Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал

ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по проведению урока на тему: «Анализ валового производства продукции животноводства»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила: преподаватель экономических дисциплин Чиркова Л.А. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рассмотрены на заседании предметной комиссии преподавателей технических и экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2019 г

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Чапурина

Локоть 2019

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | 3 |
| Рецензия  | 4 |
| Введение | 5 |
| План урока | 6 |
| Ход урока | 7 |
| Методика проведения урока | 10 |
| Заключение | 17 |
| Список использованной литературы | 18 |
| Приложения | 19 |

**АННОТАЦИЯ**

Данная методическая разработка представляет собой методические указания, которые содержат рекомендации по реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов на основе межпредметных и внутрипредметных связей с использованием инновационных методов обучения.

Использование связей между предметами позволяет улучшить подготовку обучающихся, углубить и упрочить знания, сократить время на изложение нового материала, показать логическую связь между смежными дисциплинами.

Развитию познавательной активности и самостоятельности в получении знаний способствует применение инновационных методов обучения.

Методические указания предназначены для использования преподавателями.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методические указания по проведению урока по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» на тему «Анализ валового производства продукции животноводства», подготовленную преподавателем экономических дисциплин Чирковой Л.А.

В методической разработке приведен развернутый план проведения урока, согласно которого автор грамотно и с пониманием изложила методику проведения каждого этапа урока.

Тестирование, как способ проверки усвоенного материала, на этом уроке наиболее удачен, так как позволяет за небольшой промежуток времени оценить знания студентов всей группы. Задание для опроса составлены логично и последовательно, раскрывая актуальность основных вопросов анализа трудовых ресурсов, производительности труда, оплаты труда и анализа производства продукции растениеводства.

Изложение нового материала автор дает в форме лекции с элементами беседы. При этом умело используются межпредметные связи и знания, полученные по таким дисциплинам как «Основы бухгалтерского учета», «Экономика организации», «Организация производства и нормирование труда в отраслях АПК» и другие. Вопросы для беседы по ходу лекции глубоко продуманы и будут способствовать развитию активной познавательной деятельности студентов.

Методическая разработка дает достаточно полное, ясное представ­ление по методике проведения урока.

Преподаватель: Т.В. Столярова

**Введение**

Наращивание объемов производства сельскохозяйственной продукции. Рост производительности труда и повышение эффективности сельского хозяйства предполагает совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров и в первую очередь улучшение их экономического образования. В этой связи в процессе подготовки кадров для аграрного сектора важная роль отводится глубокому изучению экономических дисциплин и прежде всего курса «Анализа финансово – хозяйственной деятельности». Дисциплина «Анализ финансово - хозяйственной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин «Основы бухгалтерского учета», «Экономика организации», «Организация производства и нормирование труда в отраслях АПК», «Статистика» и других.

С развитием рыночных отношений возрастает роль экономического анализа, который является основой составления производственно – финансового плана, маркетинговых исследований, разработки финансовой политики хозяйствующего субъекта.

Использование данных анализа позволяет принять правильное управленческое решение.

Поэтому при изучении дисциплины обращается внимание студентов на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель методического указания – обмен опытом по развитию интереса студентов к профессиональным знаниям на основе активной познавательной деятельности.

В нем дается подробное описание методов и приемов использованных при изучении темы, а также порядок работы при обучении студентов.

**План урока**

*По дисциплине* «Анализ финансово - хозяйственной деятельности»

*Специальность* 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

*Тема урока*: Анализ валового производства продукции животноводства.

|  |  |
| --- | --- |
| *Цели урока*: | 1. Учебная – раскрыть сущность и изучить методику анализа производства продукции животноводства. |
| 2. Развивающая – развитие чувства ответственности и хозяйственного подхода к выполнению производственных заданий. |
| 3. Воспитательная - воспитание профессионального интереса к экономическим знаниям. |

*Тип урока*: комбинированный.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оборудование урока:* | 1. Тесты для опроса.2. Презентация.3. Папки с плановыми и отчетными источниками информации. |
| *Межпредметные связи:* | Обеспечивающие – экономика организации, статистика, организация производства и нормирование труда в отраслях АПК, основы бухгалтерского учета, планирование деятельности предприятий АПК.Обеспечиваемые – бухгалтерский учет в сельском хозяйстве, основы анализа бухгалтерской отчетности,  |

**ХОД УРОКА**

I .Организационный момент. (1 минута)

-Проверка отсутствующих.

-Проверка готовности аудитории к занятию.

II. Проверка усвоения изученного.(10 минут)

*метод* - тестирование (см. приложение)

III. Подведение итогов проверки знаний.(3 минут)

IV. Сообщение темы и цели урока.(1 минута)

V. Изучение нового материала.(56 минут)

*метод* - лекция с элементами беседы.

*План лекции:*

1) Задачи анализа и источники данных.

Вопросы для беседы:

-Что будет являться первым этапом анализа?

-Какие отчетные и плановые документы используют при анализе?

2)Анализ валового выхода продукции животноводства.

Вопросы для беседы:

-Какие факторы могут оказать влияние на валовой выход продукции животноводства?

-Какой из названных факторов количественный, а какой качествен­ный?

-Чему будет равно отклонение за счёт поголовья, если численность скота не изменилась, а продуктивность выросла?

3) Анализ причин изменения поголовья и продуктивности скота.

Вопросы для беседы:

-В результате чего может происходить сокращение численности животных?

-От чего зависит продуктивность животных?

-Назовите возможные причины перерасхода кормов.

г) Резервы увеличения производства продукции животноводства.

Вопросы для беседы:

-Какими данными нужно располагать, чтобы определить внутрихозяйственные резервы?

VI. Закрепление изученного материала. (15 минут)

*метод* - решение задач.

Вариант -1

Задача: Используя прим исчисления разниц, определить влияние факторов на валовой надой. Если Пб = 25ц, Чб = 575 гол., По= 23 ц, Чо = 613 гол. Решение:

1) ВНб = 575 \* 25,0 = 14375 ц

ВНо = 613 \* 23,0 = 14099 ц

2) Отклонение, всего

14099 - 14375 = - 276 ц

3)Отклонение за счет изменения численности скота

(613 - 575) \* 25,0 = 960 ц

4)Отклонение за счёт изменения продуктивности животных

(23,0 - 25,0) = - 1226 ц

5.Проверка

960 + (- 1226) = - 276 ц

Вариант 2

Задача: Используя прием цепных подстановок, определить влияние факторов на валовой прирост живой массы крупного рогатого скота. Если Пб= 1,2 ц, Чб= 580 гол., По= 1,5 ц, Чо= 600 гол.

Решение:

1) ВПб= 580\*1,2 = 696 ц

ВПо = 600\*1,5 = 900 ц

2) Отклонение, всего

900- 696 = 204 ц

3) Отклонение за счет изменения численности животных

600\*1,2 -580 \* 1,2 = 24 ц

4) Отклонение за счет изменения продуктивности животных

600\* 1,5 – 600\* 1,2 = 180 ц

5) Проверка

24 +180 =204 ц

VII. Подведение итогов урока.(5 минут)

VIII. Задание для самостоятельной работы во внеурочное время.(1 минута)

- проработать материал конспекта;

- записать формы первичного бухгалтерского учета по счету 20/2;

- изучение дополнительной литературы по факторному анализу и практическому его применению.

Литература:

Савицкая, Г.В. Анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий.- М.: ИНФРА-М, 2014.- 687 с.

Преподаватель: Чиркова Л.А.

**Методика проведения урока**

*I. Организационный момент* (1 минута)

-проверка отсутствующих

-проверка аудитории к занятию

*II. Проверка усвоения изученного*.

После организационной части урока преподаватель проверяет знания студентов, полученные на предыдущих уроках. Для этого можно использовать тестирование. Опрос проводится по теме «Анализ производства продукции растениеводства». Целесообразность этого метода состоит в том, что он позволяет охватывать проверкой большое количество студентов за короткий промежуток времени (10 минут). Тестирование подразумевает наличие вопросов и нескольких вариантов ответов, среди которых нужно выбрать только один. Данный опрос включает 2 варианта заданий. В каждом задании 5 вопросов и по 3 ответа на каждый из них (см. приложение). Задача студентов – выбрать правильные ответы по каждому вопросу.

*III. Подведение итогов проверки знаний.*

Чтобы проверить правильность ответов можно использовать взаимопроверку. Преподаватель раздает каждому из студентов правильные варианты ответов соседнего варианта. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. После этого преподаватель просит поднять руки тех студентов, которые набрали 5 баллов, потом 4 и так далее.

Здесь преподавателю целесообразно дать оценку того, насколько хорошо студентами был усвоен предыдущий материал.

*IV. Сообщение темы и цели урока.*

Так как на предыдущих уроках была изучена и закреплена методика анализа производства продукции растениеводства, то вполне логично изучение на сегодняшнем уроке приемов и способов, используемых при анализе производства продукции животноводства.

*V. Изучение нового материала.*

Изучение нового материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов. Методы изложения учебного материала следует выбирать исходя из того, какой из них наиболее приемлем для лучшего контакта со студентами и лучшего усвоения ими учебного материала.

Специфика дисциплины «Анализ финансово - хозяйственной деятельности» вызывает необходимость использования словесных и наглядных методов обучения. Основным же будет словесный – в виде лекции с элементами беседы. Соблюдая логичность и последовательность, и основываясь на материалах предыдущего урока, изложение первого вопроса можно начать с того, что животноводство является важной отраслью сельского хозяйства, дающей более половины его валового продукта. Оно проставляет продукты питания для населения и сырье для промышленности. Развитие животноводческих отраслей позволяет более рационально использовать материальные и трудовые ресурсы в течение года. В отраслях животноводства используются отходы растениеводства, создаются ценные органические удобрения. Переход к рыночным отношениям в сельском хозяйстве ознаменовался существенным сокращением численности животных при одновременном снижении их продуктивности. Подача студентам такого рода информации позволяет подчеркнуть важность и необходимость изучения данной темы, пробуждает у студентов чувство любознательности, интерес к будущей профессии и так далее.

Таким образом, от специалистов предприятий требуется ряд серьезных мер по повышению эффективности животноводства и сельского хозяйства в целом. Однако, повышение эффективности изучаемой отрасли невозможно без глубокого экономического анализа.

В целях активизации познавательной деятельности студентов перед ними ставится вопрос: «Какие задачи должен решать анализ производства продукции животноводства?». За основу ответа им предлагается взять задачи анализа производства продукции растениеводства с которыми они познакомились на предыдущем уроку. После чего им предлагается сверить свои ответы с ответами на экране (см. приложение). Использование наглядности и усиление акцента на самостоятельную работу студентов позволяет облегчить изучение нового материала.

Качество анализа зависит от обеспеченности необходимыми источниками информации. У студентов на столах разложены папки с плановыми и отчетными источниками информации, с которыми они познакомились еще на предметах «Экономика организации», «Организация организация производства и нормирование труда в отраслях АПК». Преподаватель предлагает внимательно посмотреть их и выписать нужные. На это отводится не более 10 минут, после чего можно попросить кого – то из студентов зачитать выбранные документы, все остальные сверяют с ним и если он что – то пропустил или назвал неправильно, то они его дополняют. Чтобы стимулировать студентов на дальнейшую работу не нужно забывать таких слов как «молодец», «хорошо» и так далее. Тут же следует обратить внимание студентов на то, что перечислены далеко не все источники информации, а именно, документы аналитического и синтетического учета по счету 20/2 «Животноводство». Тем самым преподаватель реализует связь анализа финансово-хозяйственной деятельности с бухгалтерским учетом.

Логика проведения анализа продукции животноводства, как и в растениеводстве, строится согласно методам экономического анализа, заключенного в системном, комплексном подходе к изучаемым явлениям, поэтапной детализации общих показателей на основные элементы, в определении влияния отдельных факторов на величину изучаемых показателей. Резонным будет обращение к аудитории с вопросом: «С чего нужно начинать анализ производства продукции животноводства, что будет первым его этапом?». После чего последовательность проведения анализа рассматривается на схеме (см. приложение).

Изучение второго вопроса следует начать с определения валовой продукции животноводства, с которым студенты познакомились при изучении дисциплины «Экономика организации». Преподаватель предлагает вспомнить, какие виды продукции животноводства входят в состав основной, а какие в состав побочной продукции. После чего студентам может быть предложена определенная информация, которая подведет их к первому этапу анализа. Динамику объемов производства можно рассмотреть на примере ООО «Сельхозник» Брасовского района (см. приложение), попросив при этом кого – то из студентов проанализировать данные таблицы. Это позволяет студентам выработать самостоятельность суждения.

Некоторые аспекты этого вопроса можно раскрыть, используя беседу:

-Какие факторы могут оказать влияние на валовой выход продукции животноводства?

-Какие факторы можно систематизировать в два комплексных?

-Какой из названных факторов количественный, а какой качественный?

-Чему будет равно отклонение за счет поголовья, если численность скота не изменилась, а продуктивность выросла?

Влияние этих факторов можно определить с помощью приемов цепных подстановок и исчисления разниц. Так как методика проведения анализа производства продукции животноводства похожа на методику анализа продукции растениеводства, то двум студентам предлагается записать на доске порядок определения влияния факторов, базируясь на уже полученных знаниях. Тем самым устанавливается внутрипредметные связи.

Пока они пишут, можно предложить студентам подумать: что выгоднее – увеличение валового производства за счет роста поголовья или за счет повышения продуктивности?

Ответ дается с точки зрения будущей специальности, то есть происходит связь обучения с жизненной практикой студентов, с их жизненными интересами, развивает в них предприимчивость.

После этого сверяется написанное на доске со схемой, выведенной на экран «Методика влияния факторов на выход валовой продукции животноводства» (см. приложение). Одновременно на примере ООО «Сельхозник» Брасовского района определяется влияние факторов на выход валовой продукции животноводства (см. приложение). Для анализа данных таблицы преподаватель привлекает студентов. Все это способствует лучшему восприятию студентами новых знаний и их лучшему запоминанию. При этом реализуются сразу несколько принципов дидактики, а именно сознательности, наглядности и доступности обучения.

Анализ валового выхода продукции животноводства показал, что главные факторы производства животноводческих продуктов – поголовье и продуктивность животных.

Третий вопрос раскрывает причины изменения поголовья и продуктивности скота. Преподавателю необходимо отметить, что развитие животноводства в большинстве хозяйств основано на законченном обороте стада, при котором каждое хозяйство обеспечивает расширенное воспроизводство стада и выполнение договоров по продаже скота. В связи с этим большое внимание уделяется анализу показателей воспроизводства стада: процент осеменения маточного поголовья, процент яловости маточного поголовья, выход приплода на 100 маток, % выбраковки скота, % обеспеченности стада ремонтным молодняком. Методика их расчета показывается на экране (см. приложение)

Преподавателю следует еще раз отметить, что увеличение производства животноводческой продукции невозможно без приостановления тенденции к сокращению численности животных. Задавая вопрос студентам: в результате чего может происходить сокращение численности животных? Преподаватель дает им возможность самостоятельно выявить эти причины. После чего они должны будут их законспектировать в тетрадях.

Наряду с анализом поголовья проводят анализ продуктивности. Анализ проводится за ряд лет, в сравнении с планом и с данными соседних и передовых хозяйств, имеющих схожую специализацию, с целью выявления возможностей хозяйства по дальнейшему улучшению его работы. С целью выявления внутрихозяйственных резервов анализируется продуктивность по бригадам и фермам. В этом случае реализуется связь анализа со статистикой.

Студентам предлагается назвать причины снижения продуктивности животных, а потом их законспектировать, исходя из знаний, полученных на других дисциплинах.

При этом следует более подробно остановиться на таких факторах, как обеспеченность животных кормами и помещениями. Рассказать, как определяется перерасход или экономия кормов и их причины, какие виды помещений считаются наиболее эффективными и почему.

Завершающий, четвертый вопрос следует начинать с объяснения того, чтобы, успешно справиться с задачами дальнейшего увеличения производства продукции животноводства, необходимо в каждом хозяйстве своевременно выявлять и использовать резервы его роста.

Резервы увеличения производства продукции состоят в повышении продуктивности скота и птицы, а также росте поголовья. Важнейшее из них: укрепление кормовой базы, улучшение породного состава стада, сокращение яловости коров и своевременное покрытие телок, ликвидация падежа животных, улучшение структуры стада, повышение удельного веса маточного поголовья, повышение уровня механизации рабочих процессов на животноводческих фермах, устранение внепланового забоя скота на внутрихозяйственные нужды, улучшение уровня зоотехнического и ветеринарного обслуживания животных, улучшение условий содержания скота.

Преподаватель отмечает, что подсчет резервов роста производства продукции животноводства в хозяйстве проводят двумя путями. Сначала определяют внутрихозяйственные резервы, а потом внешние. При этом студентам предлагается подумать - какими данными нужно располагать, чтобы определить внутрихозяйственные резервы?

После чего преподаватель наглядно, с помощью таблицы, объясняет методику подсчета резервов (см. приложение).

В заключение преподаватель акцентирует внимание студентов на том, что анализ производства животноводства завершают обобщающими выводами, конкретными предложениями и обоснованиями системы мер по обеспечению дальнейшего роста объема валовой продукции животноводства в хозяйстве. То есть все является объективной предпосылкой принятия правильного управленческого решения.

Педагогический эффект сильнее при тесной связи между изучением нового материала и его закреплением.

VI. Закрепление изученного материала.

Использованный в данном случае метод (решение задач) позволяет закрепить на конкретных примерах методику определения влияния факторов на выход продукции животноводства. На решение задач отводится 5 минут. После чего студенты сверяют полученные ответы.

VII. Подведение итогов.

В завершении урока преподаватель подводит итоги, проделанной работе, отмечает студентов активно работавших на уроке и дает задание для самостоятельной работы во внеурочное время.

VIII. Задание для студентов для самостоятельной работы во внеурочное время.

Задание должно быть понятным, по возможности разнообразным, доступным по объему и сложности. В данном случае задание будет заключаться в основном в изучении нового материала по конспекту и учебнику, а также студентам нужно будет записать в тетради формы первичного бухгалтерского учета. Давая домашнее задание на данном уроке, преподаватель настраивает студентов на предстоящее практическое задание.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблемное обучение с педагогической точки зрения представляет собой такое обучение, при котором студенты систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала.

Основной задачей экономических дисциплин является - развитие экономического мышления, то есть установление связей между знаниями о действительности и построением новых знаний. При этом не следует забывать, что мышление развивается при необходимости преодоления затруднений средствами интеллекта. Эти затруднения и получили название проблемной ситуации.

Проблемная ситуация представляет собой явно или смутно осознанное студентом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий.

Проблемные задачи студенты решают на дисциплине «Анализ финансово – хозяйственной деятельности». Ведь студентам постоянно приходится отвечать на вопросы: «Почему», «Из-за чего?» и так далее

Зная ход решения и возможные варианты, преподаватель в состоянии предусмотреть характер деятельности решающего и управлять процессом решения.

**Список использованной литературы**

1. Григорова, В.К., Захарова, О.В., Павлова, Л.А. [Современное общее образование: новые стратегические ориентиры и новые решения](https://elibrary.ru/item.asp?id=35090524) // Среднее профессиональное образование.- 2018.- №7-С.8-10.

2. Косинова, В.Ф., Кравченко, О.В. [Инновационная среда образовательной организации как условие качества подготовки кадров](https://elibrary.ru/item.asp?id=26606709) // Среднее профессиональное образование.- 2016.- №7.-С.36-45.

3. Кузьминова, А.Н. [Значимые факторы подготовки профессионально востребованного специалиста](https://elibrary.ru/item.asp?id=34956482) // Среднее профессиональное образование.- 2018.- №1.-С.26-28.

4. Савицкая, Г.В. Анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий.- М.: ИНФРА-М, 2014.- 687 с.

Приложение А

**тесты**

Вариант – 1

1. Влияние посевной площади на валовой сбор сельскохозяйственных культур определяют:

а) (Sотч - Sбаз) \* Убаз

б) (Sбаз - Sотч) \* Убаз

в) (Sотч - Sбаз) \* Уотч

2. Причины сокращения посевных площадей:

а) присоединение земель других хозяйств

б) увеличение потребности в кормах

в) недостаток средств производства.

3. При факторном анализе производства продукции растениеводства результативным показателем является:

а) затраты труда на 1 ц продукции

б) валовой сбор

в) себестоимость продукции

4. Валовой сбор сельскохозяйственных культур это:

а) количество продукции, произведенное за единицу рабочего времени;

б) количество продукции, полученное с 1 га посевной площади;

в) количество продукции, полученное с посевной площади, занятой под какой- то культурой.

5. Динамика валовых сборов сельскохозяйственных культур это:

а) изменение валовых сборов по сравнению с соседним предприятием;

б) изменение валовых сборов в течение определенного периода времени;

в) изменение урожайности сельскохозяйственных культур по годам.

Вариант – 2

1.Анализ производства продукции растениеводства начинают:

а) с определения факторов, повлиявших на валовой сбор;

б) с определения причин сокращения посевных площадей;

в) с оценки динамики производства валовой продукции растениеводе

2. Заключительным этапом проведения анализа, производства валовой продукции растениеводства является:

а) анализ выполнения плана агротехнических мероприятий;

б) анализ механизации важнейших работ в растениеводстве;

в) подсчет внутренних и внешних резервов.

3.Влияние урожайности на валовой cбop сельскохозяйственных культур можно определить:

а) (Уотч - Убаз ) \* Sбаз ;

б) (Уотч - Убаз) \* Sотч;

в) (Убаз - Уотч) \* Sотч.

4. Исходные данные о посевных площадях содержатся в форме:

а) «Отчет об отраслевых показателях деятельности организации»;

б) «Баланс продукции»;

в) «Отчет о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства».

5. Урожайность с.-х. культур зависит от следующих факторов:

а) наличия трудовых ресурсов;

б) погодных условий;

в) экономической политики государства.

Приложение Б

Задачи анализа производства продукции животноводства

1. Определение изменения валового выхода продукции по годам.

2. Оценка степени выполнения плана производства валовой продукции животноводства.

3. Определение влияния факторов, способствовавших увеличению (снижению) выхода продукции.

4. Наметить пути и определить резервы увеличения валового выхода продукции.

Приложение В

Блок – схема «Анализ производства продукции животноводства»

Анализ динамики валовой продукции животноводства

Анализ выполнения плана производства продукции животноводства

Факторный анализ валового производства продукции животноводства

Анализ численности скота и показателей воспроизводства стада

Анализ продуктивности скота и птицы

Выявление и особенности резервов

Приложение Г

Производство продукции скотоводства в ООО «Сельхозник» Брасовского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид продукции | 2015 год | 2016 год | 2017 год | Данные 2017 года в % к данным |
| план. | факт | 2016 года | плана |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Молоко | - | 10720 | 10968 | 11667 | 108,8 | 106,4 |
| Прирост КРС | 160 | 803 | 1235 | 1306 | 162,6 | 105,7 |

Приложение Д

Методика определения факторов на выход валовой продукции животноводства

Ч \* П = ВП

численность скота (Ч), гол

продуктивность 1 гол, (П), ц

|  |  |
| --- | --- |
| Прием исчисления разниц | Прием цепных подстановок |
| 1.Отклонение за счет изменения численности скота, ц(Ч0 – Чб) \* Пб = А | 1.Отклонение за счет изменения численности скота, цЧо \*Пб – Чб \* Пб = ВПрасч. – ВПб = А |
| 2.Отклонение за счет продуктивности 1 головы, ц |
| (По –Пб) \* Чо =Б | Чо \* По – Чо \* Пб = ВПо – ВПрасч = Б |
| Проверка А + Б = ВПо -ВПб | Проверка: А + Б = ВПо - ВПб |

Приложение Е

Таблица 2

Анализ выполнения плана валового выхода продукции животноводства в ООО «Сельхозник» Брасовского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукции | Среднегодовое поголовье, гол. | Продуктивность1 гол., ц | Выход продукции, ц | Отклонение (+, -), ц |
| всего | в том числе за счет изменения |
| 2016 год | 2017 год | 2016 год | 2017 год | 2016 год | 2017 год | 20176 год в % к 2016 году | расч. | поголовья | продуктивности |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Молоко | 308 | 317 | 34,8 | 36,8 | 10720 | 11667 | 108,8 | 11032 | +947 | +312 | +635 |
| Прирост КРС | 701 | 672 | 1,1 | 1,9 | 803 | 1306 | 162,6 | 739 | +503 | -64 | +567 |

Приложение Ж

Таблица 3

Резервы увеличения валового выхода продукции животноводства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды продукции | Поголовье, голов | Продуктивность 1 гол, ц | Резервы увеличения валового выхода продукции животноводства |
| средняя фактическая | на передовой ферме | в передовом хозяйстве района | за счет роста продуктивности до передовой фермы | за счет роста продуктивности до уровня передового хозяйства | всего |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Молоко  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прирост живой массы крупного рогатого скота |  |  |  |  |  |  |  |