**ВАРИАНТЫ СМЕНЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОЛЕЙ ОБУЧАЕМЫХ В ПРЕДЕЛАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОДНОГО ЗАДАНИЯ**

Выблова Татьяна Николаевна, преподаватель

БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

Традиционное тестирование –это лишь вариант оценивания знаний в виде констатации факта предоставленных результатов. На каждом занятии актуальны обеспечение **максимальной продуктивной занятости** студентов и смена видов деятельности [1].

Предлагаемые ниже варианты работы с тестами в большей степени являются видом учебной деятельности с элементами оценки (сначала оценки ответов другого в пределах своих представлений/без эталона и в роли преподавателя с обменом с ним мнениями в отношении оценки каждого вопроса), самооценки по эталону и сравнительной самооценки (при сравнивании студентами своих ответов с результатами выполнения задания другим студентом), исправления ошибочных представлений во время выполнения работы над ошибками с повторным изучением фрагментов учебного материала (рис. 1)[1,2].

Решение

**готовых тестов**

в пределах

регламен-та

Оценка результата **преподавателем** по эталону

**Самоо**ценка результата по озвучиваемому преподавателем по эталону **одновременно всеми студентами**\*

Выборочная проверка преподавателем

Работа над ошибками в виде составления **новых тестов другой формы** вместо тех, где были ошибки\*\*

**Само**оценка по озвучиваемому преподавателем эталону **одновременно всеми студентами\***

Оценка преподавателем

**Взаимо**проверка и оценка в паре с другим студентом по критериям оценки **с обменом мнениями по спорным моментам**

**Само**оценка по озвучиваемому преподавателем эталону **одновременно всеми студентами\***

**Само**проверка

По лекции/учебнику

По эталону

**Работа над ошибками** в виде составления новых тестов\*\* другой формы вместо тех, где были ошибки\*\*\*

Оценка преподавателем

\*-сначала студенты по очереди называют номер правильного ответа на каждый проверяемый вопрос, после ответа всех преподаватель называет правильный ответ, студенты помечают;

\*\*-с использованием учебной литературы;

\*\*\*правила создания разных форм тестов постоянны.

Рис. 1. Варианты работы с составленными тестами

Исходя из своего опыта, можно сказать, что выбор траектории работы с тестами зависит от целей, характеристик конкретной бригады студентов, а также от сложности учебного материала и перспектив его усвоения [1,2].

На рис. 2 показаны варианты заданий для самостоятельного составления тестов.

Например, по 1 тесту из материала каждых 1-2 страниц текста

**Самостоятельное**

**составление 10 тестов** разной формы самим студентом по…

…по материалу домашнего задания (лекции, учебника

и т.п.)

Например, по режиму, уходу и питанию при заболевании

…по **определённым** страницам материала домашнего задания (лекции, учебника …)

и т.п.)

Например:

1 и 2-термины темы,

3-причины,

4-факторы риска,

5-принципы диагностики,

6-симптомы,

7-проблемы пациента,

8-принципы лечения,

9-подготовка к

исследованиям,

10-особенности режима/

питания/ухода

…по **определённым** вопросам материала домашнего задания (лекции, учебника…)

…по **определённым для каждого** страницам материала домашнего задания (лекции, учебника…)

Например, по чётным или нечётным

Например,

1)Агеева М. - на 2,3-7,14-17 стр.

2)Боева Л.- на 2, 4-5, 6-12 стр. и т.д.

…по **определённым для каждого** страницам материала домашнего задания (лекции, учебника…)

…по **определённому для каждого** студента содержанию каждого вопроса

Пример такого задания см в таблице (приложение)

…по **определённому для каждого** студента содержанию и в рекомендуемой **форме теста** для каждого вопроса

Пример таких заданий см в таблице (приложение)

Рис. 2. Варианты заданий по самостоятельному составлению тестов

Возможны другие варианты работы над ошибками, например, создание схемы, рисунка с подписями, графика, таблицы, задачи с эталоном ответа, кроссворда, исходя из степени важности предмета изучения, от вида занятия, а также с учётом необходимости применения индивидуального подхода к студенту или бригаде. Критерии оценки составленных тестов указаны в публикации автора по ссылке [3].

**Список литературы**

1.Выблова, Т.Н. Варианты работы над составлением тестов с целью контроля знаний, закрепления знаний, формирования системы знаний // Информио.- [Электронный ресурс] - http://www.informio.ru/publications/id5849/Varianty-raboty-nad-sostavleniem-testov-s-celyu-kontrolja-znanii-zakreplenija-znanii-formirovanija-sistemy-znanii

2.Выблова, Т.Н. Дистанционная отработка пропущенных семинарско-практических занятий./ Т.Н. Выблова//- [Электронный ресурс] - опубликовано 20.10.20г. Информио.- http://www.informio.ru/publications/id5807/Distancionnaja-otrabotka-propushennyh-seminarsko-prakticheskih-zanjatii

3.Выблова, Т.Н., Щепилова, С.В. Разработка критериев оценки при дистанционном/электронном обучении / Т.Н. Выблова, С.В. Щепилова / Материалы Vпедагогической конференции в Воронежском авиационном техникуме.- Воронеж. 10.12.2020г.

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номера тестовых заданий /их содержание /инструкция к тесту | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| номер в списке | Допол-нить! | Допол-нить! | .  Выбрать …  или  Дополнить | Выбрать… или Дополнить | Выбрать…, допол-нить или восст. текст | Выбрать … или Устано-вить соответ-ствие | Выбрать все.. или Устан. Соотвест-вие | Выбрать все.. или Уст. соответ-ствие | Восст. текст! | Восстано-вить текст или  Устан-овить правиль-ную последо-ват. | |
| 1 | врождён-ный порок сердца | хорея | Причины  острой ревматической лихорадки | Симптомы  ВПС | Методы диагностики проблем пациента, связанные с удовлет-ворением потребно-сти пить | Настоящие проблемы пациентов при СН | Принципы диагнос-тики ревматизма | Принципы лечения  приобретён-ного порока сердца | С/помощь во время строгого постельного режима | Сестрин-ская помощь при обмо-роке | |
| 2 | ревматизм | симптом «барабан-ных палочек» | Причины миокардита | Симптомы  миокардита | Методы диагностики проблем пациента, связанные с удовлетворением потребно-сти выделять | Потенциаль-ные проблемы пациента при СН | Принципы диагнос-тики  ВПС | Принципы лечения  ревматизма | С/помощь во время постельного режима | Сестрин-ская помощь при одышеч-но-цианоти-ческих приступах | |
| 3 | приобретён-ный порок сердца | аритмия | Причины ВПС | Симптомы артрита | Методы диагностики про-блем пациента, связанные с удовлетворением потребно-сти двигаться | Настоящие проблемы пациентов при артрите | Принципы диагнос-тики миокардита | Принципы лечения ВПС | С/помощь во время строгого постельного режима | Сестри-ская помощь при  обмороке | |
| 4 | миокардит | пульс | Причины приобретён-ного порока сердца | Симптомы обморока | Методы диагностики проблем пациента, связанных с удовлетворением потребно-сти дышать | Потенциаль-ные проблемы пациента при обмороке | Принципы диагнос-тики ревматизма | Принципы лечения  миокардита | С/помощь во время постельного режима | Сестрин-ская помощь при  лихорадке | |
| 5 | эмоциональная лабиль-ность | Недостаточ-ность кровообра-щения (сердечная недостаточность) | Причины ревматизма | Симптомы  ревматизма | Методы диагностики проблем пациента, связанных с потребностью есть | Настоящие проблемы пациентов при панкардите | Принципы диагнос-тики  приобретён-ного порока сердца | Принципы лечения  ВПС | С/помощь во время строгого постельного режима | Сестрин-ская помощь при обморо-ке | |
| 6 | острая ревмати-ческая лихорадка | акроцианоз | Причины миокардита | Симптомы артрита | Методы диагностики проблем пациента, связанных с потребностью дышать | Потенциаль-ные проблемы пациента при приобретён-ном пороке сердца | Принципы диагнос-тики  порока сердца | Принципы лечения  ревматиз-ма | С/помощь во время постельного режима | Сестрин-ская помощь при недост-аточ-ности крово-обраще-ния | |
| 7 | эндокардит | СН (или НК) | Причины ревматизма | Симптомы недостаточности кровообращения | Методы диагностики проблем пациента, связанных с потребностью спать | Настоящие проблемы пациентов при хорее | Принципы диагнос-тики  ВПС | Принципы лечения приобретённого порока сердца | Сестринская помощь во время строгого постельного режима | Сестрин-ская помощь при  лихо-радке | |
| 8 | артрит | гемодинамика | Причины приобретённого порока сердца | Симптомы  хореи | Методы диагностики проблем пациента, связанных с потребностью избегать опасности | Потенциаль-ные проблемы пациента при ВПС | Принципы диагнос-тики  острой ревматической лихорадки | Принципы лечения  миокардита | С/помощь во время постельного режима | Сестрин-ская помощь при  цианозе | |
| 9 | гиперкинезы- | обморок | Причины острой ревматической лихорадки | Симптомы  ВПС | Методы диагностики проблем пациента, связанных с потребно-стью быть чистым | Настоящие проблемы пациентов при лихорадке | Принципы диагнос-тики  миокардита | Принципы лечения  ревматиз-ма | С/помощь во время строгого постельного режима | Сестри- при обморо-ке | |
| 10 | миокардит | артериальная гипото-ния | Причины СН | Симптомы ревматизма | Методы диагностики проблем, связанных с потребностью поддер-живать Т°тела | Потенциаль-ные проблемы пациента при ревматизме | Принципы диагнос-тики  порока сердца | Принципы лечения  острой ревмати-ческой лихорадки | С/помощь во время постельного режима | Сестринская помощь при СН | |