**Об актуальности мотивации студентов к освоению профессии**

***Данные автора:***

***• Полякова Инна Викторовна***

***•  мастер производственного обучения***

***•  ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».***

На современном этапе модернизации профессионального образования главной задачей образовательных организаций является подготовка компетентных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи.

Актуальность мотивации студентов и развития у них интереса к освоению профессии обусловлена потребностями рынка труда в специалистах, мотивированных на успешную трудовую деятельность, способных к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Эффективность учебного процесса в колледже непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация студентов и насколько высок стимул овладения будущей профессией. Отсутствие мотивации влияет как на успеваемость студентов, их активность во внеурочной деятельности, так и в целом, на качество подготовки студентов, качество профессионального образования.

Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала, а мотивация студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения.

Поэтому для образовательного учреждения СПО, для педагогов колледжа, в том числе, мастеров производственного обучения особенно важно уметь устойчиво и целенаправленно формировать мотивацию студентов.

Актуальность и важность этих компетенций для педагогов подчеркивает профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н), в котором прописаны:

- Трудовая функция «Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)»;

- Необходимое умение «Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания»;

- Необходимые знания «Педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида». [1]

Работая со студентами, обучающимися по профессии «Портной», мне приходится часто сталкиваться с низким уровнем мотивации к учебе и освоению профессии, особенно на начальном этапе обучения.

Такая проблема возникает в том числе в связи с низкой подготовленностью абитуриентов, которые чаще всего выбрали профессию недостаточно осознанно. Если студенту неинтересно учиться, велика вероятность, что он может разочароваться в своем профессиональном выборе. А это влечет за собой отсутствие интереса к учебе, пассивность, низкую посещаемость и даже отказ от дальнейшего обучения в колледже.

Поэтому вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности важен и актуален и для самих студентов. Для обучающихся важно, чтобы педагоги грамотно и целенаправленно занимались формированием устойчивой системы мотивов деятельности, чтобы помочь будущим специалистам в профессиональной адаптации и становлении.

Отношение к профессии, к работе по профессии, правильная и эффективная мотивация во многом определяют эффективность будущей профессиональной деятельности, успешность будущего специалиста.

Во ФГОС СПО по профессии «Портной», в требованиях к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, зафиксировано, что выпускник «должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: «Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» (ОК 1.). [2]

Значит, педагог должен создать для студента необходимые условия, при которых ему будет интересно осваивать профессию. Успешная мотивация студентов к освоению профессии возможна при соответствующей организации учебного процесса на основе специально подобранных методов и приемов обучения. Необходимо так спроектировать образовательный процесс, в том числе, производственное обучение в учебных мастерских, чтобы через освоение профессии в условиях учебно-производственной деятельности происходило устойчивое и целенаправленное формирование мотивации студентов к освоению будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении, и, в целом, помочь стать более успешной и реализовавшейся личностью.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 «Портной», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 770.