**Проблемы подготовки учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Пути решения проблем.**

Значительное место в современной системе подготовки учителя начальных классов занимает среднее педагогическое образование. Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый год обучения. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального учебных циклов. Знания студентов дополняются изучением вариативных курсов: "Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов с методикой обучения информатике", "Современные педагогические технологии", "Основы учебно-исследовательской деятельности студентов", "Каллиграфия".

В рамках изучения дисциплины "Психология" студенты колледжа рассматривают особенности развития, обучения и воспитания младших школьников, особенности развития их познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения). Однако, на изучение особенностей нарушения поведения у младших школьников отводится только одна тема (2 академических часа).

Приходя в школу студенты-практиканты или выпускники педагогического колледжа взаимодействуют с детьми, имеющими различные нарушения и отклонения. Это не только нарушения в поведении, в личностной, эмоциональной сферах, но и более серьезные нарушения развития.

В настоящее время система образования реализует принцип инклюзии в общеобразовательной школе. Инклюзия предполагает такую форму [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательном классе. В классы коррекционно-развивающего обучения зачисляются дети, имеющие серьезные сложные или множественные нарушения в развитии. Поэтому сейчас в обычные классы приходят младшие школьники с такими нарушениями, как: задержка психического развития, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич. Кроме того, в массовых классах большое количество детей с отклонениями в поведении: гиперактивность, тревожность, агрессивность, протестное и демонстративное поведение [1, с. 210]

Проблема подготовки будущих учителей начальных классов в колледже заключается в том, что студенты не получают достаточно глубоких знаний и умений в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Отсюда и вторая проблема - выпускники не знают как правильно построить свое взаимодействие на уроке и во внеурочной деятельности с детьми, имеющими различные нарушения и отклонения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) указаны условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе условия тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Однако, чтобы выпускнику суметь реализовать на практике все условия ФГОС НОО по отношению к детям с ОВЗ, им необходимо знать особенности развития младших школьников с различными нарушениями и отклонениями [3, с. 5]

Вышеизложенные проблемы решаются в педагогическом колледже через прохождение студентами различных видов практики. А именно, студенты педагогического колледжа приобретают знания в области коррекционной педагогики и специальной психологии в рамках прохождения следующих видов практики: "Первые дни ребёнка в школе", "Практика пробных уроков и занятий".

Перед тем, как студенты-практиканты выходят в школу, в колледже они прослушивают лекции преподавателя психологических дисциплин о различных видах нарушений развития и отклонений в поведении у младших школьниках. В рамках практических часов студенты вместе с преподавателем в форме тренинговых занятий разыгрывают ситуации взаимодействия с различными категориями детей с ОВЗ. Кроме того, студенты обучаются навыкам саморегуляции организма (снятию напряжения с различных частей тела), дыхательным техникам, установкам на самоодобрение и др. Данные навыки помогают студентам подстроиться под детей с ОВЗ, не бояться вступать с ними в контакт, снять свое эмоциональное напряжение и напряжение у детей.

Кроме, того студенты получают от преподавателя памятки: "Рекомендации студентам-практикантам по взаимодействию с младшими школьниками, имеющими различные нарушения в поведении","Способы саморегуляции".

Во время практики, студенты-практиканты собирают папку по практике, в которую вкладывают различные игры и упражнения на развитие познавательных процессов младших школьников с ОВЗ, двигательные игры и упражнения (на уроках и переменах), упражнения на саморегуляцию эмоционального состояния и снятие напряжения [2, с. 75]

Таким образом, проблема недостаточности знаний и умений у студентов по взаимодействию с младшими школьниками с различными нарушениями в развитии и отклонениями в поведении решается в педагогическом колледже успешно в рамках прохождения ими различных видов практики на третьем и четвертом году обучения.

Литература:

## 1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Изд. центр Академия, 2003. - 320 с.

## 2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Изд. центр Академия, 1998. - 160 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС, Казакова А.А., М.: Просвещение. 2019 г. - 53 с.