**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Наталья Викторовна Демидова, преподаватель, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область - Кузбасс, высшая категория.*

Подготовка высококвалицированных специалистов, обладающих способностью к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества одна из приоритетных задач профессионального образования. В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в  информационной сфере.  
[1, с 8] Технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Активное внедрение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс предполагает овладение студентами компетенцией использования данных технологий в будущей профессиональной деятельности. [1, с 14] Проблемы формирования ИКТ компетенций в период дистанционного обучения у обучающихся состоят в необходимости разрешения следующих противоречий: между требованиями социума к уровню подготовки выпускников в сфере ИКТ и недостаточностью разработки как образовательных, так и организационных форм обучения; трудностью осуществления коммуникаций между участниками образовательного процесса, низким уровнем мотивации студента самостоятельно выполнять задания. [1, с 21] Компетенция обучающихся по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности предполагает не только наличие знаний в этой области, а также и в области их эффективного применения в процессе дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения помогают создать образовательную среду, способствующую формированию, развитию и проявлению этой компетенции. [1, с 27] Таким образом, данная компетенция формируется через использование информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим результативному формированию компетенции применения ИКТ в профессиональной деятельности у студентов с помощью дистанционных технологий, можно отнести следующие:

– создание информационно-образовательной среды путем размещения на сервере профессиональной образовательной организации соответствующей платформы и наполнения ее соответствующими образовательными информационными ресурсами;

– осуществление диагностики и последующего мониторинга образовательных потребностей, мотивов и уровня усвоения знаний студентов, полученных дистанционно;

– привлечение студентов в учебную деятельность с помощью дистанционных технологий за счет повышения их мотивации;

– увеличение уровня самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе использования ИКТ.

В качестве платформы дистанционного обучения в ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» была избрана среда Moodle. Эта площадка дистанционного обучения находится в Интернете в свободном доступе и предназначена для создания дистанционных курсов высокого качества.

На первом этапе происходит освоение среды дистанционного обучения (далее - ДО) и включение студента в информационную деятельность в условиях ДО. Деятельность преподавателя заключается в формировании мотивационно-ценностного компонента, сущность которого заключается в развитии интереса обучающихся к работе с информацией, выработке стремления к самостоятельной деятельности в информационной среде.

На втором этапе происходит развитие когнитивной и деятельностной составляющей информационной компетентности, отличительной особенностью которой является развитие способности осваивать новые понятия и свойства информации, изучать способы ее представления и использования с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. На этом этапе формируются умения самостоятельно изучать соответствующие информационные ресурсы, находить и воспринимать нужную информацию.

Третий этап – это период применения полученных знаний и умений на практике, совершенствование навыков использования ИКТ в учебном процессе. На первый план выходит деятельность обучающихся, связанная с выполнением заданий по решению нестандартных задач и анализом собственной деятельности. Студенты в этот период овладевают методами аналитико-синтетической переработки информации, создают с помощью прикладных программ общего назначения собственные информационные проекты.

Moodle предлагает широкие возможности для полноценной поддержки учебного процесса обучения в дистанционной среде, заключающиеся в разнообразных способах представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. По своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования этот программный комплекс удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения. Для повышения уровня мотивации познавательной деятельности обучающихся, формирования у них умения применять информационно-коммуникативные технологии в условиях дистанционного обучения можно использовать также следующие полезные инструменты:

1. *Интерактивная доска Jamboard* — интерактивная доска от Google, отличительная характеристика которой повышенная продуктивность командной работы даже при удаленной работе за счет поддержки различных платформ.
2. *LearningApps* - бесплатный онлайн-сервис, с помощью которого можно создавать упражнения для самопроверки обучающихся. В арсенале сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнение текста с пропусками, решение кроссвордов, выстраивание хронологических цепочек и т.д.
3. *Mentimeter*- это онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.
4. *Kahoot* – это платформа для проведения викторин и тестов в игровой форме. Преподаватели могут создавать собственные викторины, либо использовать готовые тесты от коллег.
5. *Quizizz  (Kahoot)* позволяет преподавателю создавать опрос, а обучающимся отвечать на него со своих устройств. Каждый студент не может видеть ответы другого — они работают с приложением индивидуально, общую статистику видит только преподаватель.
6. С помощью платформы *Triventy* в течение урока преподаватель предлагает каждому обучающемуся придумать вопрос по изучаемой теме, а в конце урока вся учебная группа отвечает на вопросы, которые они придумали сами.

7. *Quizlet*-замечательная платформа для запоминания новых слов. Можно использовать готовые сеты карточек, либо создавать свою базу слов. Также платформа предлагает различные тесты, игры и дополнительные функции.

1. *Survio.com*  – приложение позволяет создавать анкеты для проведения исследований и выводить графики для презентации полученных данных. Можно использовать для проведения мини-исследовательских работ или интервью в группе.
2. *Book Creator Cервис* поддерживает создание мультимедийных книг, содержащих видео, изображения, рисунки и текст, можно добавлять изображения и видео, загружая или используя веб-камеру.
3. *Prezi* – платформа для создания необычных презентаций. Также есть большая база готовых презентаций.

Внедрение дистанционного обучения – это эффективное средство решения образовательных задач, позволяющее подготовить специалистов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями.

*Источники:*

1. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: https://moluch.ru/archive/100/20703/