**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

*Волкова Надежда Александровна, Поликаркина Светлана Владимирована, преподаватели высшей квалификационной категории, Государственное профессиональное образовательное учреждение*

 *«Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс.*

Преподаватель, использующий информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, имеет уникальную возможность сделать урок более интересным, наглядным и динамичным.[1, c.5] Специфика географии как предмета заключается в том, что они содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, преподавателю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Непрерывный, стремительный процесс развития информационных технологий уже давно стал частью современной жизни. Общение с друзьями из любого уголка мира, обмен информацией в социальных сетях, заказ и оплата товаров, удаленная работа – вот далеко не полный список того, что можно делать с помощью интернета.

Не обошел технический прогресс и сферу образования. [1, c.9] Создание электронных платформ с использованием новейших технических разработок позволяет организовать качественное образование онлайн. [Система дистанционного обучения](https://ecvdo.ru/states/states/sistema-distancionnogo-obucheniya-universalnost-dostupnost-besproblemnost-i-dostizhimost) Moodle, самая популярная из таких платформ, широко используется в Кузнецком индустриальном техникуме. Сочетая в себе грамотную структуру, гибкость и множество функций для организации дистанционного обучения, система Moodle очень проста в использовании на уроках географии.

Применение компьютера позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения. Использование компьютера на уроках географии необходимо вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями. [1, c.11] Компьютерные презентации - современное мультимедийное средство обучения, помогающее делать географию интересным и увлекательным предметом.

На уроках географии объяснение нового материала сопровождается наглядными пособиями. Главный язык географии - карта, но с этим бывают проблемы (нет вообще или устаревшие). А с помощью компьютерных программ, где заложены новые карты, таблицы, схемы, слайды, можно без труда быстро все продемонстрировать. Это позволяет направить внимание обучающихся на важнейшие объекты и явления.

Программа дает возможность преподавателю демонстрировать на экране самые разные географические изображения: плоские, объемные, возможен переход от одних объектов к другим, увеличение объектов.

Стало возможным показывать аэрокосмические и фотоснимки, схемы, графики, диаграммы. На уроках мы обязательно используем видеофильмы, но приходится выбирать необходимые сюжеты, искать нужную графику, аудио и видеофайлы, предварительно обрабатывать их специализированными редакторами. Примеров использования такого материала можно привести много, например, по темам: «Путешествие в Китай», «Япония – далекая и близкая».

 В некоторых компьютерных программах по географии заложены практические работы по темам. Они могут носить тренировочный и контролирующий характер. Ребятам очень нравится выполнять их, а знаний для выполнения требуется много. Все работы составлены в соответствии с требованиями образовательной программы.

Обучающиеся в дальнейшем могут подойти к единому государственному экзамену и по устным предметам, где им будут предлагать тестовую работу. Нам необходимо их научить работать с тестом. Но на обычных уроках у нас не всегда есть возможность для этого. А здесь заложены тестовые работы, предусмотренные для каждой темы, в нескольких вариантах и по окончанию оцениваются.

Все, что заложено в программе, использовать на уроке невозможно. Это планировалось создателями, для того, чтобы дети использовали программы в качестве справочника, для написания сообщений и рефератов. Многие диски по географии имеют ссылки на образовательные ресурсы в Интернет.

Применение компьютерных технологий в преподавании географии стало необходимо, почти у половины обучающихся есть персональные компьютеры, и они активно используют их в подготовке домашних заданий и для выполнения творческих работ. Но надо признать, что успешное внедрение компьютерных технологий в преподавание географии возможно лишь при оснащении необходимыми программами и компьютерами.

Поэтому возникает необходимость в создании собственных «учебников», в форме презентаций. Для подготовки использую упомянутую выше программу MSO PowerPoint, с помощью которой можно создать слайды для показа: диаграмм, рисунков, схем, фотографий, текста, видео- и звуковых записей. В течение двух лет я создала множество презентаций по географии по различной тематике, и все они опробованы на уроках. Как подтверждают регулярный мониторинг эффективности, реализуемый посредством анкетирования, ребята предпочитают традиционному способу объяснения нового материала именно такой, когда учитель использует ИКТ на уроке.

Компьютерные презентации удобны тем, что их можно использовать как на отдельном этапе урока (выводить на экран определения, типовые планы, планы характеристик, описаний, планы практических работ, статистические материалы), так и в течение всего урока (при изучении новой темы, когда учебного материала). Презентации удобны тем, что при их подготовке можно отобрать именно тот материал, который нужен для конкретного урока, разместить его в нужной последовательности.

Мультимедиа-технологии позволяют построить презентацию так, что необходимая информация появится в нужный момент, тогда, когда это нужно учителю. Таким образом, данная технология значительно экономит время на уроке, поддерживает дисциплину (обучающиеся не переспрашивают - все видно на экране), активизирует обучающихся, формирует интерес к предмету, способствует развитию коммуникативных умений и навыков (ребята учатся общаться на материале предмета), то есть повышает эффективность образовательного процесса, делает его современным. [1, c.17] Компьютерные технологии на уроке могут рассматриваться: как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования; как возможность личностно-ориентированного подхода; как способ расширения зоны индивидуальной активности человека.

На этапе проверки домашнего задания ИКТ технологии позволяют: проверять не только память, но и мышление обучающегося, ибо суть обучения состоит в развитии мышления. Опрос должен быть интересен студентам, а для этого известный фактический материал должен рассматриваться в новом свете, теоретические знания применяться на практике. Электронное домашнее задание, (создание презентаций к обобщающим урокам обучающимися, написание тестов и т.д.), создание «разминочных тестов».

Этап усвоения новых знаний при применении ИКТ позволяет: использование интерактивных моделей. Они могут быть различного вида и назначения: иллюстративного, обучающего, экспериментального, обобщающего характера.

На этапе рефлексии: представляют интерес для обучающихся и интерактивные игры, тестирование.

Таким образом, обучение, основанное на использовании ИКТ, способствует решению задач, ставящихся на каждом этапе урока. У учителя появляется возможность: четко выделять цели учения; повышать мотивацию учения; обеспечивать активную учебную деятельность;
 обеспечивать обработку информации; стимулировать мышление; способствовать самовыражению и задействовать чувства и эмоции учащихся.

Студент, работающий с компьютером на уроке и дома, учится: критически мыслить; ответственно относиться к собственному образованию; работать самостоятельно. Преподаватель, использующий компьютер на уроке создает на учебном занятии атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; способствует развитию самостоятельности в процессе обучения. После таких уроков изученный материал остаётся у обучающихся в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность обучаемых.

Список источников:

1.Яменко О.П. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.;
URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9791 (дата обращения: 24.12.2020).