**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

*Поликаркина Светлана Владимировна, преподаватель,*

*Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область - Кузбасс, высшая кв. категория.*

Перед средним профессиональным образованием сегодня стоит сложнейшая задача обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на базе внедрения в образовательные программы элементов современных информационных и коммуникационных систем и технологий.

В условиях информатизации современного российского образования новые информационные технологии могут быть применены преподавателем практически на всех этапах учебного процесса: при подготовке теоретического материала, при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине, при разработке демонстрационных материалов для занятия, при проверке знаний обучающихся, для сбора и анализа статистики успеваемости. Данный перечень может видоизменяться и расширяться педагогом в соответствии со спецификой педагогической деятельности.

Анализ работы с применением информационных технологий в обучении разным дисциплинам (например, математика, физика), позволяет выделить в качестве основных три структурных элемента использования новых информационных технологий в процессе обучения: 1) собственно технологии (MediaWiki, геоинформационные технологии, технология дистанционного обеспечения, технология организации видеоконференций, кейс-технология); 2) программное обеспечение, где эти технологии реализованы (мультимедийные программные продукты, программы компьютерного тестирования и др.); 3) техническое обеспечение, позволяющее применять эти технологии на практике (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, жидкокристаллические и LCD-телевизоры, кликеры). Хочу более подробно показать применение одной из представленных составляющих, рассказать основные преимущества ее использования в процессе обучения.

В настоящее время существует огромный набор инструментов и образовательного контента для реализации дистанционных образовательных технологий, но организовать воспитательно - образовательный процесс в системе дистанционного обучения не просто, так как контролировать весь процесс обучения должен именно педагог.

На платформе дистанционного обучения Mооdle мной разработаны курсы «ПД.1 Математика» и «ПД.3 Физика» с применением максимальных ее возможностей, проведен мониторинг перечня образовательных ресурсов и платформ, которые могут помочь в качественной организации учебного занятия: «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, учебные материалы по математике на проекте «01Математика.рф»[https://www.01math.com/](https://www.01math.com/?fbclid=IwAR3rnHHV-zLXrfWYSf2Q1wqlJaN98Qfkj1Z6dmbcv9_eV8n9eSov67sR5kw). , интерактивные уроки на сайте «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> , образовательные порталы для подготовки к ГИА-9,11:  <https://oge.sdamgia.ru/>, <https://ege.sdamgia.ru/>, интернет урок физики, сайт домашняя школа: <https://interneturok.ru/subject/physics/class/10>. Данные ресурсы позволили разнообразить теоретический материал и сформировать фонд оценочных средств в дистанционном формате.

Опыт показывает, что приступая к организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий, в первую очередь, необходимо настроить себя и своих студентов на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в аудитории. [1, с.14] Обучающиеся должны проявить больше ответственности и старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий. Необходимо четко определить для обучающихся временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий, определиться с формой дистанционного обучения. [2, с.21] Систематическое проведение занятий в режиме онлайн, используя системы вебинаров, видео - конференций, функции электронного журнала по проведению онлайн - занятий с демонстрацией рабочего стола, дают положительные результаты. Для старших курсов практикую асинхронный режим обучения, при котором студенты работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме.

Непрерывный контакт с обучающимися в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Рекомендую использовать групповые рассылки по электронной почте, также можно пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, Whatsap и т.д.) и даже ресурсами социальных сетей. Важно, чтобы график проведения занятий соблюдался, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до обучающихся. Опыт показывает, что нельзя забывать также и o том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку материалы должны быть оценены до начала нового занятия, иначе студенты потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

Еще один важный аспект это образовательный контент – те материалы, с помощью которых организовано изучение нового материала. Необходимо выборочно подойти к качеству материалов, которые используются в работе, их освоение (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления) не должно занимать более одного часа: нужно избегать длинных текстов, однотипных заданий. [3, с.17] Необходимо оставить в тексте самое важное, сделав пометки o наличии дополнительного материала в случае, если тема студента заинтересовала. При разработке курсов, часто использую инфографику – схемы, таблицы, рисунки и прочую визуализацию, которые позволяют более качественно понять материал и запомнить его. Задания и учебные блоки (разделы) должны быть сбалансированными по объему и сложности.

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений обучающегося. Появляется возможность свободно организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и при выполнении заданий. Для этих целей необходимо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Можно создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

Считаю, что дистанционное обучение является не сложным процессом, существование современных oобразовательных ресурсов призванo облегчить задачи преподавателя пo организации изучения материала и контроля его освоения. Очень важно правильно подобрать интересный и доступный учебный материал и не терять связи со студентами, постоянно напоминая о том, что новый формат учебного процесса не хуже традиционной формы и обучение в любой форме является вашей общей важной задачей.

**Список литературы:**

1. Андреев А А. Введение в дистанционное обучение : учеб.-методич. пособие - М. 2016.

2. Андреев А. В., Андреева С В., Доценко, И. Б. Практика электронного обучении с использованием Moodle. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ. 2015

3. Устюгова В.Н., Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. Казань, ТГГПУ, 2016. –59 с.