**ОГБПОУ**

**Кузоватовский**

**Технологический техникум**

**рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПлины**

**Этика профессиональной деятельности.**

**35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 "Механизация сельского хозяйства" программеподготовки специалистов среднего звена

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ПЦК  Председатель ПЦК  *Конин А.В.*   |  | | --- | | *подпись* |   *Протокол заседания ПЦК*  *№\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.* | Заместитель директора по учебной работе ОГБОУ СПО  технологический техникум  р.п. Кузоватово  М.Н. Терентьев   |  | | --- | | *подпись* |   *«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.* |

Автор-разработчик:

Конин А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 11442 Водитель автомобиля, 14633 Монтажник сельскохозяйственного оборудования, 14986 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 19756 Электрогазосварщик.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 17 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

1. **паспорт рабочейПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**этика профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) подготовки специалистов среднего звена, входящим в состав укрупненной группы профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 110800 Агроинженерия:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;

110812 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать психологическую оценку личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

- содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей технических профессий и способы осуществления контроля за этичностью поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_\_57\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_39\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_18\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 57 | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 39 | |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 6 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 | |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | | *2* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Этика профессиональной деятельности** |  | | |  |  |
| **Тема 1.Этика- наука о нравственности** | **Уметь:** Применять этические знания для духовно- культурного развития личности.  **Знать:** Содержание понятий «этика», «мораль» и «нравственность», их соотношение; Самопознание и самовоспитание- предпосылка формирования нравственной культуры личности; | | | 8 |
| Содержание учебного материала | | |
| 1  2  3  4 | **Предмет этики.** Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль», «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании.  Возникновение *э*тики*,* Этика в рамках первых философских учений древности,  Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Этика Древнего Мира как учение о добродетелях человека. Классические добродетели античной культуры  **Этика как наука о моральных нормах.** О нравственных требованиях к пявлению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества.  Общечеловеческое гуманистическое созерцание русской философско-этической мысли XIX - начала XX веков / В.С.Соловьев, Н.А Бердяев. С.М, Достоевский, Л.Н. Толстой/.  Этика как учебный предмет**.** Цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.  Соотношение исторического и современного, этно - национальног**о** и общечеловеческого.  **Моральные нормы и нравственные требования**. Представление о морали как о требованиях к поведению людей. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. Мораль как способ передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению. Соотношение понятий «мораль»-«культура»-«цивилизация».  **Исторические корни нравственности**. Происхождение нравственности. Обычай и моральная норма, их сходство и различие. Переход от «талисмана» к «золотому правилу нравственности»- важный шаг на пути человечества к цивилизации.  Системы патриархально- иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях Платона, Конфуция и др.  Нравственное оздоровление общества. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Понятие этоса.  Этос «благородного» мужа , его выражение в образах эпических героев . рыцарских кодексах морали, кодексах чести аристократа.  Этос предпринимателя , земледельца, его противоположность рыцарскому этосу в отношении к труду , богатству . наслаждению.  Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности. Современная цивилизация и ее роль общечеловеческих ценностей в ее развитии. | | **2**  **2**  **2**  **2** | 2  2  2  2 |
| **Тема 2.**  **Нормы и правила межличностного общения.** | **Уметь:**  Соблюдать нормы этикета в различных ситуациях.  **Знать:** Формы приветствия и обращения при встречи с различными  категориями людей;.  Речевой этикет, этикет письменного общения;  Культуру речи в официальной . деловой и дружеской переписке. | | | 18 |  |
| Содержание учебного материала | | |
| 5  6  7  8 | **Этикет: история и формы его** проявления. Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений.  История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуаль­ный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета.  Демократизация этикета. Типичные черты поведения «джентельмена».  Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали/ Этикетные нормы каквыражение признания достоинства человека, уважения к личности  **Нормы и правила делового этикета**. Речевой этикет. Условия, порядок и формы обращения.  Нормы этикета при письменной общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке  Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения,  не­обходимость ее изживания.  Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях.  Этика и мода. Культура одежды и внешнего облика, Общие требование  к внешнему облику человека. Молодежная мода, требования современного этикета.  Этикет в межличностном общении. Культура поведения в конфликтной  ситуации. Юмор как средство предотвращения конфликта  Этикет в интимном общении. Общие этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки, мужчины и женщины.  **Этика и культура общения**. Понятие общения. Основные виды и  уровни общения. Нравственные ос новы общения.  Общие этические требования к культуре общения.  Психологические особенности субъектов общения  Тестирование как возможность определения индивидуальных особенностей стиля общения. Практическое тестирование обучаемых.  **Техника общения.** Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении.  Основные типы воздействия на людей в общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие установление отношения сотрудничества.  Этика управленческой деятельности. Личность руководителя и нефор­мальное лидерство в трудовом коллективе. Правила формулирования уст­ных распоряжений. Техника критики и самокритики. Искусство публичного выступления. Этика полемики. Компромисс и этические условия его прием­лемости. | | **2**  **2**  **2**  **2** | 2  2  2  2 |
| Практические занятия: | | | 4 |  |
| 1. Практическое занятие № 1 Виды и особенности подготовки совещаний | | | 2 |
| 2. Практическое занятие № 2 Особенности процесса проведения совещания | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 6 |
| 1. Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали.  (сообщение).  2. Ненормативная лексика; причины ее появления и распространения,  необходимость ее изживания . .(сообщение)  3. Молодежная мода , требование современного этикета (сообщение) | | | 2  2  2 |
| **Тема 3.**  **Нормы и ценности нравственной жизни общества.** | **Уметь:** Следовать нравственным ценностям любви, брака, семьи.  применять профессиональную этику в соответствующих сферах трудовой деятельности.  **Знать:** Нравственный фундамент семьи;  гармонизацию любовных отношений в браке;  особенности взаимоотношений между родителями и детьми на разных этапах семейной жизни;  правовое регулирование нравственной жизни общества;  объективную необходимость труда;  принцип обязательного труда для всех в истории культуры;  аморальность социального паразитизма; | | | 20 |
| **Содержание учебного материала** | | |
| 9  10  11  12 | **Нравственные ценности любви,брака, семьи.** Любовь как одна из высших ценностей человека. Половая любовь как особая форма взаимоотношений мужчины и женщины. Биологическое и социально- культурное в любви.  Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви.от. Нравственные цен­ности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и секс. Неполноценность примитивно-физиологическогои обывательско-ханжеского отношения к любви. Культура эротики и порногра­фия, их нравственная противоположность.  Любовь и брак. Семья как жизненная ценность, Правовые основы се­мейной жизни. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений в семье,  Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми Значение отцовства и материнства в жизни ребенка.  Старики в семье  Нравственно-ценностный статус старости.Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулированиеразвода.  **Этика труда**.Труд - изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объек­тивная необходимость труда и моральная обязанность трудиться,  Исторические изменения в ценности статуса труда. Принцип обязатель­ности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл- Амо­ральность социального паразитизма.  Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда.  Труд и богатство. Проблемы распределительной справедливости. Нравственные оценки богатства и собственности. Вещи и вещизм, их нравствен­ный смысл Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.  **Мораль и политика.** Человек как член общества , участник политической жизни. Политические отношения. Государство как субъект власти и управления. Активная гражданская позиция человека . Связь гражданской активности человека с нравственным идеалом общества и личности .  Закон как орудие государственного управления. Закон как выражение общественного согласия. Принцип равенства всех граждан перед законом.  **Понятие правового государства** .Демократизация как движение к правовому государству. Международные документы о правах и свободах человека.  Политика как отношения между государствами народами. Противоречия и конфликты в сфере политических отношений, нравственные принципы их разрешения. Нравственная оценка насилия, экстремизма.  Патриотизм и культура межнационального общения. Несовместимость национализма, шовинизма ,расизма с нравственными ценностями. | | **2**  **2**  **2**  **2** | 2  2  2  2 |
| Практические занятия: | | | 2 | 2  2  2    2 |
| 3. Практическое занятие № 3 Служебный этикет внутри рабочего коллектива. | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 10 |
| 1. Техника критики и самокритики (сообщение).  2. Этика полемики (сообщение)  3. Нравственные оценки богатства и собственности (сообщение)  4. Проблемы социальной престижности профессионального труда(сообщение).  5. Несовместимость национализма, расизма с нравственными ценностями(сообщение) | | | 2  2  2  2  2 |
| **Тема 4**  **Духовно-нравственные ценности.** | **Уметь**: Анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям.  **Знать:** Сущность гармонического развития личности;  Смысл и цель жизни;  Непримиримое противоречие между волей к жизни и неизбежности смерти.  Объективные и субъективные причины распада СССР.  Движение к единому мировому сообществу (глобализации)  Социально – нравственную значимость ценности личности;  Принципы достоинства и самоуважения;  Добро и зло- понятие этического сознания;  Творение добра – высокое предназначение человека, моральное оправдание человеческого бытия. | | | 11 |
| **Содержание учебного материала** | | |
| 13  14  15    16 | | **Смысл и цель жизни**. Духовность в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Непримиримое противоречие между волей к жизни и неизбежностью  смерти. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема.  Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека.  Идеал гармоничного развития личности в истории этики.  Смысл и цель жизни.Жизненные планы,, практические цели и их нрав­ственное содержание. Моральные ценности как ориентиры жизненного са­моопределения. Взаимосвязь личного и общественного в ценностной ориентации человека.  **Глобальные проблемы современности.** Их моральное содержание. Рас­пад СССР и образование новых государств.  Угроза ядерного конфликта и новое решение вопроса об отношении к войне и миру. Предотвращение войны - нравственный императив совре­менности. Движение к единому мировому сообществу (глобализация),  Природа и общество. Развитие промышленности, прогресс науки и тех­ники. Экологический кризис.  Объективные противоречия современно! экологической ситуации и не­обходимость поиска оптимальных путей их решения.  Гармонизация взаимодействия природы и общества  Природа и человек. Развитие форм массового общения с природой и проблема личностного отношения к природной среде.  Формирование современного экологического сознания- условие выживания человека.  **Честь и достоинство,** **совесть и долг современного человека**  Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения.  Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Пред­ставления о чести и достоинстве как выражение вморали социального статуса личности  Понятие сословной чести» Форма выражения ценностного статуса чело­века в социальной иерархии.  Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравствен­ном идеале. Проблема равенства и неравенства людей в социальной прак­тике,  Нравственно-психологические особенности проявления чувств чес га и достоинства. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранить досто­инство в конфликтной ситуации.  Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности.  Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре. Права и свободы личности  Совесть и долг - основополагающий механизм морали. Проявление свободной воли человека. Совесть и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания *в* фор­мировании чувства совести и долга.  Совесть - способность человека к нравственной самооценке и нравст­венному самоконтролю. Совесть как «внутренний суд». Совесть как прояв­ление нравственной ответственности,  Совесть и понимание смысла жизни и прел назначения человека.  Моральный долг как осознанное чувство. Долг как совокупность обще­ственных обязанное гей человека.  Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совес­ти. Моральность как высшая целесообразность.  Честь, совесть, долг и моральная ответственность. Мера ответственно­сти в этике.  **Добро и зло-критерий морали.** Добро и зло - наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально – нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории,  Добро и зло какобщий оценочный критерий морального сознания.  Проблема моральной оценки в этике. Моральная опенка как выражение отношения человека к миру.  Пocтyпoк - как способ реализации добра и зла. Моральное качество по­ступка. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола *в* определении добра и зла.  Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Типичные шаблоны массового сознания в моральной оценке. Опасность релятивизма в моральной оценке.  Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистическим содержанием нравственного идеала и пониманием смысла жизни человека. Преодоление релятивизма моральных оценок в обыденном сознании. Диалектика абсолютного и отно­сительного, чувство меры в морали и в моральной опенке. | **2**  **2**  **2**    **2** |
|  | Практические занятия: | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 2 |
| 1 Поступок, как способ реализации добра и зла (сообщение). | | | 2 |
| Дифференцированный зачет | | | **1** |
| **Всего:** | | | 57 |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета –Социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- политическая карта мира

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Борисов В. К. Этика деловых отношений: учебник. Москва.: ИД «ФОРУМ» -ИНФРА-М, 2008.- 176 с.

2. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва. Издательский центр « Академия», 2004.-160 с.

Дополнительные источники:

1. Кадиева Р. И Формирование культуры межнациональногообщения в школах со смешанным национальным составом: учебное пособие. М.: Казань,2000.- 112с.

2. Карнишина Н.!'\ Профессиональная этика: учебное пособие. Пенза., 1997.-179 с

3. Красникова Е.А, Этика и психология профессиональной деятель­ности- Учебник. М., Цифра - М,:Форум, 2003.- 172 с.

4. Культура и этика бизнеса: история традиции, проблемы переход­ного периода. Материалы Международной научно-практической конференции. 17-18 сентября 1997 г. Казань, 1997.

5. Лобачева Г.В. Культура делового общения :методическое пособие. Саратов, 1996.-29 с.

6. Малыгина И В., Т оргашев П.А ., Нравственность древних славян: учебное пособие. М., 1999.-56с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения : | |
| Давать психологическую характеристику личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения | Защита практической работы  Зачет. |
| Следовать этическим правилам , нормам и принципам в своей профессиональной деятельности | Защита практической работы  Зачет. |
| Знания: | |
| Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; | Защита практической работы  Зачет. |
| Содержание действующего законодательства , регламентирующего этические принципы поведение представителей технических профессий и способы осуществления контроля за этичностью поведения . | Тестирование  Защита практических работ  Зачет. |

*.*

**Разработчики:**

ОГБОУ СПО технологический техникум р.п. Кузоватово преподаватель профессиональных дисциплин Конин А.В.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)