**Новые подходы к организации учебно-методической деятельности колледжа**

***Селеменева Светлана Ивановна***

*БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», директор*

***Селивановская Екатерина Леонидовна***

*БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», зам.директора по УР*

***Еремина Надежда Александровна***

*БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», к.б.н., методист*

**Учебно-методическая работа** (далее - УМР) в ВБМК – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией колледжа, педагогами с целью повышения уровня образования выпускников колледжа.

УМР колледжа представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки специалистов. УМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целях улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов по реализуемым колледжем специальностям, повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и обучающихся колледжа.

Содержание учебно-методической работы основывается на нормативных, правовых документах и законодательных актах Российской Федерации, Уставе колледжа, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление учебно-методической работой, деятельностью педагогических кадров.

**Целью учебно-методической работы** является формирование и реализация единой научно-методической и информационной среды в колледже с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения студентами современного качественного образования.

**Задачи учебно-методической работы в колледже на 2020-2021 учебный год:**

1. Корректировка рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2. Совершенствование системы построения оценочных средств для оценки результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3. Продолжение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения.

4. Повышение профессионального и педагогического мастерства преподавателей колледжа.

5. Оказание помощи преподавателям колледжа в процессе их подготовки к публичным выступлениям, публикациям.

6. Организация работы педагогических работников в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах.

7. Организация работы цикловых методических комиссий.

8. Активизация деятельности педагогических работников по созданию учебно-методических пособий и методических разработок для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, в том числе электронных.

9. Контроль за организацией системы наставничества над молодыми преподавателями.

10. Внедрение в образовательный процесс элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Акцент в управлении научно-методической деятельностью педагогов в колледже направлен на педагога способного:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

- осуществлять научно-методическую деятельность на основе инновационного подхода;

- самореализоваться в научно-методической деятельности.

Управление научно-методической деятельностью на основе инновационного подхода позволяет администрации:

- усилить образовательные эффекты;

- повысить качество усвоения материала студентами;

- осуществить индивидуальный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению;

- наполнить учебные занятия и производственную практику актуальным содержанием;

- развивать творческий подход к профессиональной деятельности.

Таким образом, в условиях модернизации системы образования управление учебно-методической деятельностью становится продуктивной формой работы педагогов, построения инновационной системы научно-методической деятельности [1].

Важным компонентом системы среднего профессионального образования является не только традиционно существующая система обучения, но инновационные подходы, такие как:

1. Деловые, ролевые игры - позволяют развивать и закреплять у обучаемых навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. Во всех случаях игры в обучении выполняют познавательную, исследовательскую, воспитательную функции, а также функцию контроля. Таким образом, деловые игры, ролевые игры, игровое моделирование становятся универсальным средством воспроизведения учебной, производственной, исследовательской деятельности, обеспечивающей принятие обоснованных решений в заданных условиях.

2. Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ. Дидактическая цель практических работ - формирование у обучаемых профессиональных умений, а также практических навыков, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

С целью обеспечения качества подготовки специалистов в колледже внедряются инновационные формы и методы обучения. Одной из таких форм является разработка и внедрение учебно-методических пособий. За последние годы в нашем колледже по многим учебным дисциплинам были разработаны большое количество электронных пособий в виде мультимедийных презентаций. Мультимедийное сопровождение учебного занятия позволяет рационально организовать работу всех учащихся для усвоения большого объема материала. Разрабатываемые в колледже электронные учебные материалы позволяют проводить занятия с мультимедийным представлением информации на экране или интерактивной доске, а также использовать электронные учебные пособия при организации индивидуальных форм обучения (проведение занятий в компьютерных классах) и дистанционных форм обучения [1].

С каждым годом активизируется вовлечение студентов в научно-исследовательскую-деятельность. Студенты под руководством своих научных руководителей с большим интересом занимаются разработкой тематической проблемы в определенной предметной области и потом защищают свои проекты в виде выпускных квалификационных работ.

XXI век, несомненно, можно назвать веком информационных технологий. Информационное пространство нашего колледжа формируется в двух направлениях: планирование и организация учебного процесса, внеурочных мероприятий и управление учебным заведением.

Составляющими этих направлений являются: локальная сеть, компьютерное тестирование, электронные обучающие и контролирующие программы, электронная библиотека, научно-исследовательские работы студентов, выход в Интернет для студентов и преподавателей, официальный сайт Воронежского базового медицинского колледжа.

В распоряжении наших студентов для подготовки реферативного материала, сообщений и докладов в библиотеке колледжа установлены компьютеры с выходом в Интернет.

К 150-летнему юбилею колледжа в Интернете представлен обновленный сайт Воронежского базового медицинского колледжа с усовершенствованной структурой, который максимально полно отражает всю имеющуюся информацию по колледжу: историю нашего учебного учреждения, новости, нормативные документы, издания колледжа, деятельность коллектива по различным направлениям, расписание, трудоустройство, информацию для абитуриентов и многое другое.

**Список литературы**

1. Селеменева С.И., Селивановская Е.Л., Мальцева Л.Н., Жихарева Н.И., Еремина Н.А. Управление инновационной деятельностью в ВБМК по формированию профессилнальных компетенций у студентов. Инновационные обучающие технологии глазами различных специальностей: от общего к частному: сборник материалов региональной очно-заочной студенческой научно-практической конференции (25 апреля 2019 г., г. Воронеж, БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»)/ [Электронный ресурс]. - Воронеж, БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», 2019.-252 с.