**Интерактивные педагогические технологии в преподавании дисциплины «Основы патологии»**

**Бабина Ирина Петровна, преподаватель**

**краевого государственного бюджетного**

**профессионального образовательного учреждения**

**«Ачинский медицинский техникум»**

Образование должно соответствовать потребностям рынка, которому требуются специалисты, обладающего не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Поэтому в учебном процессе необходимо использовать интерактивные образовательные технологии, основанные на взаимодействии педагога и студентов, позволяющие:

* интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения

знаний при решении практических задач;

* повысить мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых вопросов;
* формировать критическое мышление, позволяющее принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
* формировать коммуникативные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
* более эффективно контролировать усвоение знаний и умений, формирование профессиональных компетенций.

Дисциплина «Основы патологии» является теоретической основой клинических дисциплин, согласно учебного плана техникума, изучается во втором семестре и является достаточно сложной для усвоения студентами. Поэтому преподавателю необходимо создать условия для эффективного изучения закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, необходимых для осуществления профилактических, лечебных, диагностических мероприятий и сестринского ухода за пациентом.

Для того чтобы интерактивная деятельность на занятии была успешной, преподаватель должен:

* продумать ход занятия и регламент, обеспечить строгое их соблюдение;
* продумать и оптимально организовать учебное пространство, подготовить вспомогательный материал;
* обеспечить психологическую готовность студентов к совместному сотрудничеству на партнерской основе;
* нацелить студентов не только на освоение учебного материала, но и на поиск, открытие необходимых для практической деятельности знаний и опыта;
* вовлечь всех учащихся в диалоговую деятельность.

При проведении теоретических занятий нами используются проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-конференции, компьютерная презентация урока. В начале проблемной лекции по теме: «Воспаление» ставится проблема: «Почему в организме человека возникает воспаление?». В ходе изложения материала лекции студенты должны не только внимательно слушать преподавателя, но и анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В конце лекции студенты высказывают свое мнение по причинам возникновения воспаления и их профилактике. Создание проблемной ситуации,  и ее решение непосредственно связывается с функцией творческого мышления. Студенты постепенно приобщаются к методу поиска и нахождения решения, учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения. В ходе такой работы студенты учатся использовать медицинские термины, обоснованно излагать свое мнение, что способствует формированию коммуникативных компетенций. В ходе лекции - беседы по теме: «Опухоли» студенты должны решить проблему: «Какова роль канцерогенов в возникновении опухолей?», и в заключительной части лекции в виде схемы отобразить связь между канцерогенами и патогенезом опухолевого процесса. По теме: «Патология дыхательной системы» проводится лекция-конференция, студенты выступают с подготовленными сообщениями и презентациями, группа студентов-экспертов оценивает выступления. Таким образом, во время проведения лекций студенты не только усваивают теоретические знания, но и развивают клиническое мышление, формируют познавательный интерес к содержанию дисциплины, развивают навыки межличностного и профессионального общения.

Актуализацию знаний на практических занятиях можно провести с помощью метода «мозгового штурма».  Существуют разные формы «мозгового штурма»: групповая прямая (совместный поиск возможных решений имеющейся задачи); групповая обратная (определение недостатков в имеющейся проблеме); индивидуальная (каждый участник за короткий промежуток времени должен сформулировать не менее одной оригинальной идеи). Например, при изучении темы «Гипоксия» студентам задается вопрос: «Какие анатомо-физиологические особенности организма человека способствуют возникновению гипоксии?» Студенты должны проанализировать свои знания по анатомии и найти связь

между особенностями строения дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем и возникновением различных типов гипоксии, а также сформулировать и обосновать свои суждения и идеи кратко и четко.

Применение дискуссии на практических занятиях по разделу «Частная патология» позволяет не только лучше усвоить структурные и функциональные проявления заболеваний, но и грамотно произносить и употреблять медицинские термины, высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих, формулировать общее мнение.

Развитию коммуникабельности, целеустремлённости, познавательной и интеллектуальной активности учащихся способствуют блиц-игры. Блиц-игры можно использовать на разных этапах занятия: в его начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении и проверке знаний. Например, для введения в тему занятия целесообразно проводить блиц-игры: «Собери тему», «Филворд», «Ребус». А для закрепления, повторения или проверки изученного материала проводить блиц-игры: **«Да или нет», «**Кто больше знает?», «Аукцион».

При проведении практических занятий по разделу «Общая патология» используются имитационные игровые технологии и игровые технологии поискового характера, способствующие усвоению студентами медицинских терминов, связи между этиологией, патогенезом и исходом заболеваний, умению решать ситуационные задачи. Например, на практических занятиях применяются игры «Викторина» («Вопрос – ответ»), «Домино» (суть игры: к определению или вопросу необходимо подобрать из предложенных вариантов правильное значение (ответ).

Метод конкретной ситуации целесообразно использовать при проведении практического занятия по теме «Повреждения». Студенты разделяются на 3 - 4 малые группы. Каждой группе раздается одно и тоже условие задачи:

В терапевтическое отделение поступила пациентка К. 65 лет. Из анамнеза известно, что в течение последних 20 лет страдала сахарным диабетом. Спустя 2 недели скончалась от почечной недостаточности.

Задания:

1. Повреждения каких органов могут быть обнаружены на вскрытии?
2. Каковы механизмы и причины возникших повреждений?
3. Опишите макроскопические и микроскопические изменения органов.

На этом этапе работы студенты в группе обмениваются своими соображениями относительно возможных повреждений органов и ищут решение. Каждая группа может найти свой вариант решения. На решение задачи дается 20 минут. Затем каждая группа должна защитить свое решение. Другие группы могут задавать уточняющие вопросы. Во время дискуссии проводится анализ содержания конкретной ситуации, поиск способов ее решения. Эффективность групповой дискуссии во многом зависит от разнообразия точек зрения и подходов к решению проблемы. Данный метод развивает способности проведения анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться.

При проведении практических занятий по темам раздела «Частная патология» проводятся деловые игры, так как студенты уже изучили типовые патологические процессы, умеют самостоятельно работать и могут справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность. При проведении деловой игры «Медсестра - пациент», студенты распределяются по парам, каждая пара получает ситуационную задачу, в которой «пациент» описывает признаки, а «медсестра» должна определить заболевание или патологический процесс. Опыт показывает, что формирование необходимых навыков и умений, а также проверка и закрепление теоретических знаний в игровой форме более эффективны по сравнению с традиционными методами обучения.

Формированию критического и творческого мышления способствует проектная деятельность. Проект дает возможность студенту проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, воплощающий творческий замысел автора, которым будут пользоваться студенты, преподаватели. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Нами разрабатываются практико-ориентированные и исследовательские проекты, которые используются при реализации социального проекта Ачинского медицинского техникума «Равный обучает равного» по направлению «Факторы риска, влияющие на здоровье». Лучшие работы студентов используются при проведении бесед, кураторских часов в медицинском техникуме и учебных заведениях г. Ачинска, а также участвуют в различных конкурсах: «Профилактика онкологических заболеваний», «Факторы риска гипертонической болезни», «Профилактика заболеваний желудка».

Выполнение проектных работ и исследовательская деятельность с использованием информационных технологий позволяет значительно расширить кругозор, эффективнее показать практическую значимость полученных знаний, способствует развитию клинического мышления, учит правильно находить и применять нужную информацию, способствует формированию общих компетенций.

Организованный таким образом учебный процесс обеспечивает условия для активизации познавательной деятельности студентов, повышения устойчивого интереса к профессии, творческой активности и самостоятельности студентов, развитию чувства ответственности за принимаемые в профессиональной сфере решения, что является основной составляющей общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. Никулина С.Ю. Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика. Красноярск. Крас ГМУ, 2015г.

2.Савельева М.Г., Новикова Т.А., Костина Н.М. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод.рекомендации. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015г.