**Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся ГБПОУ «ПГК»**

Анциферова Милана .Борисовна

*ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»***,** *г.Самара*

В настоящее время педагоги стали уделять огромное внимание развитию исследовательской деятельности обучающихся в в нашем колледже и в других образовательных организациях. Трудом многих энтузиастов создается система исследовательской деятельности обучающихся, объединившая разнообразные формы ее организации, от олимпиад и конкурсов до научных конференций. Организация исследовательской деятельности способствует формированию методологической компетентности обучающихся как уровня образованности, достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности. Создание в ГБПОУ «ПГК» определенных организационно-педагогических условий для развития исследовательской деятельности обучающихся позволяет максимально учитывать их способности и потребности ,содействует формированию их исследовательской культуры, ведет к повышению качества образования.

**Наставничество** — процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. Как показывает анализ действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к научно-исследовательской деятельности педагог не всегда может оказать поддержку учащемуся в научно-исследовательской деятельности. Не потому, что профессионально не готов, нет возможности уделить достаточно время качественной, успешной подготовке каждого обучающегося. Если и идет подготовка учеников к научно исследовательской деятельности, то для данного вида работы особое внимание уделяется инициативным, одаренным учащимся группы .

Чтобы привлечь внимание к научно исследовательской деятельности всех обучающихся первого курса на уроках Естествознания и Астрономии, необходимо внедрить в практику работы обучающихся старших курсов. Обучающиеся 2,3 и 4 курса уже защищали свои работы на уроках астрономии и естествознания. По результатам защиты своих исследовательских работ они могут консультировать и создавать свой план работы с обучающимися младшего курса. Для наставнического взаимодействия можно выделить следующие этапы:

1) **адаптационный**— предполагает диагностическое исследование по определению возможности реализации наставничества, заинтересованности учащихся в тесном сотрудничестве со обучающимся-наставником. Выявление проблем, которые испытывает младший товарищ в научно-исследовательской деятельности. Выявляются недостатки в сформированности исследовательских умений и навыков, и на этой основе производится построение новой программы работы с обучающимся 1 курса;

 **2) основной** - определяется типология самостоятельных творческих работ обучающихся, в которых они будут принимать участие. Важным элементом работы на данном этапе является ознакомление учащихся с планом исследовательской деятельности. В нее входят:

* постановка исследовательского вопроса;
* сбор информации о том, что уже известно по данной теме;
* выдвижение гипотезы, построение модели;
* выбор методики исследования;
* получение результатов;
* анализ результатов и получение ответа на поставленный вопрос.

Темы исследовательских работ выбираются участниками самостоятельно или по рекомендации обучающихся-наставника.

**3) контрольно-оценочный**— на данном этапе усилия наставников – старших курсов направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Одной из форм рефлексии собственных достижений в программе является заполнение анкеты исследователя, которую предлагается заполнить ученикам после того, как исследовательская работа завершена;

**4) итоговый этап**. Для юного исследователя значимо увидеть конкретный результат своей работы. Обучающийся-наставник должен быть готов поделиться навыками по созданию мультимедийных презентаций, публикаций, электронных таблиц, работы в текстовом редакторе. Организация исследований младших курсов диктует необходимость в сформированном особым способом педагогическом сообществе, где обучапющийся-наставник выступает как «адаптор», связующее звено между учителем и учащимися младщего курса. Поэтому необходимо, чтобы либо он сам обладал достаточной квалификацией в области исследований и имел связь с научным консультантом- преподавателем.

Главным в работе с обучаюшимися 1 курса является педагогический аспект: во-первых, его образовательная сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами исследований, а во-вторых, воспитательная, т.е. адаптационная сторона этих исследований. Следовательно, перспективу научной проектно-исследовательской деятельности обучающихся нашего колледжа необходимо строить, прежде всего, как перспективу педагогическую, конечно, акцентируя внимание на фундаментальных, устойчивых, долгоживущих знаниях. Именно такого рода исследования способны помочь ребенку, подростку в социальной и психологической адаптации к условиям реальной жизни, воспитанию в нем положительного мировосприятия, умения гибко перестраивать направление деятельности.

Старшекурсник должен присутствовать на защите исследовательской работы своего подопечного, оказывать ему помощь и поддержку при необходимости. В нашем учебном заведении мы только начинаем использовать такой вид наставничества в проектных и исследовательских работах обучающихся, но можно предположить, что в дальнейшем он будет развиваться.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.