ДИСТАНЦИОННАЯ ОТРАБОТКА ПРОПУЩЕННЫХ

СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выблова Татьяна Николаевна, преподаватель,

БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

Вопрос сохранения контингента обучающихся в период пандемии не теряет актуальности.

Для оптимизации отработок студентами пропущенных занятий автор статьи разработала оригинальную универсальную схему дистанционной отработки задолженностей по семинарско-практическим и практическим занятиям.

Она успешно опробирована при изучении МДК 02.01 «Сестринская помощь в педиатрии», МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение», МДК 05.01 «Сестринская помощь детям» и др. для разных специальностей (Сестринское, Лечебное дело, Акушерское дело) и уровней подготовки (базовой и углубленной) на 1, 2 и 4 курсах обучения.

Для применения предлагаемой схемы необходимо рассказать студентам о системе отработок заранее, ещё во время лекций.

-1) предоставить студентам адрес электронной почты преподавателя и номер телефона;

-2) создать и разместить оцифрованные учебно-методические материалы по каждой теме МДК/предмета/ПМ на странице преподавателя или по-другому;

- 3) перед самым первым занятием предоставить список ТЕМ и ДАТ ЗАНЯТИЙ, чтобы работающие студенты имели возможность заблаговременной отработки тем и не отставали от других при изучении материала МДК;

-4) заблаговременно предоставить эти правила в файле с простым именем, например, «КАК ОТРАБОТАТЬ ПРОПУЩЕННОЕ ЗАНЯТИЕ».

-5) Для дистанционной отработки практических занятий лучше последовательно создавать свою видеотеку (эталонные видеоматериалы и видеоматериалы с минимальными ошибками для включения в проблемные задачи с инструкцией, например: «Просмотрите видеозадачу, определяя, на какой минуте и секунде записи допущено несоответствие алгоритму манипуляции? Определить и запишите, насколько оно существенное. К чему приводят такие ошибки?»\*).

\*Такие задачи подходят и для очного, в том числе коллективного решения практических заданий с разбором ошибок, если есть ПК, ноутбук и т.п. оснащение. Специально для этого можно создать видеотеку по всем изучаемым манипуляциям.

Составленная готовая схема показана ниже, она преследует учебные, развивающие и воспитательные цели (это и есть содержание файла по имени «КАК ОТРАБОТАТЬ ПРОПУЩЕННОЕ ЗАНЯТИЕ»).

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСТАНЦИОННОЙ ОТРАБОТКЕ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

|  |
| --- |
| Не накапливайте задолженности! Отрабатывайте пропуски заранее или при первой возможности! |

→Сначала уточните дату пропуска и тему занятия (см файл «Даты и темы занятий»);

→Выучите домашнее задание по теме пропуска;

→Если отрабатываете заранее (например, работаете в день проведения занятия), то можно прорешать тесты и задачи, которые есть в конце учебно-методических материалов по теме (на странице преподавателя) и прислать преподавателю отработку по электронной почте или показать записанное в тетради до начала этого занятия.

→Если отрабатываете после того, как занятие прошло, то действуйте далее по инструкции:

1.Теоретическая часть отработки

→Составить 10 тестов разной формы по материалу лекций и учебно-методических материалов и/или учебника, по образцу на следующей странице-пп.4 и 5.

2.Практическая часть отработки

→Задание согласовать с преподавателем по почте или по телефону (получить практическое задание).

→Ответ подписывать, как положено: в строке ТЕМА, например: 113 (2). Петрова Лена. Отработка темы №2.

→Присылать всё вместе, а не частями и со своим фото для идентификации студента.

→Можно в цифре или в тетради, но тогда пронумеровать страницы и прислать преподавателю по электронной почте фото страниц с записями выполненных заданий.

3.Оформление отработки, если делали в электронном виде:

|  |
| --- |
| →Создаёте документ или пишете в письме, ответ подписываете в строке ТЕМА(см выше) и отсылаете преподавателю со своим фото.  →После того, как преподаватель ответит, что отработка зачтена, записать в своей тетради по образцу, например: «14.10.2020г. отработала в электронном виде тему №12».  →Переписку с преподавателем сохранить. |

4.Оформление отработки, если делали в тетради:

|  |
| --- |
| →Начинаете с записи в тетради:  «Отработка темы №12», потом записываете в тетради составление тестов и решение практического задания.  →Потом фотографируете записи и отсылаете преподавателю со своим фото.  →После того, как преподаватель ответит, что отработка зачтена, записать в своей тетради по образцу, например: «14.10.2020г. отработала в электронном виде тему №12».  →Переписку с преподавателем сохранить. |

5.Правила составления тестов

|  |
| --- |
| ---Инструкция к тесту (см ниже) обязательна, она зависит от того, какой формы тест. |
| ---Тест должен иметь практический смысл, т.е. иметь отношение к работе м/с в рамках темы занятия:  - к консультированию пациентов,  - подготовке к исследованиям/манипуляциям,  - выполнению ухода,  - кормления,  - манипуляций и их оснащения,  - профилактике заболевания (по теме отработки),  - инфекционной безопасности в работе м/с (профилактике ИСМП),  Технике безопасности м/с на рабочем месте,  - лечению,  - документированию сестринской работы,  - правилам пользования изделий медицинского назначения,  - выявлению и решению проблем пациента.  Для МДК «Сестринская помощь детям» не годиться тест типа:  «Заболевание встречается у 5% детей».  Подходит такой тест:  «Статистику заболеваемости м/с может использовать при составлении плана консультирования/информирования родителей» |

Варианты инструкций для тестов разной формы:

|  |
| --- |
| Инструкция: Выбрать правильный ответ! (один из всех)  Инструкция: Выбрать все правильные ответы! (от одного до всех)  Инструкция: Дополнить! (вставить только одно слово или предлог)  Инструкция: Установить соответствие! (колонки озаглавить- заглавия в шестом тесте выделены зелёной заливкой), при этом к одному пункту слева может соответствовать только один правильный ответ из нескольких справа)  Инструкция: Восстановить текст! (Обязательно озаглавить текст, 4-5 слов пропущен, но по одному, а не подряд).  В тестах с инструкцией «Выбрать…» или «Установить соответствие!» нужно добавлять неправильные ответы (дистракторы), они показаны стрелками в образце, первом тесте. |

→Не списывайте, иначе придётся переписывать, пока сами не научитесь делать.

6. Образец оформления тестов

|  |
| --- |
| Тема: «Подготовка детей к лечебным вмешательствам и их осуществление»  Инструкция: Выбрать правильный ответ!  1. Информированное согласие на лечебное вмешательство ребёнку до 15 лет  получают  1). От него самого это дистракторы  2). От него и его родителей,  3). От его родителей.  Инструкция: Дополнить!  2. Особенности выполнения разведения антибиотиков, внутримышечной  инъекции у детей зависят от его возраста .  3.Внутримышечную инъекцию новорождённому предпочтительнее выполнять в область бедра.  4. При выполнении внутримышечной инъекции верхнее-наружный квадрант  ягодиц предварительно пальпируют для определения максимальной  глубины введения иглы.  Инструкция: Выбрать все правильные ответы!  5. Ёмкости, необходимые при выполнении разведения антибиотиков:  1). «Отходы В»  2). «Отходы А»  3). «Для стерильного пинцета»  4). «Ватные шарики в спирте»  Инструкция: Установить соответствие:  6. Возраст ребёнка. Положение ребёнка во время постановки  газоотводной трубки или клизмы  1. 2 месяца 1. На спине  2. 5 месяцев 2. На левом боку  3. 12 месяцев 3. На правом боку  4. На животе  7. Возраст ребёнка Разведение антибиотиков  1. 6 месяцев 1. 1:100.000 ЕД  2. 1г. 6 мес. 2. 1:200.000 ЕД  3. 2г. 6 мес. 3. 1:10.000ЕД  8. Содержание антибиотика Количество растворителя для разве-  во флаконе дения 1:200.000 ЕД  1. 0,5 г 1. 1мл  2. 1 г 2. 2мл  3. 2,5мл  4. 5 мл  5. 10 мл  9. Количества раствора антибиотика, Содержащаяся доза  разведённого 1:200.000 ЕД  1 мл 1. 100.000 ЕД  2мл 2. 125.000 ЕД  3мл 3. 200.000 ЕД  4. 250.000 ЕД  5. 400.000 ЕД  6. 600.000 ЕД  Инструкция: Восстановить текст!  10. Особенности дачи лекарств для внутреннего употребления детям.  Лекарства должны храниться в недоступном для детей месте /под  замком. Детям до 3 лет лекарства внутрь дают в виде раствора  Даже если со слов матери ребёнок уже умеет глотать таблетки, таблетку  предварительно надо растереть и развести водой или 5 %  раствором глюкозы. Лекарство должно быть дано медсестрой или в  присутствии медработника стационара. При отказе ребёнка пить  лекарство его раствор можно ввести ректально в виде лекарственной  клизмы (дозировка двойная). |

→Почту не засорять. Вопросы преподавателю задавать по телефону.

Список литературы

Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий.- [Электронный ресурс] <https://hum.uch-lit.ru/szbrannoe/avanesov-v-s-forma-testovyih-zadaniy-onlayn>

Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: оптимизация ситуационных задач / Т.Н. Выблова // Информио [Электронный ресурс] <https://www.informio>

Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: опыт подбора схемы изучения материала на практических занятиях / Информио [Электронный ресурс]. https://www.informio.ru/files/main/documents/2020/04/Vyblova\_T.n.docx

Выблова, Т.Н. Проблемы дистанционного обучения студентов медицинского колледжа / Информио [Электронный ресурс] https://www.informio.ru/publications/id5461/Problemy-distancionnogo-obuchenija-studentov-medicinskogo-kolledzha

Выблова, Т.Н., Щепилова, С.В. Активация учебно-познавательной деятельности студентов через вовлечение их в проектную деятельность / Т.Н. Выблова. С.В. Щепилова // Сборник материалов к 10-летнему юбилею БПОУ ВО ВБМК. Воронеж. 2020г.

Выблова, Т.Н. Электронное обучение в медицинском колледже: Организующая роль чётких инструкций и регламентирования/ Т.Н. Выблова //Информио [Электронный ресурс] https://www.informio