Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Автор: Медведева Е.Н. преподаватель дисциплины: «Фармакология».

Направление Конференции: Современные междисциплинарные исследования, проблемы интеграции в образовании

**РЕАЛИЗАЦИЯ** **КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

“Личность - это звено между мотивацией и её реализацией”

З. Фрейд

Цель колледжа ориентирует нас, преподавателей, на выпуск конкурентоспособных специалистов посредством реализации принципов компетентностного подхода в личностно-ориентированном обучении. При этом в центре образования ставиться развитие и воспитание человека, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося её с национальными общечеловеческими достижениями.

Современное образование не может оставаться в стороне от процессов модернизации, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Среднего профессионального образования, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно ориентированный подход, информатизация, интеграция и другие. К числу таких тенденций относится и компетентностный подход.

Формирование компетентности студентов является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетенция

* Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.
* Круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетентный

* Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области
* Обладающий компетенцией

Компетентность = знаю + умею.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный подход | Компетентностный подход |
| Цель обучения   * Передача/приобретение теоретической суммы знаний, умений, навыков, составляющих содержание образования | Цель обучения   * Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую жизне-деятельность (компетенции) |
| Формула результата образования   * «Знаю, что» | Формула результата образования   * «Знаю, как» |
| Характер образовательного процесса   * Репродуктивный | Характер образовательного процесса   * Продуктивный |
| Доминирующий компонент процесса   * Контроль | Доминирующий компонент процесса   * Практика и самостоятельная работа |
| Характер контрольных процессов   * Статистические методы оценки учебных достижений | Характер контрольных процессов   * Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения) |

Алгоритм подготовки учебного занятия в системе компетентностного образования

1-й этап – устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование. На нём происходит разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;

практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;

воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;

установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, результатов и их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому занятию, основная задача которого в отличие от традиционного занятия – организовать продуктивную деятельность. Основные характеристики творческого занятия:

Исследовательский метод и вид деятельности;

Допущение ситуативности в структуре занятия;

Многообразие подходов и точек зрения;

Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль;

Предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, 5-м этапе, преподаватель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Что даёт компетентностный подход?

* Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями студентов,
* Подготовку студентов к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем,
* Подготовку студентов к успеху в жизни,
* Повышает степень мотивации учения,
* Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда студенты понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для жизни.

Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании

* Главным есть не дисциплина, которой вы учите, а личность, которую вы формируете. Не дисциплина формирует личность, а педагог своей деятельностью, связанной с изучением дисциплины.
* Помогайте студентам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.
* Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
* Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
* Приучайте студентов думать и действовать самостоятельно.
* Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
* Необходимо чаще показывать студентам перспективы иx обучения.
* Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
* Поощряйте исследовательскую работу студентов.
* Учите так, чтобы студент понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

Основные принципы личностно- ориентированного обучения очень актуальны. На мой взгляд, каждый преподаватель, так или иначе, приходит к необходимости использования этих принципов. Прежде всего, это обусловлено тем, что студенты, поступающие в колледж, имеют разный уровень базовой подготовки и мотивации, не говоря уже о том, что каждый обучающийся изначально имеет свои индивидуальные интеллектуальные способности и свои представления и ожидания от своей учебы в учебном заведении. И здесь очень важную роль играет подготовка обучающихся к восприятию и изучению дисциплин их непосредственной специальности.

Для себя и своей дисциплины в качестве основной задачи, решаемой в свете индивидуализации обучения, я определяю повышение эффективности процесса обучения, т.к. здесь как раз предполагается, прежде всего, учет уровня интеллектуального развития.

Основной подход к решению этой задачи - реализация принципов разно-уровневого обучения. На практике это выглядит так. Изучение каждой темы или раздела я стараюсь организовать примерно по такой схеме:

* на занятиях изучения нового материала традиционно проводится необходимая актуализация опорных знаний обучающихся;
* на занятиях формирования и совершенствования знаний, умений, навыков обучающимся предлагаются следующие виды практической работы: тренировочные упражнения; решение разно-уровневых задач, которое организуется по принципу «от простого к сложному» для всех обучающихся с поэтапной проверкой.

Опыт показывает, что разно-уровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в группе благоприятный психологический климат. У обучающихся возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У студентов, в том числе и у слабых, появляется уверенность в своих силах. Они уже не чувствуют страха перед новыми задачами. Все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, созданию положительной мотивации к учебе. В своей работе на занятиях я использую разно-уровневые задания при проведении самостоятельных работ.

В рамках личностно-ориентированного обучения, как самостоятельные педагогические технологии выделяют:

* разно-уровневое обучение (разное время на выполнение заданий, разный объем заданий),
* коллективное взаимообучение, (деление на пары: статистические, динамические, вариативные) позволяет формировать ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
* сотрудничество (работа в малых группах), позволяет формировать ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
* модульное обучение.

При составлении заданий я использую разнообразные виды работы:

* терминологические диктанты;
* найдите ошибку в таблице, рецепте, тексте и т.д.
* выберите правильный ответ или решение;
* дополните определение.
* для заучивания терминологии используется элемент деловой игры «Снежный ком».

Положительные моменты использования личностно-ориентированного обучения позволяет:

* обучать каждого студента на уровне его возможностей и способностей, создавая ситуацию успеха;
* развивать творческий потенциал каждого студента;
* формировать уверенность у обучающихся в своих силах, способностях, ответственности, честности, товарищества, в воспитании трудолюбия, воли;
* обеспечивает определенную степень самостоятельности студентов в обучении;

Занятие в традиционном понимании был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно- ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. Занятие подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие занятия необходимы), а выявлению опыта обучающихся по отношению к излагаемому педагогом содержанию. Для этого педагог, работая с группой, выделяет различные индивидуальные смыслы, и, опираясь на них, отбирает те, которые наиболее отвечают научному содержанию знаний, подлежащих усвоению. Задача педагога – не принуждать, а убеждать обучающихся принять то содержание, которое заложено наукой. Обучающиеся не просто усваивают готовые образцы, а осознают, как они получены, в какой мере соответствуют не только научному знанию, но и личностно значимым ценностям.

Построение технологии обучения на основе индивидуальных особенностей и учета целей развития каждого обучающегося способствует не только повышению их качества знаний, но и их саморазвитию, самореализации, что является одной из важнейших целей современного образования.

Чтобы сделать процесс обучения компетентностным и личностно- ориентированным нужно немногое: признать право каждого студента на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности. Положительный результат работы в том, что студенты стали увереннее в себе, своих силах. Они привыкают сами добывать знания, а не пользуются готовыми выводами учебника.

Список использованных источников:

1. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. - М.; 2001.

2. Лейбович А.Н. ОСОКО: основные принципы формирования общероссийской системы оценки качества образования //Аккредитация в образовании - 2008. - №22.