**министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Старооскольский технологический институт им. А.А. УГАРОВА

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

**ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

О.В. Цыгуль

**Русский язык и культура речи**

**Практикум**

**для студентов специальности:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

Одобрено научно-методическим советом Оскольского политехнического колледжа в качестве рабочей тетради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя студента)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (группа)

Старый Оскол, 2020

**ББК**

**УДК**

**Рецензент:** преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» Левченко Т.Н.

Цыгуль О.В. **Русский язык и** **культура речи**: практикум. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2020. –37с.

Практикум предназначен для отработки навыков и проведения проверочных работ по ключевым вопросам дисциплины «Русский язык и культура речи». Практикум предназначен для студентов специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Цыгуль О.В.,2020

СТИ НИТУ «МИСиС»

Содержание

Раздел 1.Язык и речь…………………………………С.4-5

Раздел 2.Фонетика и орфоэпия………………………С.6-7

Раздел 3.Лексика и фразеология……………………..С.8-11

Раздел 4.Словообразование…………………………..С.12-13

Раздел 5.Морфологические нормы…………………...С.14-16

Раздел 6.Синтаксис…………………………………….С.17-19

Раздел 7.Нормы русского правописания……………..С.20-23

Раздел 8.Стили речи……………………………………С.24-26

Раздел 9.Правила и культура устной речи……………С.27-28

Раздел 10.Тестовые задания……………………………С.29-34

Приложение . Словари современного русского языка…С.35

Список рекомендованных источников……………………………………………….С.36

**Раздел 1. Язык и речь.**

**Задание 1.Заполните таблицу «Основные разделы науки о языке».**

1 Фонетика изучает….

2 Графика изучает…

3 Лексика изучает...

4 Словообразование изучает…

5 Морфология изучает…

6 Синтаксис изучает…

7 Стилистика изучает…

8 Орфоэпия изучает…

9 Орфография изучает…

10 Пунктуация изучает…

**Задание 2.Ответьте на вопросы.**

1.Какова основная функция языка?

2.Какие еще функции выполняет язык в обществе?

3.Какие факторы способствуют развитию языка?

4.Что является единицами языка?

5.Как называется наука о языке?

6.Назовите социальные функции языка.

**Задание 3.Прокомментируйте высказывания.**

1.Язык – явление социальное, потому что...

2.Язык – явление развивающееся, так как…

3.Язык-явление общественное, так как…

4.Функции языка : общение, ….

**Задание 4.Подберите пословицы о языке как о средстве общения. Запишите, объясните смысл одной из них.**

**Задание 5.Закончите высказывания.**

1.Существуют две формы речи:

2.К видам речевой деятельности относятся…

3.Речевая ситуация – это...

4. Адресат-это…

5.Адресант-это…

6.К основным правилам общения относятся следующие правила:

7.Отличие языка от речи состоит в том, что…

**Задание 6.Выпишите пословицы, в которых выражено отношение народа к речи. О каких свойствах, правилах речи говорят пословицы?**

**Задание 7.К свойствам хорошей речи можно отнести содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность , правильность. Раскройте суть этих понятий с помощью синонимов и антонимов. Для ответов используйте словари и высказывания о речи писателей.**

**Задание 8.Ответьте на вопросы.**

1. Что такое литературный язык?

2.Что в языкознании называется нормой?

3.В каких источниках мы можем найти примеры литературного языка?

4.Назовите орфоэпические ошибки.

5.Назовите грамматические ошибки.

6.Какие ошибки относятся к речевым?

7.Какие виды ошибок можно допустить в письменной речи?

**Задание 9.Перепишите, исправляя предложения и заменяя « канцеляризмы» общелитературными синонимами.**

1.Оконные рамы, равно как и двери, требуют замены.

2.Дабы ограда не подвергалась ржавлению, необходимо покрыть ее масляной краской.

3.Ремонтирование телевизора произведено в сроки, каковые предусмотрены в инструкции.

4.На запрос о книгах по истории шахмат ставим Вас в известность, что таковых в магазине не имеется.

5. По получении сего уведомления Вам надлежит явиться в военкомат .

**Задание 10.Перепишите, устранив слово, которое является лишним**.

1.Николай был красивый молодой юноша.

2.Мой дядя окончил университет и получил высшее образование.

3.Лектор привлек общее внимание всех присутствующих.

4.Студенты сдают экзамены в июне месяце.

5.Для покупки товара нам нужен прейскурант цен.

**Задание 11.Исправьте ошибки в употреблении средств связи.**

1.Я не знаю, или поеду к родственникам, или отдыхать на море.

2.Поездку пришлось отложить через то, что погода испортилась.

3.Что бы вы знали, как хорошо зимой в лесу.

4.В этом году я прочитал книг намного больше, как в предыдущем.

**Задание 12.Укажите виды ошибок, запишите в исправленном виде.**

1.Благородность, подщечина, листов, хочут, ихний, красивше .

2.Удивляюсь его силой. Не дождусь до отъезда. Покатавшись на коньках, болят ноги. Дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами. Мама велела сыну налить ему кофе. Она попросила меня принести свой портфель.

3.Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закрутился по степи. Ветер-это перемещение воздуха над поверхностью земли, возникающее вследствие неравномерного распределения атмосферного давления.

**Задание 13.Найдите ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде.**

1.Обратно идет дождь.2.Не берись за это дело вперед меня.3.Разрежь хлеб напополам.4.Я приеду к тебе днями.5.Охотник сильно расстроился.

**Задание 14.Исправьте ошибки в словосочетаниях и предложениях**.

1.Здесь каждый день интересуются о результатах строительства. 2.Собрание обсудило о работе научного кружка.3.Мастер хорошо знает и разбирается в технике.4.Задание было выполнено согласно распоряжения директора.5.Все пассажиры оплатили за проезд.6.Девочка часто скучала за мамой.6.Объявить благодарность кондукторше.7.Хорошенькие речонки протекают по русской равнине.8. Подъезжая к городу, Между ними зашел деловой разговор.

**Задание 15.Сопоставьте с помощью « Словаря русского языка» С.И.Ожегова оттенки значений глаголов с историческим корнем - реч-( -рек-,-рещ-),** **выделенных Далем**: заречься, изрекать, нарекать, обрекать, отречься, пререкаться, предречь, упрекать. С тремя из них составьте предложения.

**Раздел 2.Фонетика и орфоэпия.**

**Задание 1.Прочитайте текст. Найдите и подчеркните ошибки, появившиеся в результате неправильного произношения слов.**

Устав от скучного времяпровождения, анбициозный и инциативный работник почтампта Вениамин заинтересовался арендой жилья. Особенно его привлекали эсклюзивные дорогостоящие квартиры, ведь на них можно было неплохо заработать.В одну из таких квартир он умудрился поселить того еще индивидума. Этот странный человек скурпулезно осмотрел стены грейфрутового цвета и, чуть не подскользнувшись на отполированном полу, направился писать жутким подчерком жалобу. Он хотел отказаться от квартплаты, ссылаясь на отсутствие протвеня и друшлака а также две неработающие комфорки. Но сведующий в вопросах юриспруденции, Вениамин показал жильцу подписанный им договор.

**Задание 2.С помощью орфоэпического словаря установите , какие варианты произношения являются равноправными, а в каких один вариант –основной,** **а другой -допустимый, но менее желательный**.

Маркетинг, баржа, одновременный, джинсовый, ржаветь, подростковый.

**Задание 3.Составьте словосочетания или предложения, выявляющие значения приведенных слов, отличающихся местом постановки ударения**.

Орган, хлопок, ледник, характерный, угольный, лавровый, безобразный.

**Задание 4.Поставьте правильно ударение в существительных мужского рода.**

1)алфавит, дефис, диспансер, досуг, квартал, коклюш, процент, столяр, цыган, щавель, эксперт;

2) привлеченный, осужденный, новорожденный;

3)каталог, монолог, диалог, эпилог;

4) биолог, маркетолог, косметолог, эколог.

**Задание 5.Выпишите слова, имеющие варианты произношения.**

Симметрия, асимметрия, ветеринария, кулинария, металлургия, рефлексия, флюорография, ракушка, искра, свекла, ломота, туфля, вечеря.

**Задание 6.Поставьте правильно ударение в существительных среднего рода.**

Сосредоточение, обеспечение, вероисповедание, гражданство, приданое, ходатайство, факсимиле.

**Задание 7.Разделите существительные , оканчивающиеся на –ение на две группы: 1) имеющие ударение на корне; 2) имеющие ударение на суффиксе –ени-.**

Знамение, мышление, намерение, обеспечение, ободрение, озвучение, приобретение, рассредоточение, упрочение.

**Задание 8.Образуйте от существительных форму родительного падежа. Поставьте ударение в форме именительного и родительного падежей.**

Аэропорты, банты, торты, шарфы, сваты, сироты, средства, торги, шприцы, выборы, договоры, должности, краны, области, местности, степени.

**Задание 9.Поставьте ударение в существительных.**

Военные штабы, подземные ходы, набранные баллы, дворянские балы, широкие бинты, платяные шкафы, доброжелательные хозяева, редкие шрифты, говорить о деньгах, не заключать договоров, купить гуся, иметь несколько степеней защиты, ремонт кранов.

**Задание 10.Определите , сохраняется или меняется ударение в прилагательных по сравнению с существительными, от которых они образованы.**

Брендовый, гербовый, грушевый, домовая, зубчатый, кедровый, кладовая, кухонный, маркетинговый, мастерский, клиповый, оптовый, сливовый, тигровый, украинский, экспертный.

**Задание 11.Образуйте все краткие формы от данных прилагательных. Поставьте правильно ударение. Определите, какие формы имеют варианты произношения.**

Веселый, вздорный, властный, вредный, глупый, голодный, гордый, жесткий, звонкий, короткий, модный, мокрый, острый, правый, сладкий, скупой, тихий, точный, честный, яркий.

**Задание 12.Распределите слова на две группы: 1)глаголы с ударением на последнем слоге; 2)глаголы с ударением не на последнем слоге.**

Аккомпанировать, блокировать, дозировать, делегировать, закупорить, заплесневеть, избаловать, начать, облегчить, опошлить, озорничать, плесневеть, премировать, запломбировать, принудить, принять, углубить, черпать.

**Задание 13.Определив, на какой слог падает ударение в каждой группе слов , найдите « лишнее» слово в каждом ряду.**

1) экипировать, подбодрить, баловать, облегчить, углубить, заблокировать;

2)премировать, принудить, исчерпать, копировать, заплесневеть, упрочить;

3)подключит, позвонит, глушит, углубит, укрепит, одобрит;

4) дала, клала, рвала, заняла, начала, взяла;

5) начал, занял, проверил, принял, прибыл, нанял.

**Задание 14.Поставьте ударение в глаголах. Определите, какие глаголы имеют варианты произношения.**

Переключит, позвонит, скрепит, осведомится, перчит, повторит, сверлит, солит, шевелит, балует, ржавеет, ходатайствует.

**Задание 15.Поставьте ударение в глаголах, причастиях, отглагольных прилагательных.**

Сгруппировать слова -сгруппированные слова, датировать рукопись -датированная рукопись, скопировать файлы- скопированные файлы, смонтировать оборудование -смонтированное оборудование, Сформировать команду -сформированная команда.

**Раздел 3. Лексика и фразеология.**

**Задание 1.Найдите ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Отредактируйте текст.**

Чтобы повысить выпуск продукции, совет директоров решил нарастить мастерство своих работников .После совещания было принято решение лучших из них отправить в Амстердам на экскурсию по заводам, а потом на отдых. Необходимо было выбрать пятьдесят лучших работников компании, которые повысят свой кругозор в Нидерландах. Все участники соревнования предпринимали усилия, чтобы попасть в число счастливчиков .Было много забавных попыток привлечь к себе внимание. Один работник даже оплатил штраф своего начальника.

**Задание 2.Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости**.

1.Руководители муниципального округа решили созвать встречу с жителями в ближайшее время.2.Жители приморского города стали свидетелями большого театрализованного представления.3.Народные музеи улучшили художественный уровень экспозиций.4.С него взыскали материальный ущерб в пользу потерпевших.5.Директор поручил эту функцию новому сотруднику.6.Когда дети катаются на санках. Они не воспринимают мороза.7.Какое внимание вы придаете обучению в школе?8.Самую крупную роль в подготовке зимней олимпиады сыграли спонсоры.

**Задание 3.Распределите слова в две группы:1)многозначные слова, 2)омонимы. Обоснуйте свой ответ.**

Рак, шар, засыпать, тройка, гладь, стан, график, ножка, посол, киви, бабочка, планировать, ласка, балка, мешать.

**Задание 4.Найдите в текстах явления, близкие к омонимии. Укажите. к какой разновидности омонимии относятся данные слова( омофоны, омоформы, омографы).**

1.Дорогой за себя дам откуп .За широкой дорогой шумело море.2.Мой знакомый дядя Яков в санки запрягает Яков.А у нашего у Сани сами с горки едут сани.3.Ты белых лебедей кормила , откинув тяжесть черных кос…Я рядом плыл ; сошлись кормила, закатный луч был страшно кос.4.Вдруг лебедей метнулась пара…Не знаю, чья была вина..Закат замлел за дымкой пара, алея, как поток вина…

Задание 5.Найдите синонимы к данным заимствованиям.

Аморальный-…, апологет-…, акцентировать-…,шоу-…, стагнация-…, коррупция-…, бизнес-…, эмбарго-…, дистанция-…, конфиденциальный-…, эволюция-…, эфемерный-…. , фальшивый-…, сервис-…

**Задание 6.Перепишите фрагменты текстов, заменяя повторяющиеся слова разными способами ( местоимениями, синонимами, описательными оборотами).**

1.Это был обыкновенный маленький городок. Дома сплошь были обыкновенными. Обыкновенными были желания людей. Все было такое обыкновенное, что наводило тоску и скуку.

2.Он боялся всего. Боялся оставаться дома один .Боялся незнакомых людей, Даже собственной тени боялся.

3.Было очень жарко. Жаркое солнце стояло высоко в небе. Ветер, такой жаркий обжигал лицо. Была такая жара, будто ты постоянно находился у жаркой печки.

4.Прошли дети в школу .Старушка прошла в магазин. За угол прошел хулиган.

**Задание 7.Составьте словосочетания или предложения с этими паронимами**.

Костный -костяной, неисправный -неисправимый, осудить –обсудить, персонаж-персонал, пожарный-пожарник, поступок -проступок, подпись-роспись, эффектный -эффективный, усвоить-освоить, дипломник-дипломант, одинарный -ординарный, единый -единственный.

**Задание 8.Выберите нужный вариант из данных в скобках.**

Мы вышли к ( лесистому, лесному) озеру. На солнце блестели ( игольчатые, иголочные) кристаллы снежинок. В моей жизни это было самое ( памятливое, памятное) событие. В этот момент рассвет прояснил ( гористые, горные) берега. У озера, ( боязливо, боязно) осматриваясь, пила воду длиннохвостая птичка. Все вокруг было привлекательно: близкие и ( далекие, дальние) холмы.

**Задание 9.Подберите к каждому парониму соответствующий синоним и антоним.**

Высокий, высотный, добрый, добротный, оживить, ожить, сладкий, сладостный, встать, стать.

Задание 10.Найдите,подчеркните и исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1.Друзья очень надеялись на удачливый улов.2.Ваня взял лист бумаги и боязно начал писать объяснительную записку.3.Напрягая последние усилия, путешественники выбрались на широкую дорогу.4.Мама одела куртку на сына и бережливо застегнула ему все пуговицы.5.Вдох облегчения раздался из зала.6.При входе в отель висела табличка, на которой было напоминание о известных людях.7.Почва в нашем хозяйстве солончаковая, а на таких полях вести глубинную пахоту очень тяжело.

**Задание 10.Составьте синонимические пары ,соотнеся заимствованные слова в группе А с русскими словами-синонимами из группы Б:**

А) бренд, бартер, инвестиции, стикер, флайер, постер, контент, софт, апгрейд, линк, инновация, креативный;

Б)обеспечение, плакат, листочек, обмен, ссылка, вложения, обновление, творческий, программное, наклейка, обмен, содержание, модернизация.

**Задание 11.Найдите в предложениях из материалов газет иноязычные слова. Укажите их значение.**

1.Что видят инвесторы? Они видят последовательный тренд на ухудшение отношений между странами. Ни одна сторона не намерена уступать, обе испытывают некий драйв по принципу « чем хуже -тем лучше».

2.Да и фальсификата на сельхозрынках-море.3.Тверской вагоностроительный завод выиграл тендер на поставку таких красавцев в Даугавпилс.4.Мы начали мощно, с прессингом, как и планировали. Забили быстрый гол. не дав сопернику войти в игру. 5.Один лишь пример: на рынке вдруг начали продавать огурцы от Тимирязевской академии, мол, это новый тренд.

**Задание 12.Замените иноязычные слова в текстах другими, которые будут понятны всем носителям языка.**

1.Перед школьниками стоит дилемма, куда пойти учиться.2.Давайте же оставим эти сентенции экономистов без внимания.3.Самыми трендовыми являются цвета рыжий, шоколадно-коричневый и бежевый.4.Недавно в нашем поселке была построена новая оранжерея для выращивания овощных культур.5.Она рассказала нам об инциденте, который произошел на Невском проспекте вчера вечером.6.Контингент иногородних абитуриентов растет с каждым годом.7.Мой визави долго решал, какой шахматной фигурой сделать ход.8.Голкипер выбежал на середину поля.9.Руководство предприятия получило дивиденды после вложения средств в строительство.10.Апатия-основной недостаток современного общества.

**Задание 13.Найдите в высказываниях речевые ошибки. Запишите в исправленном виде.**

1.По набережной двинулась кавалькада автомашин.2.Перед нами простирался изумительный ландшафт местности.3.Сразу после демобилизации из армии солдат поехал навестить родителей.4.На днях был наложен импичмент на ввоз товаров из ряда стран.5.Никакие резоны не действовали на упрямого спорщика.6.При выступлении на соревнованиях по гимнастике российские спортсменки представляли единый монолит.7.Нарушители правил дорожного движения подвергаются штрафам и другим санкциям воздействия.

**Задание 14.Вставьте в предложенный текст иноязычные слова, опираясь на значения, указанные в скобках.**

Александра…(свободный работник).И сегодня наступил в ее работе …( крайний срок, к которому должна быть выполнена задача), к которому необходимо предоставить к концу дня своему…( глава предприятия)…( разработанный план сооружения, устройства чего-нибудь).Поэтому она быстро надела…( комплект верхней одежды, состоящий из пиджака и юбки либо пиджака и брюк), выбежала на улицу и поймала…( автомобиль для перевозки пассажиров с оплатой по счетчику).

**Задание 15.Найдите и исправьте ошибки, связанные с плеоназмом или тавтологией.**

1.Мальчик перепрыгнул через лужу, но вдруг поскользнулся и упал вниз.2.На одном из митингов выступающий так активно жестикулировал руками, что нам это мешало его слушать.3.Наш поезд все ближе приближался к месту назначения.4.Нам была дорога каждая минута времени.5.Наконец закончились уроки, и ребята бегом побежали домой.6.Студентам дают временную отсрочку от армии.7.Вчера моя коллега по работе была повышена в должности.8.Из-за яркого солнца он постоянно моргал глазами.9.Учитель привел хороший пример, чтобы подтвердить свое утверждение.10.На территории археологических раскопок были найдены интересные находки.

**Задание 16.Найдите и исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью или недостаточностью.**

1.На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность.2.Хозяева стремятся добиться увеличения овец на ферме.3.Проблемы, по которым переговоры, имеют принципиальное значение.4.Внутренний интерьер особняка поразил нас своей необычностью.5.Молодой юноша оказался прекрасным собеседником.6.Вдруг раздался голос, который неприятно резал слух.7.Следует отметить следующие недостатки в выступлении кандидата на должность.8.Забавные курьезы происходили с нами во время путешествия по Африке.

**Задание 17.Подберите как можно больше фразеологизмов, в состав которых входят приведенные слова.**

Душа, нос, рыба, брать.

**Задание 18.Определите значение следующих фразеологизмов.**

Брать на буксир, задеть за живое, скрепя сердце, сесть в галошу, палка о двух концах, ни на йоту, на круги своя, дубина стоеросовая, точить лясы, из огня да в полымя.

**Задание 19.Подберите к каждому фразеологизму синонимичный фразеологизм.**

Два сапога пара, стреляный воробей, витать в облаках, приказать долго жить, поминай как звали.

**Задание 20.Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением фразеологизмов.**

1.Ну хоть бейся об стенку!2.Наша дочь живет как сыр в масле и ни о чем не беспокоится.3.Львиная часть моего времени пропала даром.4.Нельзя сидеть сложив руки, надо действовать!.5.Это просто ни в какие рамки не вяжется!.6.Руководитель на собрании перебирал из пустого в порожнее.7.Вам пора уже взяться за свой ум!.8.Он постоянно сидит сложив рукава.9.Наш директор взял инициативу на себя.10.История была такая жуткая, что я чуть не лопнул со страха.

**Раздел 4.Словообразование.**

**Задание 1.Ответьтетна вопросы.**

1.Чем отличается словообразовательный анализ и разбор слова по составу?

2.Какокй способ словообразования является наиболее продуктивным?

3.Какие стилистические оттенки вносят в слова приставки?

4.Как словообразовательные аффиксы характеризуют слово по его отношению к разновидности стиля и речи?

5.Насколько разнообразны стилистические возможности суффиксов в разных частях речи?

**Задание 2.Укажите:**

1) слова с нулевым окончанием:

Солидарность, стремление, преуспел, участвуя, шире, альпинист, байдарка, шоссе, преодолел, преврати;

2)слова, которые не имеют окончаний:

Статья, приобретя, вчера, дисциплина, табло, сегодня, ситуация, высушив, пенальти, двести;

3)слова с двумя приставками:

Воодушевить, воссоединение, непобедимый, непогрешимый, посоветовать, подействовать, озаглавить, озадачить, обнажить;

4) слова с двумя суффиксами:

Талантливый, оркестранка, ремесленник, программный, виртуозность, гостиница, типографский, печатать, авторство;

5) сложные слова:

Биография, ситуация, жизнеописание, проектировать, кинотеатр, поликлиника, мультивитамины, великолепный, радиопередача, безотчетный.

**Задание 3.Обозначьте сова, которые являются формами одного и того же слова.**

1.Трагедия, трагедийность, трагедийный, трагедийна, трагик.

2.Театр, театральный, театрал, театралка, театральное.

3.Романтическая, романтичная, романтик, романтичнее, романтизировать.

4.Конфликт, конфликтный, конфликтовать, бесконфликтный, конфликты.

5.Мотивировка, мотивировать, мотивированный, мотив, мотивироваться.

6.Анализ, анализировать, анализируемый, проанализировать, анализирование.

**Задание 4.Укажите слова, которые** образованы **неправильно.**

1.Печорин проявлял бесстрашность.2.В будующем энергия атома найдет самое широкое применение.3.Отряд, бессомненно, вовремя придет на станцию. 4.Не так-то легко сломить разбудившийся народ. 5.Успех первых пьес упрочнил положение драматурга.6.Устои темног царствования пошатнулись.7.Митрофан обнаруживает свое невеждество во всем.8.Равнодушество охватило Евгения.

**Задание 5.Прочитайте и определите, каким способом образованы выделенные слова.**

1.Считаться *специалистом.2.*Назначить *дежурного.*3*.*Любимое *мороженое.*4*.*Навестить *больного.*5*.Благодаря* прилагаемым усилиям.6.*Прошлогодние* листья.7.Разговаривать *стоя*.8*.Нижеподписавшиеся* члены комиссии.9.Беседа с *присутствующими.*

**Задание 6.Определите. какое слово не является однокоренным в каждом ряду.**

1.Консервный, консервирование, консервация, законсервировать, консерватория.

2.Температура, темперамент, темпераментно, темпераментность, темпераментный.

3.Почта, почтальон, почтамт, почтовый, почтенный.

4.Автор, авторитет, авторский, авторство, соавтор.

5.Сторожевой, сторожить. Старожил, сторожиха, посторожить.

6.Участковый, участвовать, участие, участливый, участник.

**Задание 7.Составьте и запишите текст разговорного стиля, используя слова, образованные с помощью эмоционально-экспрессивных приставок и суффиксов.**

**Задание 8.Приведите примеры сложносокращенных слов (аббревиатур), обладающих функционально-стилистической окраской.**

**Раздел 5.Морфологические нормы.**

**Задание 1.Распределите существительные по родам на пять групп: А)мужского; Б)женского ;В)среднего; Г) общего Д)род не определяется.**

Сани, шампунь, антресоль, леди, кенгуру, интернет, вожатый, очки, председатель, тиски, цунами, хинди, староста, манси, карате, директор, мозоль, мадам, коллега, авто, соавтор, лебедь, шрапнель, визави, шахматы, такси.

**Задание 2.Распределите парные по роду существительные на группы: А) равноправные варианты; Б) книжная и разговорная форма; В) литературный и просторечный варианты; Г) слова, различающиеся лексическим значением.**

Базис-база, банкнот-банкнота, берет0беретка, ботфорт -ботфорта, браслет-браслетка, жар-жара, жилет-жилетка, зал-зала, карьер-карьера, культ-культура, малолеток-малолетка, манер -манера, метод-метода, перифраз-перифраза, плацкарт -плацкарта, рельс -рельса, ставень-ставня, супруг-супруга, туфель -туфля, щебень-щебенка.

**Задание 3.Запишите приведенные ниже слова в форме множественного числа. Определите, какие существительные не имеют форм множественного числа, а какие имеют две формы.**

Авокадо, борьба, брелок, бумажник, директор, договор, кисель, компот, кондуктор, лед, медь, память, песок, печенье, политика, рельс, рожь, свитер, север, столяр, ток, сталь, творог, хозяин, юмор.

**Задание 4.Запишите слова в форме единственного числа.**

Абзацы, антресоли, арабески, бигуди, ботинки, баранки, брюки, валенки, вафли, галеты, гренки, кроссовки, оладьи, погоны, тапки, хлопоты, шлепанцы, шпроты, эполеты.

**Задание 5.Прчитайте высказывания, найдите в них ошибки, связанные с употреблением одушевленных и неодушевленных существительных. Запишите исправленный вариант.**

Уважайте труд сотрудников и лечебно-охранительный режим стационара.

Шесть человек погибли в Петербурге в авариях с участием маршруток с начала этого года.

Рассматриваемый нами далее пример позволяет проанализировать сразу две ошибки, связанных со словообразованием.

Многие работники нашей школы отмечены в приказе в качестве денежных премий.

**Задание 6.Перепишите имена собственные, ставя их в форму дательного**

**падежа.**

Оноре Бальзак, Олег Басилашвили, Дмитрий Билан, Александр Герцен, Зинаида Гиппиус, Евгений Гришковец, Артем Дзюба, Александр Дюма, Мария Кюри, Лев Лещенко, Клара Лучко, Осип Мандельштам, Валерий Меладзе, Эдит Пиаф, Нина Ургант, Станислав Пьеха.

**Задание 7.Образуйте все возможные формы степеней сравнения имен прилагательных.**

Близкий, весомый, высокий, геройский, низкий, редкий, жестокий, стильный, гладкий, жидкий, веселый, поэтический.

**Задание 8.Перепишите,** вставляя **вместо точек полную или краткую форму прилагательных, данных в скобках.**

1.Цель похода была…(ясная, ясна) для всех участников.2.Погода стояла…( ясная, ясна),но ветреная.3.Учебник по физике мне очень…( нужный, нужен).4.Журнал « Медицинская помощь» очень..( нужный, нужен) и интересный.5. В течение недели брат был …( болен, больной) ангиной.6.Теплый сентябрь …( обычный, обычен) для Подмосковья.

**Задание9.Выпишите ненормативные формы имен прилагательных .Приведите правильные формы.**

Здоровше, длиньше, жидче, плоше, красивше, самый важнейший, более лучше, самый новейший.

**Задание 10.Перепишите, выбирая нужные числительные, поставьте их в соответствующий падеж.**

1.У входа в колледж стояло( три, трое) студентки и (двое, два) юноши.2.( Оба, обе) отвечающим студентам были заданы дополнительные вопросы.3.Среди членов кафедры было ( два, двое) профессора и ( четыре, четверо) доценты.4.Подойти к аппарату можно с ( оба, обе) сторон.5.Их было ( пять, пятеро), кто участвовал в спасении пострадавших.

**Задание11.Перепишите, заменяя цифры словами.**

1.Пароход с 468 пассажирами отошел от пристани.2.Площадь Петербурга -более 1430 квадратных километра, а население -около 4 879 600 человек.3.Число объектов культурного наследия в городе –более 8600.4.Здесь более 90 высших учебных заведений и более 350 научных организаций.

**Задание 12.Перепишите, исправляя неточности в употреблении местоимений.**

1.В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нем могло обитать живое существо.2.В кабинете химии мы увидели шкафы с различными приборами и растворами. Их было около пяти.3.Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.4.Преподаватель попросила старосту пригласить группу к себе.5.Дедушка стал с интересом слушать рассказ его внука.6.Писатель показал образ героини в своем развитии.7.Стюардесса предложила пассажирам занять свое место.8.Я велел носильщику отнести свои вещи в багажное отделение.

**Задание13.Спишите, заменяя глаголы близкими по значению описательными формами.**

1.Я ( убедить) вас в правильности моих взглядов.2.Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении.3.Я обязательно( убедить) вас в достоверности приводимых мной фактов.4.Я думаю, что на неделю ( приютиться) у своих друзей.5.Поняв, что ( дерзить) напрасно, я извинился перед коллегами.

**Задание 14.Укажите ошибки, допущенные при образовании причастий. Исправьте их.**

1.В репертуаре музыкального театра , откроющего очередной сезон в октябре, много интересных произведений.2.Дворник, часто подметший двор, отдыхал на скамейке.3.Медицинский работник, пытавший оправдать свой негуманный поступок по отношению к больному, не заслуживает уважения.4.Конструктор, изобретавший новую модель машины, был очень талантлив.

**Задание 15.Укажите ошибки в построении предложений с деепричастиями, перепишите в исправленном виде.**

1.Дойдя до реки, усталость овладела нами.2.Тщательно прицелившись, фазан был убит охотником.3.Плывя в лодке, множество птиц виднелось по берегам.4.Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно.5.Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.6.Набирая скорость, в окно было видно мелькание столбов.6.Его охватило волнение, получив письмо от родителей.

**Задание 16.Найдите ошибки в употреблении наречий, исправьте их.**

1.Обратно идет дождь.2.не берись за это дело вперед меня.3.Я приеду к тебе днями.4.Охотник сильно расстроился.5. Он танцевал красивше, чем я.6.Она завсегда любила поспорить.7.Это здание было очень огромное.

**Задание 17.С данными глаголами-синонимами составьте словосочетания, употребив в качестве зависимого слова существительное.**

Беспокоиться -тревожиться, избегать-уклоняться, начать-приступить, обвинять-осуждать, хотеть- стремиться, предупредить-предостеречь, уплатить -оплатить .

**Задание18.Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего времени. От некоторых глаголов причастия не образуются.**

Лежать, близиться, гнать, строить, задумать, ждать, рыдать, вопить, колоть, дышать, улыбнуться.

**Раздел 6.Синтаксис.**

**Задание 1.Перепишите глагольные словосочетания, исправляя ошибки в управлении.**

Совершенствоваться по русскому языку, уточнить о сроках каникул, радоваться праздником, доказать о собственной правоте, оплатить за услуга. склонить к принятию решение, обидеться словами подруги, скучать за другом, посягательство против свободы, предубеждение перед чиновником, обмен мнений, наблюдения звездного неба, компетентный по русскому языку, свободный в выборе, сертификат на качество товара.

**Задание 2.Перепишите предложения, исправляя ошибки.**

1.Особо следует отметить участие этого предприятия на ярмарке.2.Всего представлены двадцать два сочинения в конкурсе.3.Молодежь предъявляет претензии на власть.4.Мы не только знаем, помним и любим о твоем юбилее.5.Наталья Владимировна обрекла себя в жертву.6.Воспитатели недостаточно обращали внимание здоровью учеников.7.Сниму квартиру с длительным сроком.8.Не надо нам цитировать Матвиенко, мы и так уже насмотрелись ее карикатур.

**Задание3.Исправьте ошибки , связанные с употреблением однородных членов предложения.**

1.Бабушка очень любит и заботится о внучке.2.Вообще я доволен и горжусь собой.3.В стихотворении чувствует обожание и любовь к творчеству великого поэта.4.Степану оставалось верить и надеяться только в себя.5.Дубровский убил медведя с помощью пистолета и медведя.6.Автор использует перекрестную рифму, трехсложный размер и краски осени.7. Она хотела предупредить и уберечь от самого ужасного.

**Задание 4.Найдите и исправьте неоправданную инверсию.**

1.Вам предлагаются иголки для шитья японского производства.2.Прошу меня великодушно извинить 3.Мы подошли к отделанному зданию орнаментом.4.Участники фестиваля демонстрируют разрисованные тела жюри.

**Задание 5.Найдите ошибки в построении предложений с однородными членами.**

1.Мать следила и укладывала спать маленького сына.2.Запрещается выходить с задней площадки и проезд без билета.3.Актер был очень способный, но скромен.4.В спортивном празднике принимали участие шахматисты, гимнасты, строители.5.На конкурс приехали участники из Москвы, Уфы ,Урала.

**Задание 6.Исправьте ошибки, связанные с построением сложносочиненного предложения.**

1.Риторику в средневековье понимали не только как искусство убеждения, но и с понятием «риторика» связывалось умение рассуждать на теологические темы.2.Эти аксессуары так легко сделать, но они создают неповторимость моего стиля и привлекают внимание.3.Как выяснили корреспонденты журнала « Жизнь», Ионовой не рекомендуется не только петь, но и летать на самолетах, а также избегать сквозняком и переохлаждения.

**Задание7.Исправьте ошибки в порядке слов.**

1.Комедия « Горе от ума»была написана в 1984 году А.С.Грибоедовым.2.Кульминационным моментом является в повести осада Оренбурга войсками Пугачева и их поражение.3.Неразрывная связь с народом художника.4.В произведении было раскрыто с большой обличительной силой растлевающее влияние самодержавия и крепостничества.

**Задание 8.Исправьте ошибки, связанные с неправильным построением причастных оборотов.**

1.Произведения сатирика бичевали пороки существовавшего строя в царской России.2.Написанный роман молодым автором вызвал широкую дискуссию.3.Впервые поставленная на сцене пьеса в 1902 году пользуется огромным успехом.4.Нарисованные писателем образы помещиков в поэме стали нарицательными.

**Задание 9.Исправьте ошибки с сложноподчиненных предложениях.**

1.Я хочу добавить о том. что срок строительства связан с доставкой материалов к месту работы.2.Нас не заботит о том, что мы говорим неправильно.3.Автор высказывает то, что многие не уважают близких.4.Памятник Грибоедову изображает задумчивого автора произведения, на котором выросли многие люди.5.Если подозреваете о том. что ваш ребенок подвержен какой-либо зависимости, не спешите обращаться к нему с вопросами.

**Задание 10.Исрпавьте ошибки, разделив сложное предложение на несколько частей.**

Стихотворение проникнуто грустным лирическим настроением , которое наталкивает на позитивные раздумья, которые помогают человеку осознать всю прелесть жизни. Ее важность, важность близких, друзей и любимых о том, что необходимо беречь и ценить то, что имеешь, и что жизнь-это такой короткий промежуток времени, который каждый должен прожить достойно и оставить после себя добрые воспоминания.

**Задание 11.Перепишите,заменяя придаточные определительные предложения распространенными определениями, выраженными причастными оборотами или прилагательными с зависимыми словами.**

1.Оригинальный вид имеют заросли тростников с длинными листьями, которые легко поворачиваются в ту сторону, в которую дует ветер.2. Горные хребты , которые издали окаймляют долину, увенчаны причудливыми скалами, которые похожи на руины древних замков.3.У боцмана был вид человека, который исполняет чрезвычайно ответственное дело, в котором ничтожное нарушение может привести к серьезным последствиям.4.Западный склон горного хребта, который был обращен к реке, покрывал смешанный лес, который носил следы недавнего пожара.

**Задание 12.Перепишите, заменяя придаточные предложения деепричастными оборотами.**

1.Писатель обличает самодержавие, ибо справедливо видит в нем источник зла.2.Когда Радищев описывает положение крестьян, он показывает ужасающую нищету народа.3.Так как писатель понимает губительность для страны крепостного права, он призывает народ к восстанию.4.Хотя Молчалин ведет беседу с Чацким в весьма заискивающих тонах, внутренне он ощущает превосходство своего образа жизни.

**Задание 13.Устраните ошибки в построении сложноподчиненных предложений.**

1.Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей, которую подарил мне товарищ.2.С горы были видны луга и густые хвойные леса, которые пестрели цветами.3.В штабе дивизии получили известие , что река вскрылась, что переправа еще не налажена.4.Альпинисты подошли к лагерю, где был назначен сбор всех отрядов, откуда должно было начаться восхождение на Эльбрус.5.Туристы свернули в лес, который тянулся до реки, по которой ходили пароходы.6.Поселок, возле которого отряд расположился на отдых, находился на опушке леса, который славился обилием грибов.7.Туманные полосы начали понемногу алеть и расходиться , в которых тонули луга и пашни.

**Задание 14.Исправьте ошибки, допущенные при передаче прямой речи косвенной.**

1.Базаров ответил Павлу Петровичу , что строить -не наше дело, сперва надо место расчистить.2.Чичиков хотел узнать у Коробочки, что откуда онизаехали.3.Базаров говорит Аркадию, что твой отец -отставной, его песенка спета.4.Савельич спросил у Гринева, узнал он атамана.5.Пугачев сказал Гриневу, что ты крепко передо мной виноват.6.Царь говорит Кирибеевичу, что твоему горю постараюсь помочь.7.Сокол отвечают Ужу, что я знаю счастье, я храбро бился.

**Задание 15.Исправьте ошибки в построении сложных предложений.**

1.Из разговора Лизы и Софьи мы узнаем о Чацком ,выросшем в этом доме, который где-то путешествует.2.В центре внимания -герой, противостоящий обществу, который вступает в конфликт с ним.3.Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях.4.На другой день Петя пошел к своему товарищу Оболенскому, которому было пятнадцать лет, который тоже поступал в полк.5.Автор показывает героев, людей чистых и честных, и как самодержавие тянет их на дно.

**Задание16.Исправьте ошибки в построении сложного предложения. Разбейте предложение на несколько частей.**

1.Словарь, на котором следует остановить выбор, должен после работы с ним полностью отвечать на поставленный вопрос, относящийся к фактическому материалу, а также справочное издание должно соответствовать принципам доступности и наглядности.

2.Как уже говорилось. язык не может существовать без общества, а общество без языка, поэтому каждый народ строит систему своего языка сообща ,привнося в него что-то новое из других языков, обогащая его мыслями и чувствами, а значит, и словами, предложениями каждого отдельного человека, всеми силами стараясь сделать его богатым, красивым, прочным.

**Раздел 7.Нормы русского правописания.**

**Задание 1.Вставьте буквы в предложенные слова.**

Приш…л, щ …лка, ж…лудь, ш…пот, реш…тка, уч…ба, беч…вка, деш…вый, печ…нка, изж…га, крыж…вник, ш…в, обж…ра, ч…каться, чащ…ба, ч…порный, ш…рох, капюш…н,трущ…ба, артиш…к, бумаж…нка, боч…к, ноч…нька, доч…нька, крюч…к, грач…нок, камыш…вка, протяж…нность, девч…нка, заверш…нность, копч…ность, корч…вка, ноч…вка, переж…вывать, корч…вать, погаш…нный, раскраш…нный, удруч…нный, стаж…р, дириж…р.

**Задание 2.В каком ряду на месте пропуска пишется буква Е?**

1)Изоблич…нный преступник, светлые ш…рты,ч…порный чиновник.

2).Ч…тко сказать, деш…вый товар, жидкая сгущ…нка.

3)Пош…л спать, мелкий ш…в, свеж… на улице.

4) Надежная реш…тка, ж…сткое решение, творительным падеж…м.

**Задание 3.Определите часть речи, вставьте пропущенную букву.**

1) Палач…м, нож…м, карандаш…м, врач…м, туч…й, луч…м.

2)Еж…вый, камыш…вый, свинц…вый, пунц…вый, песц…вый, алыч…вый, кумач…вый, парч…вый.

3)Замуж…м, горяч…, свеж…,голыш…м, нагиш…м, на рож…н.

4) Прощ…нный,береж…ный, лиш…нный, заключ…нный, толч…ный, усеч…нный.

5) Обреч…н, воплощ…н, увлеч…н, напряж…н, окруж…н.

**Задание 4.Перепишите, раскрывая скобки.**

1) Без-( инициативный, известный, идейный, идеальный, искусный, интересный).Сверх-( инициативный, известный, идейный, идеальный, искусный, иллюзорный, интересный).

2) Пред-(инсультный, инфарктный, июльский, импрессионизм, индустриальный, исторический).

3) Пост-( инсультный, инфарктный, июльский, импрессионизм, индустриальный, исторический).

**Задание 5.Среди четырех слов найдите лишнее.**

1) Спорт…нвентарь, пед…нститут, сам…здат, двух…гольный.

2) Пред…словие, пред…стория, пред…ньский, пред…ндустриальный.

3)Раз…скать, под…скать, вы…скать, об…скать.

4) Транс…о рданский, контр…гра, без…сходность, сверх…нтересный.

**Задание 6.Найдите лишнее слово**

А.

1) Сверс…ник моего брата.

2) Новый наперс…ник императрицы.

3)Маленький прелес…ный кресс…ник.

4) Ровес…ники нашего дедушки

Б

1) Советы бабушки -искус…ницы.

2) « Скажи мне, кудес…ник, любимец богов»

3) Уроки изящной словес…ности

**Задание7.Найдите словосочетание, которое является лишним.**

1) комари…ый укус;

2)пружи…ый матрас;

3)пошли…ый взнос;

4) цели…ые земли

1) бе…душный человек;

2)безлу…ая ночь;

3) бе…покойная работа;

4) безмер…ое уважение

1) были..ый сюжет;

2)витами…ый салат;

3) белокача…ая капуста;

4) ястреби…ый взгляд.

**Задание 8.Вставьте пропущенные буквы.**

1) Л или лл: ко…едж, и…юстрация, га…рея, и…юзия, ко…ичество, пара…ель, инте…ект, инте…игент, капита…ист,а…егория, арти…ерия, ба…анс, бри…иант, во…ейбол, кири…ица, ко…ибри, а…юминий, ко…ега, ко…ектив, ко…екция, о…игарх, поро…он, приви..егия, сте…аж, це…офан.

2)М или мм: гу…анизм, ко…ентарий, програ…а, телегра…а, гра…ота, гра…аттика, э….игрант, и…игрант, а…оральный, и…итация, ко…ерсант, панора…а, си…уляция, и…унитет, дра…а.

3) Н или нн: моше…ик, труже…ик, коло…а, коло…ада, а…алогия, а…оним, и…ертный, ге…езис.

4) Р или рр: те…итория, те…аса, ко…идор, ко…еспондент, ка…икатура, ди…ектор, ко…ифей, су…огат, фу…ор, к…едо.

5) С или сс:а…оциация, пре…а, диску…ия, компроми…, компре…, ми…ия, пе…имизм, проце.., тра…а, кла…ик, профе…ия, а…имметрия, грима..а, иску…ный,ре..урс, белору…, Белару…ь, Белору…ия, белору…кий.

6) Ф или фф: э…ект, де…ект, ди…еренциал, инди…ерентный, коэ…ициент, о…ициальный, ре…ерендум, шо…ер.

**Задание 9.Вставьте пропущенные буквы.**

Пр…амбула, пр…валировать, пр…вентивный, пр…вратный, пр…драссудок, пр…зентабельный, пр…небрежение, пр…пирательство, пр…рогатива, пр…тензия, пр…ватный, пр..вратник, пр…емлемый, пр…жимистый, пр…мат, пр…стойный, пр…чудливый.

**Задание 10.Вставьте пропущенные буквы.**

Подвиг рядового обессмерт…л его имя.

Где обезвод…ли болотистый участок, растут ивы.

После пожара сосед обездом…л.

Он выздоров…л и снова учился в школе.

После зимы он обессил…л.

Сильный ветер обессил…л путников.

Наши края совсем обезлес…ли.

После войны дед обезнож…ил.

Снегирев обезум…л от страха.

**Задание 11.Определите, какая буква пропущена( ч или щ).**

Извоз…ик, перепис…ик, бан…ик, перевод…ик, камен…ик, фрезеров…ик, свар…ик, рассказ…ик, пулемет…ик, водопровод…ик, заказ…ик, проход…ик, упаков…ик, застрой…ик, набор…ик, текстиль…ик.

**Задание 12.Определите, в каком ряду допущена ошибка в образовании действительного причастия настоящего времени.**

А.

1)петь –поют -поющий

2) махать –машут –машущий

3) гнать –гонют -гонющий

4)колоть –колют -колющий

Б

1) носить –носят -носящий

2) терпеть- терпят- терпящий

3) держать –держат –держащий

4) молоть -молят- молящий

**Задание 13.Определите, в каком ряду допущена ошибка.**

А.

1) терпеть -терпел- терпящий

2) клеить –клеил –клеивший

3) таять -таял- таивший

4) лелеять -лелеял- лелеявший Б.

1) увидеть -увидел- увидевший

2) услышать –услышал –услышевший

3)устроить –устроил -устроивший

4) добавить –добавил –добавивший.

**Задание 14.Определите, в каком ряду допущена ошибка в образовании страдательного причастия настоящего времени.**

А.

1)изучать -изучаем- изучаемый

2) отвлекать –отвлекаем –отвлекаемый

3) повторять -повторяем- повторяемый

4) слышать- слышем- слышемый

Б.

1) переносить -переносим- переносимый

2) руководить -руководим- руководимый

3) терпеть -терпит -терпимый

4)объединять- объединяим -объединяимый.

**Задание15.Укажите, в каком ряду все слова пишутся с НН:**

1)краше…ая решетка, масля…ая краска, замороже…ая рыба, цели…ая земля;

2) остроче..ая рубашка, переперче…ая еда, незва…ый гость, долгожда…ый гость;

3) замасле…ый фартук, штопа…ый шарф, моче…ые яблоки, гравирова…ая медаль,

4) нереше…ый вопрс, броше…ая бочка, бракова…ая вещь, импровизирова…ый спектакль;

5)луже…ая кастрюля, неприбра…ый зал, дуле…ая шуба, це…ый факт;

6) купле…ые игрушки, погаше..ый свет, груже…ая тачка, гаше…ая известь;

7) рассея…ый ученик, свяще…ый долг, сказа…ое слово, прекло…ый возраст;

8) чита…ая книга, ране…ый боец, выглаже…ое белье, раскова…ое движение.

**Задание 16.Укажите, в каком ряду все слова пишутся с Н.**

1) Летом для юных олимпийцев было организова…о собрание.На демонстрации все колонны шли организова…о.

2)Время нашего общения ограниче…о продолжительностью курса.В час пик машины движутся ограниче…о.

3**)** Принятое решение было рассмотре…о с разных позиций.Прошение рассмотре…о и одобрено.

4) Этим преподавателем воспита…о не одно поколение молодых специалистов. Она воспита…о замолчала, когда поняла, что затронула больную тему.

**Задание 17.Укажите, в каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно.**

1) (не)выученные школьником стихи;

2) (не)выученные стихи А.С.Пушкина;

3) ( не) выученные стихи на английском языке;

4) (не) выученные стихи

**Задание 18.Расставьте пропущенные знаки препинания в сложносочиненных предложениях.**

И вот его пригласили на пир и он пришел в драгоценном платье и золотых украшениях пожалованных царем. Пройдет ночь и человек просыпается другим. Говорить с людьми было тяжело а они все приходили не оставляли в покое. Под утро снова пошел дождь и все засверкало в мокрой брусчатой мостовой засветились отражения фонарей реклам вывеска бара витрины. В сон все-таки клонило очень сильно и синяк на ноге саднил и ладони ободранные о кусты ужасно ныли. То ходили с матерью в театр на « Синюю птицу» и это с приготовлением занимало целый день .Мишка пиджак померил но рукава оказались ужасно коротки едва ниже локтя да и на груди одежда не сходилась.

**Задание 19.Поставьте знаки препинания в сложноподчиненном предложении.**

Когда получила первый слуховой аппарат доктор сказал что если носить длинные волосы то не будет видно прибор. Мишке казалось что если понять это сразу поймешь и все остальное. Возможно это объяснялось тем что когда они долго жили в дядиной семье пока отец учился в академии Мишка был еще маленький. уверена что крещеная вода целебная и что чем раньше почерпнуть освященной воды, тем она святее. Курили молча пока не закружилась голова и не стало все безразлично. Так все уже было когда отец после войны учился в академии и они жили в семье дядьки материного брата дяди Пети. К тому же Сивцеву не сиделось на лавочке он суетился порываясь пойти и разыскать десятника только не знал куда.

**Задание 20.Перепишите сложные предложения , поставьте в них необходимые знаки препинания.**

Отец ушел на построение без шинели хотя было уже холодно но форма одежды была объявлена летняя парадная для строя Мишка сел к розовой пластмассовой коробочке радиоприемника и близко придвинул ухо к обтягивавшей фасад приемника пестроватой материи чтобы слушать трансляцию парада сигнал « Слушайте все!»и цокот копыт маршальской лошади по брусчатке а мать стала варить на кухне холодец и резать вареную свеклу и соленые огурцы на большой винегрет.

Женечке было наплевать и на очередную запись в дневнике и на горделивую двойку в журнале другие же пострадавшие которым было что терять со злобой воспринимали урон.

Не сказать что Женечка совсем нехорош собой своим неандертальским лицом он напоминает какого-то смутно положительного голливудского актера.

**Раздел 8.Стили речи.**

**Задание 1.Найдите однокоренные слова с различной стилистической окраской .Определите, какая это окраска.**

Тюряга, забава, глупыш, глупый, петух, техника, тюрьма, пополам, петушиться, напополам, забавник, невезуха, технарь, невезение.

**Задание 2.Определите стилистическую окраску каждого из приведенных слов.**

Биология, ребенок, балбес, вагон, розовый, горбатиться, грохнуться, забавник, завистливый, наябедничать, гипотенуза, теплоемкость, белобрысый, невротик, эмбарго, неявка, вбухать, плутоний, конвергенция, плебисцит, удобоисполнимый, меморандум, непривлечение, камень, инвестиция, консорциум, инфраструктура, импичмент, халтура, подошва.

**Задание 3.Определите , есть ли у приведенных слов стилистическая окраска.**

Кричать, молодой, мавзолей, жарко, мамаша, капуста, канючить, шкаф, брехня, невыносимо, неподвижный, ложка, балбес, халтурить, грубить, политикан.

**Задание 4.Выделите среди приведенных книжных слов те, которые имеют дополнительную специальную ( научную) и официальную окраску.**

Гидродинамика, индукция, теплообмен, неблаговидный, небрежение, неведение, небожитель, ознаменовать, фотон, непреходящий, хромосома, неизведанный, окисление, вышеупомянутый, квартиронаниматель, морфология, интеграл, непривлечение, нерпавоспособный, недееспособность, невыплата, терминоведение, нуклеиновый, потерпевший, предписание, убежище, зволюционировать.

**Задание 5.Подберите стилистические синонимы слов.**

Болезнь, рукоплескать. Ничегонеделание, ввалиться, изгнать, бояться, лентяй, настойчивый, необразованный, здешний.

**Здание 6.Определите эмоционально-экспрессивную стилистическую окраску слов.**

Бревно ( о человеке), шляпа ( о человеке), бестолковщина, лапушка, отсебятина, показуха, сыночек, солнышко, компашка, лимита, лоботряс, мазня.

**Задание 7.Определите стилистически нейтральные слова и слова с эмоциональной окрашенностью.**

Дочь, дочурка, голубь, голубушка, корреспондент, смех, заяц, зайка, подать, поматросить, танцулька ,поддатый.

**Задание 8.Определите значение приведенных жаргонизмов.**

Беспредел, ахмурять, байкер, бакс, бардачок, баклан, балдеть, ботаник, бузить, врубать, врубаться, выпендриваться, заморочка, крутой, напряг, темнить, прикид, расклад, разборка, расслабуха, расчухать, совок, обезьянник, тусовка, сольник, стартануть, уважуха, шестерить**.**

**Задание 9.Выделите среди приведенных слов просторечия.**

Барахолка, бабенка, балясина, боронить, буркать, впервые, ветер, впервой, валандаться. Возиться, грымза, загашник, изгадить, кочевряжиться, острить, вострый, верх, верхотура, гоготать, смеяться, зубрить, кура, курица, кобель, наповал, отродясь, пентюх, пялиться, ухаживать, ухажер, чаевничать.

**Задание 10.Выделите среди приведенных слов жаргонизмы.**

Сварить, свалить, уйти, остыть, стебаться, стремно, шиза, понимать, врубаться, лейбл, левый, поговорить, ханыга, юноша, цацки, удовольствие, кайф, шестерка, дринкать, фуфло, объява, выпивать, шузы, апгрейдить, обувь, доносить.

**Задание 11.Выделите среди приведенных слов жаргонизмы , какие из них имеют экспрессивное значение.**

Алконавт, кайф, алкоголик, кайфовать, удовольствие, амбал, бухой, дембель, депресняк, депрессия, мент, ярлык, полицейский, нарыть, стучать, втюхать, побазарить, хана, баклан, чучмек, чувырло,конец.

**Задание 12.Подберите 2-3 фрагмента публицистических текстов. Выделите в этих текстах языковые средства ,которые характерны для публицистического стиля.**

**Задание 13.В своих учебниках найдите и выпишите 10 общенаучных терминов и 10 терминов. характерных для данной науки.**

**Задание 14.Найдите ошибки в определении понятия.**

1.Материк-это часть суши.2.Суффикс –это значимая часть слова.3.Синтаксис –это раздел науки о языке.4.Квадрат –это когда все стороны равны.5.Остров-это когда со всех сторонвода.6.Лавина-это когда снег стремительно несется с гор.

**Задание 15.Постройте определение ряда понятий.**

Биология, термометр, педиатрия, микроскоп, морфология.

**Задание 16.Напишите резюме по приведенной схеме.**

1.Ф.И.О.

2.Адрес

3.Телефон

4.e-mail

5.Дата и место рождения

6.Гражданство

7.Семейное положение

8.Цель подачи резюме.

9.Образование ( в обратном хронологическом порядке).

10. Опыт работы ( в обратном хронологическом порядке).

11.Дополнительные сведения( иностранный язык, наличие водительских прав, деловые связи, личностные качества).

12.Дополнительная информация: наличие детей, наличие автомобиля, готовность к командировкам, хобби, готовность к ненормированному рабочему дню, отношение к переезду в другой город, наличие рекомендаций.

13.Дата.

14.Подпись.

**Задание 17.Исправьте стилистические ошибки в предложениях.**

1.Программа предложила совершенно новую концепцию музыкальной передачи, сделав ее более модной, стильной, современной, придумав огромное количество компьютерных фишек и наворотов.2. В течение долгих месяцев длился этот бесконечный скандал с воплями, визгами и мелкими пакостями, пока, наконец мы все не изнемогли и не решили хоть как- нибудь помириться , и в итоге консенсус с соседкой был достигнут.3.Информация, что деньги из федерального бюджета неизвестно где гуляют, поступает постоянно.4.Судя по всему, авторы проекта не ценят живого ума наших с вами соотечественников , которых не нужно держать за полных лохов.5.Европейцам светят значительные выгоды от либерализации импорта в Турцию,

**Задание18.Исправьте стилистические ошибки в предложениях.**

1.Я прибыл в Штаты не тренироваться на хитрых машинах, а вкалывать в университете.2.Избранников народа одолевает такое количество проблем, что у некоторых уже крыша поехала.3.Прошла та пора, когда некоторые испуганные столичные жители драпали в глубинку.4.Наши спортсмены начисто проиграли все соревнования в беге на длинные дистанции.5.Инвесторы, держатели ГКО не хотят иметь дело с людьми, которые их обули и кинули.

**Задание 19 .Исправьте стилистические ошибки в предложениях.**

1.Когда Россия так уперто возражает против расширения НАТО, враждебная реакция становится закономерной.2.В этой стране с террористами так не цацкаются.3.Ленский был ухажером Ольги и даже ее женихом и, конечно, часто бывал в их доме.4.Она готова была внести большие бабки, чтобы избавить его от службы в армии.5.Специалисты установили, что некоторые случаи кардиофобии сопровождаются полной клинической картиной всамделишних сердечных заболеваний.

**Раздел 9.Правила и культура устной речи.**

**Задание 1.Ответьте на вопросы.**

1.Что такое риторика? От какого слова произошло слово «риторика»?

2.Где возникла риторика? Из каких разделов состояла классическая риторика?

3.Кто из представителей древнегреческой философии был выдающимся оратором, назовите отличительные черты его ораторского метода.

4.Назовите три цели красноречия по Цицерону.

5.Какие ораторские приемы использовал в своей речи Цицерон?

6.Какими приемами красноречия искусно владел Ф.Плевако?

7.Что нужно оратору, чтобы не волноваться , по мнению А.Кони?

8.Какие ораторские приемы использовал Р.Руденко в своей речи на Нюрнбергском процессе?

**Задание 2.Закончите высказывания.**

1.К этапам подготовки ораторской речи относятся...

2.К условиям успешного выступления перед аудиторией следует отнести…

3.Невербальные средства общения – это…

4.Основные коммуникативные качества речи - это…

5.К средствам организации текста выступления относятся…

**Задание 3.Составьте памятку «Как готовить доклад», «Как завоевать внимание слушателей».**

**Задание 4.Дайте определения предложенным понятиям.**

Диспут, дискуссия, полемика, спор, диалог, полилог, деловая беседа.

**Задание 5. Запишите правила ведения дискуссии.**

**Задание 6.Составьте тезисы, приведите аргументы к предложенным темам.**

1.Может ли Интернет повлиять на социальную активность молодежи?

2.Какие экологические проблемы современности нужно решать в первую очередь?

3.Выбор профессии - задача выпускника или его родителей.

4.Сильнее всех - владеющий собой.

5.Образование - единственная ценность, не поддающаяся девальвации.

**Задание 7.Подготовьте выступление по одной из предложенных лингвистических тем.**

1.Эстетические качества речи.

2.Звучащая речь и ее особенности.

3.Деловой этикет: личное и письменное общение.

4.Мастерство публичного выступления.

5.Этические нормы и речевой этикет.

6.Язык современной рекламы.

7.Язык эффективного общения современного человека.

8.Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.

9.Точность и логичность речи.

10.Правильность речи: нормы ударения и грамматики.

11.Чистота и выразительность речи. необходимость изживания ненормативной лексики.

12.Проблемы правовой и языковой культуры в современном российском обществе.

13.Речевой официальный этикет .Условия, порядок и формы общения.

14.Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.

15.Языковой вкус. Языковая мода. Языковая агрессия.

16.Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, контрпример и т.д.

17.Речевое манипулирование сознанием современного человека.

18. « Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.

19.Правила построения ораторской речи.

20.Спор и его виды.

21.Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.

22.Риторические приемы языка Цицерона.

23.Язык и стиль выступлений Ф.Плевако.

24.Язык и стиль выступлений А.Кони.

25.Язык и стиль выступлений П.Столыпина.

26.М.Ломоносов и его роль в развитии современного русского литературного языка.

27.История создания Толкового словаря живого великорусского языка В.И.Даля.

28.С.И.Ожегов и его роль в развитии лексикографии.

29.Специфика публицистического стиля речи начала 21 века.

30.История формирования развития ораторского искусства.

31.Особенности русской фразеологии.

32.Крылатые слова и выражения современного русского языка.

33.Современная речевая ситуация и пути совершенствования культуры речи.

34. Заимствования в современном русском языке и культура речи.

35.Молодежный жаргон и культура речи.

36.Язык интернета и культура речи.

37. Словари современного русского языка

38.Языковые средства выразительности современной русской прозы.

39.Языковые средства выразительности современной русской поэзии.

40.Речевые ошибки и пути их преодоления современных ораторов.

41.Языковые средства выразительности современных СМИ.

42. Речевые ошибки современной молодежи и пути их преодоления.

43.Русский язык в Интернете.

**Раздел 10.Тестовые задания.**

**1.Определите, в каком слове ударение поставлено правильно:**

1) мусоропровОд;

2) предвосхитИть;

3) свеклА;

4) оцЕненный.

**2.Определите, в каком из слов ударение падает на первый слог :**

1)завидно;

2) кашлянуть;

3)щавель;

4) кедровый;

5) звонит.

**3.Определите, в каком из слов ударение падает на второй слог:**

1)облегчить;

2)километр;

3) искра;

4) дремота.

**4.Определите, в каком из слов под ударением произносится Э.**

1) одноименный;

2)поблекший

3) гравер;

4) крестный (ход)

**5.Определите, в каком из слов перед Е произносится твердый согласный:**

1) бутерброд;

2) термин;

3)брюнет;

4) пресса.

**6.Укажите слово с ошибкой.**

1) дуршлаг;

2) скурпулезный;

3) противень;

4) инцидент;

5) поскользнуться.

**7.Определите, какое утверждение является неверным.**

1.Лексика - словарный запас языка.

2.Старославянизмы - исконно русские слова.

3.Каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение.

4.Антонимы относятся к одной и той же части речи.

5.Синонимы относятся к одному и тому же понятию.

**8.Укажите ошибку, связанную с нарушением лексической сочетаемости:**

1) под патронажем губернатора;

2) произнести тост;

3) предпринять меры;

4) взыскать материальный ущерб;

5) повышать мастерство.

**9.Правильным является сочетание слов:**

1) положить в долгий ящик;

2) уморить червячка;

3) поднять тост;

4) одержать победу;

5) придавать внимание.

**10.К какому слову синонимы подобраны правильно?**

1) колебаться- колыхаться, качаться;

2) зарок- несогласие, отказ, отречение;

3) преемник- наставник, учитель, педагог;

4) фолиант-редкость, раритет, уникум;

5) метель- вьюга, пурга, буран.

**11.Выберите вариант, соответствующий норме словоупотребления.**

1.Нужные книги заказывайте по абоненту библиотеки.

2.Специалисты предложили экономный способ добычи ископаемых.

3.Всем командированным следует зайти в бухгалтерию.

4.Человек ведет праздничную жизнь.

5.У меня сегодня праздное настроение.

**12.Найдите предложение без лексической избыточности.**

1.Эти пятна вывести невозможно.

2.Книга на первый беглый взгляд выглядит как-то документально.

3.В одном только лишь Лондоне туристы смогут посетить несколько выставок.

4.Чего только нет в этом огромном жилом комплексе, поражающем воображение своими гигантскими размерами.

5.Им аплодировали и хлопали.

**13.Нетавтологическим является словосочетание:**

1) прейскурант цен;

2) предварительный анонс;

3) звучный голос;

4) памятный сувенир;

5) жизненная биография.

**14.Выберите прилагательное, не имеющее краткой формы:**

1) довольный;

2) красивый;

3) деревянный;

4)честный;

5) великолепный.

**15.Выберите прилагательное, не имеющее варианты краткой формы на –ен ( -енен).**

1) мужественный;

2) торжественный;

3) язвительный;

4) искусственный;

5) естественный.

**16.Выберите прилагательное, не имеющее форм степеней сравнения:**

1) плохой;

2) глупый;

3) голый;

4) жесткий;

5) поздний.

**17.Выберите верную падежную форму имени числительного:**

1) четырехста;

2) двутысячный;

3) о двутысячнодевятом;

4) перед две тысячи девятнадцатым;

5) до пяти тысяч двухста пятого.

**18.Выберите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка.**

1).Хотелось бы заметить о том ,что мы не благотворительная, а коммерческая организация.

2)Многие ученые задумались о том, как описать смысл жизни.

3) Мне верится, что в ближайшем будущем экологическая проблема исчезнет.

4) не все знают о том, что при передаче заимствованных слов русской графикой используются две разные стратегии.

**19.Выберите сложносочиненное предложение, содержащее грамматическую ошибку.**

1.Цвет часто привлекает ребенка, и дети часто тянутся к ярким вещам.

2.Офицер посмотрел в окно, и темное северное небо напомнило ему о Родине.

3.Когда мы летом ездили в гости. и там очень сложно по горной дороге ехать.

4. Будни врача-хирурга трудно описать бесстрастно, и любой писатель начинает фантазировать, придумывая острые сюжеты.

**20.Выберите сложное предложение, содержащее грамматическую ошибку.**

1.Бокс для мальчишек привлекателен динамикой и энергией, потому что от этой внутренней силы невозможно избавиться.

2.Учебники сложно читать, поэтому учитель должен выступить проводником по учебному тексту.

3.Воздействие слова на аудиторию безгранично, если перед аудиторией мастер слова.

4.Экскурсия по Санкт-Петербургу завершилась на Дворцовой площади, когда солнце медленно закатывалось за шпиль Адмиралтейства.

5.Фехтование в средневековье признавали не только искусством, но и понятием « фехтование» связывалась философия выживания.

**21.Выберите предложение, не содержащее грамматическую ошибку при употреблении сложноподчиненного предложения.**

1.Прозвучали сомнения о том, что трудно учителю ориентироваться в материале.

2.Мы провозглашаем о том, что учителя и ученики- полноценные участники процесса образования.

3.Не нужно думать, что большую часть информации ученик получает от учителя.

4.Позы говорят о том, что люди комфортно или некомфортно себя чувствуют в разных ситуациях.

**22.Выберите верный вариант согласования сказуемого с подлежащим.**

1.Большинство школьников успешно сдало экзамены.

2.Миллион человек собрали подписи под петицией.

3.Сколько делегатов прибыли на съезд?

4.Ряд новых домов появились в нашем районе.

5.Большая часть известных писателей публиковали свои произведения в нашем издательстве.

**23.Выберите предложение, в котором верно употреблен деепричастный оборот.**

1.Читая стихотворение, возникают чувства тоски и сожаления за свою родную страну.

2.Изучая древнерусскую литературу, учебники знакомят нас с иконописью.

3.Тренируя свой характер, меняются , меняются принципы, мысли и желания.

4.Приходя домой, я всегда смотрюсь в зеркало.

**24.Выберите предложение с неоправданной парцелляцией.**

1.Все отправились в сад. Там было прохладно.

2.Он был убит врагами. Подло убит.

3.Гиляровского никто не смел тронуть. Поскольку его охранной грамотой было великодушие.

4.Вечер. Темнеет и пахнет сиренью.

5.Смеркалось, в траве звенели цикады.

**25.Выберите предложение с неоправданным эллипсисом.**

1.Вспоминая о былом, становится грустно.

2.Ученые сравнивают и наблюдают за жизнью животных.

3.Человеку трудно забыть то, где он родился.

4.Молодежь охотно посещают подобные ночные дискотеки.

5.После убийства Ленского у Онегина просыпаются совесть и нравственные качества.

**26.Укажите, в каком ряду во всех глаголах на месте пропуска пишется О:**

1) команд…вать, завед…вать, ухаж…вать;

2)навед..вать, исслед…вать, завид…вать;

3) обслед вать, обрад…вать, проповед…вать;

4) угад..вать, совет…вать, обман…вать.

**27.Укажите, в каком ряду в суффиксах всех причастий пишется \_ущ-( -**

**ющ-):**

1)колыш…щиеся от ветра знамена, завис…щие от нас обстоятельства;

2) танцу…щая вальс пара; бор…щиеся за свободу народы;

3) тяжело дыш…щий больной, сто…щие на полке книги;

4) игра..щая с куклами, ненавид…щий ложь;

5) развоз…щая хлеб машина, стел…щийся по земле вьюнок.

**28.Укажите, в каком ряду на месте пропуска пишется Н:**

1) кипяче…ое молоко;

2) кипяче…ое козье молоко;

3) кипяче … ое молоко для бабушки;

4) кипяче…ое на плите молоко;

5)горячее кипяче…ое молоко.

**29.Укажите, в каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно:**

1) ( не) разрушенный старый шалаш;

2) совершенно ( не) разрушенный шалаш;

3) ( не) разрушенный , а сохранившийся шалаш;

4) ( не) разрушенный из ветвей и соломы шалаш;

5) старый ( не) разрушенный шалаш.

**30.Укажите, в каком предложении на месте пропусков пишется ИИ.**

1.Последств… все выяснилось, и с него сняли ложные подозрения.

2.В течен… целой недели у нее держалась высокая температура.

3. Вследств… затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.

4.И в заключен…он разрыдался.

5.В продолжен… всего разговора она упорно молчала.

**31.Выберите предложение, в котором не должно быть внутри знаков препинания.**

1. Однако именно после этого происшествия любви пришел уже безусловный конец.

2.Ну раз вы такие живите кА хотите.

3.На том конце провода осведомились кто просит господина К –ва.

4.Разве может один человек пережить то что испытывает другой?

5.Так неужели несколько весьма опытных в банковском деле прожженных в денежных операциях мастеров не переиграют этих разбойников?!

**32.Выберите предложения , где нет обособленных обстоятельств.**

1.Она хотела потрепать его по щечке но подняв руку отчего-то сразу ее опустила.

2.Мужики поджидают нас приплясывая от нетерпения.

3.Еще раз оглядев ошеломленных зрителей молодой человек вежливо кивнул и отвернулся обратно к окну.

4.Женщины и рыжий юноша с портфелем не шевелясь стояли за лифтовой шахтой.

5.Он продолжал стискивать зубы отбиваясь ногами прислушиваясь к своему и чужому сопению попадая во что0то и не попадая теряя равновесие снова прислушиваясь и не слыша , кроме этого сопения, ничего.

**33.Выберите предложение, где не нужно ставить запятую перед союзом КАК.**

1.Петька остановился как вкопанный.

2.За дверью царила могильная тишина как во время контрольной работы за полугодие.

3.Облегченно вздохнув, Филимонов пошел было к своему столу, но Родыгин как гипнотизер на расстоянии удержал его отвесно выпрямленной ладонью.

4.Над ними на шесте как скелет птеродактиля висела телевизионная антенна, которую они только что установили.

**34.Выберите бессоюзное предложение, в котором между частями следует поставить двоеточие.**

1.А совок так и не нашли вот она ,цена беспечности.

2.Во дворе сновали ученики скребли газоны граблями, подметали асфальт, таскали в теплицу носилки с мусором.

3.Кавалерийская атака в конной лаве или сверкающая очередь и брызги стекла в кабине его истребителя ему было все равно.

4.Можно было купить и золотые украшения вопреки распространенному мнению что золото на базаре серьезные люди не покупают.

**35.Выберите бессоюзное сложное предложение, где между частями следует поставить тире.**

1.Надо и посмеяться людям .они много работают, развлечений тут особых нет пусть посмеются, ничего.

2.Пол ее выложен отлично сохранившейся плиткой с густым ковровым узором синие лилии сплетались по кремовому полю.

3.Настена извелась вся, но подгонять свекра не решалась нельзя было показывать , что ей зачем-то нужна лодка.

4.И его можно понять мы ежедневно донимали его одной и той же выходкой звонили сразу в несколько квартир и убегали, чтобы спрятаться за углом дома.

**Приложение. Словари современного русского языка**

1.Александрова З.Е.Словарь синонимов русского языка.М.,2205.

2.Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка.

М., 2004.

3.Большой орфографический словарь русского языка: 106000 слов ( под. ред.. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л.И.Скворцова) М.,2001.

4.Большой толковый словарь русского языка. СПб., 2000.

5.Васюкова И.А.Словарь иностранных слов: с грамматическими формами, синонимами, примерами употребления: около 6000 слов. М.,2001.

6.Горбачевич К.С.Словарь трудностей современного русского языка: более 14000 слов. СПб, 2004.

7.Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения .М., 2010.

8.Жуков А.В., Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.М.,2013.

9.Крысин л.П.Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.

10.Лексические трудности русского языка: словарь-справочник: около 13000 слов.М., 2010.

11.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Словарь русского языка.М.,2006.

12.Орфографический словарь русского языка. М., 2004.

13.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.Словарь трудностей русского языка. М., 2003.

14.Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: словарь-справочник для работников печати. М., 1986.

15.Русский язык: Энциклопедия( под. ред. Ю. Н. Караулова) М., 2003.

16.Соловьев Н.В. Давайте писать правильно! Орфографические трудности современного русского языка: краткий словарь -справочник. СПб., 2004.

17.Хайдарова В.Ф.Краткий словарь интернет -языка. М., 2012.

18.Школьный толковый словарь русского языка. М., 2011.

**Список рекомендованных источников**

**Основные источники:**

1.Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов -на- Дону.,2008.

2.Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. М.,2008.

3.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. М.,2016.

4.Русский язык и культура речи: учебник под ред. Е.В.Сергеевой и В.Д.Черняк.М.,2019.

5.Русский язык и культура речи: учебник под ред. В.Д. Черняк. М., 2012.

**Периодические издания:**

1.Русский язык. Методический журнал для учителей- словесников. М.: Издательский дом «Первое сентября». Издается ежемесячно.

**Интернет-ресурсы:**

1.http://gramota.ru

2. <http://gramma.ru>

3. http://slovari.yandex.ru

Учебное издание

Оксана Владимировна Цыгуль

**Русский язык и** **культура речи**

Практикум для студентов специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

*Технический редактор:*Иванова Н.И.

*Компьютерная верстка:* Цыгуль О.В.

Подписано к печати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бумага для множительной техники

Формат \_\_\_\_\_\_\_\_\_Усл.печ.лист.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тираж\_\_\_\_\_\_\_\_экз. Заказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отпечатано с авторского оригинала в отделе оперативной печати

Старооскольского технологического института.

Старый Оскол, микрорайон Макаренко, 40.