*Кульпекша Е.Ю.,*

*руководитель областного методического объединения*

*преподавателей социально - гуманитарного цикла;*

*методист*

*КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»*

**РОЛЬ ПРОЕКТНЫХ ГРУПП ПЕДАГОГОВ**

**В ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ФГОС СПО**

Современное образование стремительно развивается по нескольким направлениям.

Во-первых, в связи с введением в действие ФГОС третьего поколения актуальным является вопрос компетентностного подхода в обучении; во-вторых, в быстро меняющихся условиях актуально направление овладения педагогическими инновациями на профессиональном научно - педагогическом уровне.

Два направления пересеклись при реализации дисциплины «История».

Данная дисциплина входит в структуру ОПОП в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Областное методическое объединение преподавателей общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин (далее - ОГСЭД) выбрало задачу на ближайшие 3 года - разработать методические и дидактические материалы по дисциплине «История».

При изучении требований стандарта важно определить походы к преподаванию аудиторных занятий, а также принцип построения внеаудиторной работы.

По дисциплине «История» разработана примерная программа Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Её разработчики указывают на следующие подходы к организации учебного процесса:

- все учебные занятия по «Истории» являются практическими;

- активное осмысление и проработка сформированных знаний и умений в области истории выпускниками школы;

- совместная работа преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работа с картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно - ориентированными заданиями;

- все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;

- в основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно - исследовательской деятельности, которые будут обеспечиваться конкретным содержанием.

Из представленных требований, очевидно, что каждое практическое занятие должно включать проверку и осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия.

При этом организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

Данные требования и подходы заставляют по новому осмыслить содержание, ход практических занятий в данной дисциплине. Сделать это одному преподавателю достаточно сложно.

Поэтому только интеграция педагогических ресурсов при создании методических и дидактических материалов по дисциплине «История» позволит успешно реализовать требования стандарта.

Областное МО ОГСЭД имеет большой опыт работы, но в силу обстоятельств, к 2011 году не сложилась команда педагогов, способная ответить на запросы времени.

Понимая всю сложность работы педагога при реализации ФГОС, считаю необходимым делать ставку на квалифицированных педагогов, мобильных, открытых, стремящихся к саморазвитию в профессии и готовых к участию в проектах, умеющие видеть не только перспективы образования, но и смысл и цели своего профессионального развития.

Так появилась мысль о создании творческой группы преподавателей ОГСЭД для разработки практических заданий по дисциплине «История».

При отборе модели поведения и проведения областных МО остановилась на двух: «Поведенческая» и «Рефлексивная».

В центре данных моделей - педагог - творец, критик, мыслитель, который способен не только транслировать свой опыт с опорой на теорию, но и в состоянии анализировать свои шаги в профессиональной деятельности. Осознавать проблемы, ставить и достигать задачи, осваивая новые способы деятельности.

Практика проведения заседаний областных МО показала, что среди преподавателей ОГСЭД немало творческих, думающих педагогов, имеющих опыт работы в системе СПО и НПО.

При анкетировании, обсуждении и планировании и работы МО на год определился круг тех, которые и составили основу рабочей группы.

Большинство членов МО можно отнести к «Информационной» модели, где педагог - слушатель пассивно воспринимает информацию, принимая готовые образцы для решения профессиональных задач, с опорой на свой опыт.

На потенциальный резерв педагогов остается надежда, т.к. ряды членов МО пополняются с каждым месяцем. Самое главное, что организуя работу МО, ориентируемся на конкретный результат - *разработка практических заданий по дисциплине «История», разработка КИМ для дифференцированного зачета.*

На первом заседании областного МО ОГСЭД в 2012 году, преподавателям были презентованы материалы по следующим разделам и темам программы дисциплины «История»:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 - м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90 - е гг. XX века.

Все материалы представлены на электронном носителе, который содержит примерную программу, сценарии уроков, методические рекомендации: по проведению практических работ и организации самостоятельной работы. Происходит постоянное обновление, дополнение материалов.

В зависимости от тех задач, которые ставит перед собой преподаватель, интересов студентов, их профессиональной направленности, предложенные материалы могут быть расширены или сокращены.

Так, например, диск содержит и видео-материалы, презентации к урокам, что позволит провести занятие содержательно и интересно.

Активная деятельность преподавателей в областном МО дает возможности для широкого обмена опытом, признания и оценки деятельности преподавателя педагогическим сообществом.

**Приобретения от работы в составе творческой группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область коллективной**  **работы** | **«Дивиденды»**  **от коллективной работы** |
| Совместная концептуальная работа | * Постановка и уточнение целей и задач совместной деятельности |
| Разработка:  практических заданий по дисциплине «История», КИМ для дифференцированного зачета | * взаимопомощь при работе над учебными пособиями, раздаточным материалом; * совместный подбор иллюстративного материала (с тем, чтобы он мог быть использован при проведении уроков обоими преподавателями); * оперативный обмен мнениями, конструктивная критика, позволяющая немедленно вносить коррективы в характер и особенности использования внедряемых форм |
| Разработка и внедрение элементов новых педагогических технологий преподавания «Истории» | * совместная разработка способов адаптации элементов новых педагогических технологий в преподавании «Истории»; * совместное обсуждение форм проведения занятий |
| Профессиональная компетентность педагогов | * Обобщение и презентация опыта работы на область |

Опыт сотрудничества позволил обобщить и представить опыт коллег из 8 образовательных учреждений областного центра.

Ежегодно проводится анкетирование на последнем заседании МО. Его результаты показали заинтересованность коллег в следующих направлениях работы:

- развитие творческого потенциала преподавателей гуманитарных дисциплин;

- распространение передового педагогического опыта, пополнение «методической копилки» преподавателей;

- совершенствование научно-методической работы преподавателей и активизация познавательной деятельности студентов.

Таким образом, преодолевая трудности, оттачивая профессиональное мастерство, работая над внедрением педагогических инноваций, педагоги областного МО совершенствуют содержание обучения и продолжают работу по реализации стандартов третьего поколения.