**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

*Королева Н.Н.*

*Филиал СамГУПС в г. Алатыре*

 Выпускник любого образовательного учреждения, в том числе и профессионального, должен успешно реализоваться в профессиональном и жизненном планах. Конкурентоспособная личность — это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллективные. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

В этой связи проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно- нравственного развития, раскрытия творческого потенциала, воспитание речевой культуры должны стать основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов.

Русский язык и литература относятся к числу важных учебных дисциплин, составляющих вместе с другими дисциплинами основу профессионального образования выпускников.

В своей работе я остановлюсь на организации внеаудиторной работы по русскому языку и литературе. Роль этого вида учебной деятельности особенно возрастает в настоящее время, когда учебные заведения перешли на стандарты нового поколения, в рамках которых реализуется компетентностный подход, когда появилась необходимость выработать у студентов навыки и способности к самостоятельной учебной деятельности. Работа во внеурочное время оказывает значительную помощь в осуществлении некоторых учебно-воспитательных задач и в достижении дидактических целей:

* закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, получаемых на аудиторных занятиях, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
* формирование общетрудовых и профессиональных умений;
* Формирование умений и навыков умственного труда;
* мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
* развитие самостоятельности мышления;
* формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
* овладение технологией самообразования.

Главная цель работы – научить студентов добывать знания самостоятельно. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, студенты не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Подготовка доклада, сообщения, реферата к выступлению, составление тематических кроссвордов способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала.

При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

На занятиях по разделу «Лексика» в формировании коммуникативной компетенции помогает работа со словарём специальных терминов, когда обучающиеся учатся находить дополнительные лексические значения профессиональных слов по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, включая их в активный лексический запас или уточняя лексическое значение уже знакомых слов.

При изучении раздела "Язык и речь. Функциональные стили языка" студентам предлагается подобрать тексты, используя научную литературу по профессии к трём функционально-смысловым типам речи: описание, повествование и рассуждение. Работа с текстом является универсальным средством, которое позволяет решать не только образовательные задачи предмета, но и вызывает интерес к профессии. Используя тексты научной литературы по специальности можно осуществлять комплексный анализ текста.

Одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов является составление текста любого стиля, типа и жанра на профессиональную тему. Студентам предлагаются следующие задания:

1. Приведите слова, обозначающие качества, необходимые машинисту локомотива (путейцу, программисту). Приведите слова, которые обозначают качества, препятствующие этой деятельности. Используя «найденные» слова в качестве опорных, составьте текст на тему: «Моя будущая профессия».

2. Напишите сочинение о выбранной вами профессии.

Предлагаю им своеобразную памятку с целью систематизации мыслей, высказываний, размышлений, т.е. подсказку:

1.Факты из истории, литературы, цитаты, высказывания великих людей о данной профессии.

2.Важность профессии: ее роль и значение, распространенность, редкость.

3.Состояние дел с этой профессией в России (за рубежом, прежде, теперь, в будущем).

4.Отличие (сходство) избранной профессии от других, ее трудности и преимущества (материальные, моральные, духовные). Разные точки зрения на нее.

5.Почему вы выбрали эту профессию, причины, побудившие вас к такому решению (ее преимущества, родители, призвание, случай, пример других, ваш характер и т.д.)?

6.Какие качества личности потребуются для овладения этой профессией? Что вы для этого делаете (сделали)?

7.Как вы представляете свое будущее после окончания техникума (учиться в вузе, работать)?

При организации учебного процесса по литературе использую следующие виды самостоятельной работы учащихся:

 -работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);

 -подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);

 -составление текстов для самоконтроля;

 -составление библиографических карточек по творчеству писателя;

 -подготовка рефератов;

 -работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);

 -презентация.

Виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Развиваемые компетенции |
| 1.Составление библиографического списка по теме, разделу | ОК 2, 3, 5, 8. |
| 2.Составление глоссария | ОК 1,2,4,5,8. |
| 3.Работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов) | ОК 1,2,4,7,9. |
| 5.Изучение, конспектирование | ОК 1,4,8. |
| 6.Создание портфолио | ОК 1,2,4,5,7,8,9. |
| 7.Подготовка презентации | ОК 4,5,7,9. |
| 9.Написание эссе  | ОК 1, 2,8. |
| 10.Подготовка реферата  | ОК 1,2,5,7,8. |
| 11.Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения). | ОК 1,3,8,5 |
| 12.Подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией). | ОК 2,3,6. |

Уровни сформированности общих компетенций у обучающихся, удобно выявлять и обосновывать с помощью таблицы диагностического минимума, которая поможет к тому же отслеживать динамику развития у студентов общих компетенций.

|  |
| --- |
| Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Студент(ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учебная дисциплина, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вид работы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения: |
| ОК | Показатели ОК | Самооценка(от 0 до 2)0–не проявилось,1– проявилось частично,2 – проявилось | Оценка педагога(от 0 до 2) |
| ОК 2 | Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей |   |   |
| Находит способы и методы выполнения задачи |   |   |
| Выстраивает план (программу) деятельности |   |   |
| Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи |   |   |
| Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности |   |   |
| ОК 4 | Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) |   |   |
|  | Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет |   |   |
|  | Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи |   |   |
|   | Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами |   |   |
|  | Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) |  |  |
|  | Сопоставляет информацию из различных источников |  |  |
|  | Определяет соответствие информации поставленной задаче |  |  |
|  | Классифицирует и обобщает информацию |  |  |
|  | Оценивает полноту и достоверность информации |  |  |
| ОК 5 | Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях |  |  |
|  | Извлекает информацию с электронных носителей |  |  |
|  | Использует средства ИТ для обработки и хранения информации |  |  |
|  | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения |  |  |
|  | Создает презентации в различных формах |  |  |
|  | Всего: |  |  |
|  |  |  |  |

 Центром урока литературы, по моему убеждению, остается художественное произведение. Главное богатство каждого урока – это звучащий текст. Важен при этом эмоциональный настрой, занимательное знакомство с автором, предоставляющее огромный простор для фантазии преподавателя. При изучении жизни и творчества того или иного писателя, я предлагаю ребятам задание поискового характера: написать реферат или оформить презентацию, посвященную творчеству писателя. Студенты самостоятельно собирают необходимый материал, причем выполняют эту работу с большим интересом, зная, что их будут заслушивать на уроке, а презентации демонстрировать на уроках в других группах. Тематика самая разнообразная: ***«Жизнь и творчество А.С.Пушкина», «Ф.И. Тютьчев – певец русской природы», «Творческий путь И. С. Тургенева»***. Благодаря такой работе у студентов возникает привычка систематизировать и обобщать материал, что расширяет их кругозор, развивает инициативу и самостоятельность, вызывает интерес к предмету.

Говоря о внеаудиторной работе, нельзя не отметить роль внеклассных тематических мероприятий по предмету, которые являются естественным продолжением системы уроков. Они дают возможность студентам раскрыть свои таланты и показать результаты не только профессионального мастерства, но показать свои креативные способности, свою индивидуальность, умение конкурировать за достойное место в профессиональной деятельности, воспитывает дух соперничества и в то же время воспитывает чувство коллективизма. Именно тематические внеаудиторные мероприятия прививают любовь к избранной профессии, раскрывают личность студента не только со стороны образовательного процесса, но и с творческой стороны, показывают результат воспитательной работы в процессе производительного труда. Каждый студент должен обладать высокой готовностью к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности. Именно в процессе проведения внеаудиторных мероприятий выявляются студенты, показывающие лучшие профессиональные результаты, при этом можно увидеть и проблемные участки знаний при формировании общих компетенций.

При работе в группах они учатся считаться с мнением каждого, отстаивать свою точку зрения, выдавать результат совместной деятельности, формируют умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, развивают креативность мышления, толерантное отношение к позиции других.

Таким образом, большую роль на формирование и развитие конкурентоспособной личности, его профессиональной компетентности оказывают дисциплины Русский язык и Литература. Посредством данных предметов формируется высококвалифицированный специалист, речь которого соответствует принятым в образовательной среде нормам, отличается выразительностью, грамотностью, логичностью. Поэтому именно педагог-словесник может эффективно работать над формированием профессиональной компетенции студентов.

***Литература:***

1.Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, 2012 г.). –М.: Буки- Веди, 2012.-с.224-226

2.Нагимова Н.И. Формирование общих и профессиональных компетенций в учреждениях начального и профессионального образования [Текст]: методическое пособие/ Н.И.Нагимова. -Ульяновск: ИПКПРО, 2010. 66 с

3. [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)