**Селезнёв Алексей Геннадиевич**

Методист, преподаватель общеобразовательных дисциплин

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова»

р.п. Карсун, Россия

**ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ**

*Аннотация.* Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Обучающийся ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова» уже на ранних этапах процесса обучения включается в лечебно-диагностический процесс ЛПУ (лечебно-профилактического учреждения). Медицинский техникум в учебном процессе активно использует элементы дуальной системы обучения, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих медицинских работников и обеспечивает высокий процент их трудоустройства.

*Ключевые слова:* дуальное обучение, ЛПУ, социальное партнерство, обучающиеся.

Практическая подготовка — одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе освоения профессии, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по специальности.

В настоящее время в медицинском техникуме применяются элементы дуального обучения в ходе подготовки обучающихся, но существует объективная необходимость его дальнейшего развития.

Дуальное обучение в техникуме предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в учебном заведении обучающиеся овладевают основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), отрабатывают практические навыки на симуляционном оборудовании в учебных кабинетах, а практическую часть подготовки проходят непосредственно в ЛПУ, где приобретают практический опыт на рабочих местах. При подобной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. Важнейший компонент — наличие подготовленных кадров, выступающих в качестве наставников.

*Цели дуального обучения:*

* уменьшение разрыва между теорией и практикой, повышение мотивации получения знаний и приобретения практического опыта работы и дальнейшего трудоустройства;
* внедрение в учебный процесс новых технологий обучения специалистов для ЛПУ, реализуемое через разноплановое эффективное взаимодействие с социальными партнёрами, деятельность ресурсного центра, созданного на базе техникума в 2009 году;
* обеспечение профессиональной подготовки обучающихся в техникуме на требуемом рынком труда уровне.

Опыт внедрения дуального обучения показывает преимущества для всех участников проекта:

*Преимущества для работодателя:*

* повышение качества услуг;
* сокращение сроков адаптации выпускников в ЛПУ;
* снижение затрат на дополнительное обучение;
* повышение престижа профессии медсестры и медбрата.

*Преимущества для техникума:*

* повышение качества профессионального образования;
* повышение престижа и конкурентоспособности, увеличение количества абитуриентов;
* развитие материально-технической базы;
* высокий процент трудоустроенных выпускников.

*Преимущества для будущих специалистов:*

* обучение в условиях, приближенных к реальности;
* осознанное овладение профессиональными компетенциями;
* гарантированное трудоустройство.

Работодателям экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы ЛПУ. Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в работе, при этом необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Для обучающихся дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой профессиональной жизни. Обучаясь в условиях дуальной системы, во-первых, получает среднее профессиональное образование; во-вторых, получает реальный опыт на практике; в-третьих, имеет шанс получить постоянную работу сразу по окончании учебного заведения в том ЛПУ, где он трудился. И тому множество примеров – большинство работников, как среднего звена, так и врачей ГУЗ «Карсунская РБ» — это бывшие выпускники Карсунского медицинского техникума.

На этапе подготовки к внедрению дуального обучения, а эта работа уже ведётся, техникумом разработана нормативно-правовая и учебно-методическая документация:

* «дорожная карта» по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения;
* запланировано проведение совместных совещаний с базами практик с определением количества рабочих ученических мест;
* совместно с работодателями разработаны программы дуального обучения по специальности Сестринское дело;
* составлены планы-графики дуального обучения и согласованы с базами практик.

На этапе реализации программ дуального обучения, согласно утвержденным графикам осуществляется подготовка обучающихся 2-4 курсов посредством проведения практических занятий по МДК на базе работодателя и реализации программ учебной и производственной практики. При разработке МДК, техникум руководствуется не специальностью, которую получает выпускник, а компетенциями — набором навыков и умений.

Для обеспечения конкурентоспособности и дальнейшего развития выпускников, на базе Ресурсного центра техникума реализуются программы подготовки специалистов среднего звена, с присвоением квалификации совместно с работодателями.

Развитие дуального обучения в техникуме предполагается на базе стратегического социального партнера ГУЗ «Карсунская районная больница» для специальности 34.02.01 Сестринское дело. В системе обучения специалистов среднего звена также задействованы ЛПУ — социальные партнеры: ГУЗ Базарно-Сызганская РБ, ГУЗ Вешкаймская РБ, ГУЗ Майнская РБ, ГУЗ Барышская РБ, ГУЗ Инзенская РБ, ГУЗ Сурская РБ, ФГБУЗ КБ №172 ФМБА России, ГУЗ «Ульяновский областной центр специализированных видов медицинской помощи».

Таким образом, по дуальной системе подготовки кадров, обучающиеся получают более глубокие знания по выбранной специальности, осознанное овладение общими и профессиональными компетенциями, приобретают практический опыт на конкретных рабочих местах, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и гарантирует трудоустройство.

**Список источников и литературы:**

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация.//М., 2002.

2. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов». — М.: Эксмо, 2007. — Серия: Антология экономической мысли — 960с).

3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня, №5, 2004 - С.20-27.

**Электронные ресурсы:**

1. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf (дата обращения 21.01.2016).

2. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России // Аккредитация в образовании. Режим доступа: http://www.akvobr.ru/opyt\_dualnogo\_obuchenia.html (дата обращения 21.01.2016).

3. Торопов Д. А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования». ИСПО РАО. Москва 2002. Российская Академия образования. Институт среднего профессионального образования. Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-244177.html (дата обращения 21.01.2016)