**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Говор Л.В.*

Проблема профессионального образования актуальна во все времена. В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования интенсивно обновляется содержание и технология обучения студентов

Как и каким способам деятельности обучать студентов, чтобы выпускник стал компетентным специалистом? Ответы на эти вопросы даёт компетентностный подход в обучении, который является значимым, что и подтверждают Федеральные государственные образовательные стандарты. Очевидно, что обеспечение развития компетентностей у студентов возможно только тогда, когда педагог сам владеет этими ретенциями. Осваивая компетентностную модель образования, он должен не просто применять новую технологию, но и переосмыслить цели и ценности своей деятельности, освоить новые для себя позиции: тьютора, партнера, эксперта, организатора самостоятельной работы.

Впрочем, новые технологии тоже не заставят себя ждать. Ведь умениям учиться, конструктивно общаться, работать в группе, вести исследовательскую работу по-старинке не научишь. Придется педагогу, прежде всего, самому кардинально изменить свое "профессиональное сознание. Безусловно, очень важно, чтобы идеей реализации компетентностного подхода прониклись в первую очередь педагоги, ибо нельзя требовать от обучающегося освоить те компетенции, которыми не владеет сам педагог.

Образование в XXI веке. Каким оно должно быть? Бесспорно, меняю­щаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на все институты жизни, и, прежде всего, на образование и культуру. Как адаптироваться образовательному человеку к изменчивому миру, как вписаться в контекст происходящего?

Сегодня налицо противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни об­щества. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно, происходят изменения в образовательных системах. Травкин рассматривает зависимость успеха мастера производственного обучения, прежде всего, от восприятия учащихся как личностей, в независимости от совпадения или нет их взглядов и ценностных ориентации, реализации в учебном процессе и развивающих, и воспитательных целей, педагогики сотрудничества. Это обязывает его постоянно совершенствовать организаторские, коммуникативные и интеллектуальные способности. Речь идет не столько об интеллекте как таковом, сколько о его функциональных свойствах и проявлениях (скорость переработки информации, обучаемость, сформированность когнитивных навыков и т. д.).

 Английская пословица гласит: «Если хочешь помочь голодному, то не давай ему рыбу - дай сеть, чтобы он сам поймал эту рыбу». В этой пословице сконцентрирована вся суть современных инновационных технологий в образовании. Изменение требований к содержанию и организации обра­зовательного процесса продиктовано изменениями на рынке труда.

Современная система массового образования, к сожалению, больше похожа на конвейерное производство, а подготовка специалистов техни­ческого профиля не может вестись конвейерным способом. Подготовка хо­рошего закройщика, конструктора-модельера – это штучное производство. Рынок труда диктует новые требования, предъявляемые к выпускникам средних специальных учебных заведений, которые растут вместе с развитием экономики страны, внедрением передовой техники и научной организации труда.

Удостоверение (диплом, свидетельство, аттестат и т. д.) сегодня получает тот, кто относительно успешно «прослушал и прошел» курс обучения по той или иной специальности. Главная беда современного образования в том, что мы главным образом оцениваем знания выпускника, а не его умения.

Современное профессиональное учебное заведение любого уровня должно формировать у учащихся индивидуальный успех, ибо только ус­пешный человек хочет что-то делать. Современная парадигма образования требует перевести обучение учащихся с «пассивно-знаниевого уровня» на «знаниево-действенный» уровень.

Чтобы выпускник колледжа был конкурентно-способным на рынке труда, нужно не просто вложить в его голову определенную сумму знаний, нужно научить применять эти знания на практике.

 Студентом в лаборатории вредно отражается на его работе, подавляя инициативу, лишает возможности экспериментировать, парали­зует самостоятельность. Целесообразно, чтобы студент сам конструировал не­сложные установки, устранял возникающие при проведении опыта неполад­ки и делал мелкий ремонт оборудования и приборов. В большинстве случаев студенты с интересом и охотой выполняют задания, связанные с конструиро­ванием и изготовлением простейших лабораторных установок.

Техническое творчество - это особый вид учебной деятельности, име­ющий свои законы, методы исследования, специфические взаимосвязи с другими науками. Чем быстрее студенты - члены клуба или творческого объединения сможет сориентироваться в этом потоке информации, тем быстрее придет к нему понимание предмета его деятельности. Усвоение новых знаний ускоряется с помощью решения задач. Любая задача это моделирование реальной ситуации. Целесообразно работать с небольшими до 10 человек группами учащихся, чтобы все были вовлечены в решение задач различного характера. Желательно, чтобы в основе этих задач было противоречие, которое надо преодолеть. Решая учебную, конкурсную задачу студенты перешли с «пассивно - знаниевого уровня» на «знаниево - действенный» уровень обучения. Это произошло посредством «мышления руки».