**СОВРЕМЕННЫЕ  ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ**

*М. Г. Бондарева*

*учитель музыки*

*МБОУ СОШ №16 г. Белгород*

*bondarevam78@gmail.com*

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №16 г. Белгорода на 2020-2021 учебный год обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания и запросы родителей, возможности и приоритетные направления деятельности школы, интересы и опыт внеаудиторной деятельности педагогов. Нормативной основой разработки учебного плана внеурочной деятельности являются законы, приказы, инструктивные и методические материалы федерального, регионального, муниципального уровня и документы образовательного учреждения. Это устав, программа развития, основная образовательная программа начального общего образования и локальные акты МБОУ СОШ№16.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ №16 и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цельювнеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и мета предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися. Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №16: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №16 г. Белгорода и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Целью реализации спортивно**-**оздоровительногонаправления является всесторонне развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено секцией «Народные подвижные игры» в 1-4 классах.

Целью реализации духовно-нравственного направления является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Это направление в плане внеурочной деятельности представлено кружком «Православная культура», факультативом «Белгородоведение» в 1-4 классах, факультативом «Этика: азбука добра» 1 и 2 классах.

Целью реализации обще интеллектуального направления является формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания, развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Обще интеллектуальное направление представлено такими факультативами, как «Гимнастика для ума», «Удивительный мир слов» в 4 классах, кружком «В мире книг» в 3-4 классах. В 1-х классах, факультативом «Веселый английский», кружком «Шахматы» и кружком «Разговор о правильном питании» во 2-3 классах.

Целью реализации социального направления является формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено в 4-х классах кружками «Экономика: первые шаги», «Я - пешеход и пассажир» и кружком «Моя первая экология» во 2 и 3 классах.

 Целью реализации общекультурного направления является приобщение школьников к общекультурным ценностям; привитие культуры общения. Общекультурное реализуется в студии «Хореография» в 1-4 классах, кружке «Хоровое пение» в 1-х классах.

Для реализации этих направлений в школе доступны  различные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная, волонтерская, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность представлена следующими формами: секциями, круглыми столами, конференциями, диспутами, школьными научными обществами, олимпиадами, соревнованиями, поисковыми и научными исследованиями, общественно полезной практикой и другими мероприятиями.

Специфика внеурочной деятельности состоит в том, что учащиеся не только должны узнать информацию, сколько научиться действовать, организовывать свою работу, чувствовать, оценивать полученный результат, принимать решения. В этом  достижение личностных и мета предметных результатов.

Но все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Можно сделать вывод:

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности - умение формировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и их социализацию.

Литература:

1. Асмолов,  А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ А.Г. Асмолов [Текст] – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
2. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.:Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова,  Н.М. Малыгина, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010