Профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Пандемия 2020 года поставила новые задачи для образования и ускорила переход к дистанционному обучению. Наличие у преподавателя таких профессиональных компетенций, как включение в образовательный процесс информационных технологий, организация экспертной деятельности по внедрению информационных технологий в учебный процесс, является важным и необходимым условием педагогической деятельности.

Среди разнообразия инструментов дистанционного обучения в образовательной деятельности, необходимо выбрать те, которые могут не усложнить учебный процесс, а его упростить.

В данной статье будет проведен анализ инструментов дистанционного обучения при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

В целом инструменты дистанционного обучения можно разделить на следующие группы по целевому назначению:

1. для организации контакта с обучающимися;
2. для сообщения новых знаний;
3. для получения обратной связи;
4. для оценивания;
5. специализированные программные продукты.

Если у образовательной организации отсутствует учебная платформа, то преподавателю удобно хранить учебные материалы в облаке, создав для этого папки по соответствующим дисциплинам, разделам. Например, дисциплина ОГСЭ.02 в соответствии с рабочей программой состоит из разделов - Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.; Россия и мир в конце XX начале XXI века. Целесообразно разделить папку с дисциплиной на эти два раздела.

## Сервисами хранения информации являются :

Гугл диск - <https://drive.google.com/>; Яндекс диск - [https://disk.yandex.ru](https://disk.yandex.ru/); Облако mail.ru - <https://cloud.mail.ru/>; Dropbox - [https://www.dropbox.com/](https://www.dropbox.com/basic); BOX - <https://www.box.com/pricing/individual>.

В настоящее время социальные сети предоставляют возможность для проведения бесплатных видеоконференций, в которых можно реализовывать образовательный процесс по расписанию. Одной из таких социальных сетей является ВКонтакте, которая позволяет организовать формат видеоконференций в количестве до 120 человек. При непосредственном обучении в этой социальной сети создаются беседы с каждой группой, в которых и реализуется учебный процесс, в случае перехода на дистанционное обучение. Это позволяет: «найти» каждого обучающегося, проконтролировать присутствие на уроке, взаимодействовать с ними во время урока и т.д

Учебными материалами в режиме дистанционного обучения являются - текст, используемый в диалогах, описаниях, встроенных текстовых редакторах. Текстовые файлы используются в форматах .txt, .doc, .docx, .rtf,.pdf.;

- картинка в виде фото, скриншота, созданной иллюстрации;

- текст+ картинка в виде встроенного редактора текста с картинками, файлы: .doc, .docx, .rtf, .pdf, .ppt…, скриншот страницы (чужой), фото учебника.

Другими необходимыми инструментами педагога являются – звук (голос), видео или трансляция.

Материалами для урока при использовании данных инструментов являются - презентации, видеоролики, картинки, голосовые сообщения, видеотрансляции.

Программа записи видео может быть в виде видео преподавателя, видео изучаемого процесса, видео экрана (например, при звуковом сопровождении презентации). Конечно, при реализации дисциплины История собственно изучения процесса невозможно, так как отсутствует практическая деятельность на уроке. Но можно записать, как составляются схемы, например, хронологические, алгоритм выполнения заданий. Записав этот видеоролик один раз, преподаватель может использовать его в последующем.

Видеолекции преподаватель может записывать свои или использовать чужие, предварительно сохранив их к себе в облачную папку, обучающиеся так же получают ссылку на видеоролик.

Программа записи голоса может быть в виде аудиолекции (удобно записывать на смартфон), голосовых сообщений. При этом необходимо учитывать качество звука, видеоряда и его продолжительность.

 Современные смартфоны позволяют получать самое высокое качество звука. При этом надо помнить, что долгие видео и аудиолекции сложны к восприятию, а значит и усвоению материала.

При реализации дистанционного обучения преподаватель должен обдуманно подойти к разработке технологической карты урока. Рассмотрим на примере урока «Россия и Ближнее Зарубежье в 90-е гг.» (таблица 1).

Таблица 1- Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ввремя, мин | этап урока | что делает педагог | какой учебный материал предоставляет | что делает обучающийся |
| 5  | Постановка целей изадач, мотивация | Приветствие, отметить присутствие, запустить трансляцию | Картинка-приветствие«Напишите в чате, кто подключился, кто присутствует на уроке» | Пишут в чате. Например, ставят + |
| 10 | Актуализация знаний | Называет тему «Россия и Ближнее Зарубежье в 90-е гг.» или формулирует задачу. Вспоминает вместе с обучающимися тему «Распад СССР» | Тема урока/проблемная задача наКартинке/ возможны слайды с прошлой темы | Записывают тему/ участвуют в обсуждении  |
| 30 | Сообщение новых знаний | Лекция по новому материалу (трансляция или видеоурок) | Слайды/картинки по теме, видеоурок | СлушаютЗадают вопросы (или готовят их |
| 10 | Первичная проверка понимания | Распределяет вопросы между обучающимися Например, назовите последствия распада СССР для бывших союзных республик. Каковы причины конфликтов на территории постсоветского пространства.Оценивает и корректирует ответы | Слайд с вопросом Ссылки на задания Ссылки на тесты | Отвечают на вопросы/тесты впредложенной интерактивности |
| 20 | Первичное закрепление | Дает задание Отвечает на вопросы | Слайд/картинка с заданием, например, заполнить таблицу «Международные организации постсоветского пространства» | Выполняют задание |
| 10 | Контроль усвоения, обсуждение иисправление ошибок | Краткое повторение нового материала (трансляция или видеоурок) | Слайды/картинки по теме, видеоурок | Слушают, отвечают на вопросы Задают вопросы |
| 5 | Итоги урока | Сообщает задание (например, составить презентацию «Основные направления деятельности ОДКБ) | Слайд/картинка с заданием | Фиксируют дз, уточняют его |

Важным условием успеха на дистанционном обучении является интерактивность. Интерактивное обучение позволяет обучающемуся самостоятельно управлять процессом освоения знаний и опыта. Интерактивность на уроке может проявляться в виде - диалога с педагогом в чате, участия в трансляции в качестве соведущего, онлайн-тестирования, использования онлайн-доски, работа в совместном документе, голосовое общение, освоение материала по интерактивному документу.

### На примере рассматриваемого урока интересным для обучающихся является совместное заполнение таблицы «Международные организации постсоветского пространства» в Google Документы.

При использовании этих простых инструментов, а также приобретения привычки записывать свои уроки, помещать их и другие учебные материалы в нужные папки в облаке, при полной их систематизации; преподаватель накопит необходимый материал. При необходимости можно повторно использовать свои учебные материалы, не затрачивая времени на их разработку.

Таким образом, применение простейших инструментов дистанционного обучения это реализация профессиональных компетенций педагога и удобный способ экономии времени в процессе реализации образовательной программы.