Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Урюпинский агропромышленный техникум»

**Методы производственного обучения**

Андреев Андрей Иванович

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Урюпинский

агропромышленный техникум»



2020

Методы производственного обучения основываются на накоплении положительного опыта, расширении и углублении научно-методических исследований процес­сов производственного обучения.

Постановлением министерства образования «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» предусмотрено внедрение эффективных форм и методов обучения, широкое применение современных технических средств в учебном процессе.

Классификация методов производственного обучения осуществляется на основе источников получения знания обучающимися

Методы производственного обучения делятся на сло­весные, наглядные и практические.

**Словесные методы**. К ним относятся рассказ-объяс­нение, беседа, работа с технической литературой и пись­менное инструктирование.

*Рассказ-объяснение* проводится в форме устной мо­нологической речи. Мастер последовательно излагает тему, характеризуя предметы, явления и раскрывая существенные свойства и связи изучаемого объекта. При этом необходимо чётко определить содержание, создать условия для активного восприятия излагаемого материала. Изложение должно отражать современную технику и передовую технологию, иметь идейно-воспи­тательную направленность. Объяснение следует сопрово­ждать демонстрацией наглядных пособий и трудовых приёмов, а также рассмотрением технической документации.

Рассказ не должен носить только информационный характер. Необходимо обращать внимание обучающихся на трудности, с которыми они могут встретиться в работе при выполнении поставленной задачи.

*Беседа.* В ее основе лежит диалогическая устная речь. Мастер, ориентируясь на приобретённые учащи­мися знания, некоторый их опыт, обращается к аудито­рии с вопросами, дополняет, углубляет и конкретизиру­ет их знания, обобщает и систематизирует опыт, учит, как использовать его при решении учебно-производ­ственных задач.

Основное требование к беседе — непосредственное участие обучающихся в обсуждении учебного материала. Вопросы для беседы должны быть умело подобраны и понятны учащимся.

*Работа с технической литературой и письменное ин­структирование* основаны на использовании технической литературы, различной технической документации, при­менении письменных заданий, а также технологических карт, необходимых для изготовления изделий в процес­се производственного обучения. При этом предусматри­вается тщательное изучение правил поведения обучающихся на территории предприятия, инструктаж по технике безопасности, противопожарной охране и эксплуатации оборудования.

**Наглядные методы** производственного обучения включают личный показ мастером приёмов работы, на­глядных пособий, самостоятельные наблюдения обучающихся, экскурсии.

*Показ мастером трудовых приёмов* должен прово­диться в нормальном рабочем темпе и повторяться в замедленном.

Личный показ трудовых приёмов должен сопрово­ждаться объяснением мастера. Он руководит наблюде­ниями обучающихся, указывает, на что следует обратить особое внимание, побуждает обучающихся к сознательному мысленному подражанию.

*Демонстрация наглядных пособий* — метод наглядно- чувственного ознакомления с изучаемым предметом, явлением или процессом — также выполняется с уче­том ряда требований: учащиеся должны до демонстра­ции знать, что им предстоит наблюдать и какая ставит­ся перед ними цель. Весьма полезно показывать на эк­ране предметы в движении (кинофильмы). Однако не следует перегружать занятия демонстрацией наглядных пособий, а пользоваться лишь теми, которые соответству­ют конкретной теме учебной программы и способствуют формированию профессиональных умений и навыков.

*Самостоятельные наблюдения обучающихся* в процессе производственного обучения — процесс планомерного, более или менее длительного восприятия. Наблюдения тесно связаны с активным мышлением и предполагают умение обучающихся группировать родственные факты, свойства и явления, устанавливать их сходства и раз­личия, определять зависимость хода процесса от усло­вий, в которых он происходит.

Метод наблюдения широко применяется в производ­ственном обучении по профессиям, связанным с обслу­живанием аппаратурных технологических процессов. Прежде чем перейти к самостоятельным наблюдениям мастер инструктирует обучающихся. После этого они должны представлять цель задания, наметить вопросы, на кото­рые им предстоит ответить.

*Экскурсии.* К ним нужно заблаговременно и тща­тельно подготовиться, составить план и выдать задания учащимся. После экскурсии организуется итоговая бе­седа.

**Практические методы** — это выполнение упражнений, приобретение производственных навыков, овладение приёмами работы.

*Упражнения.* Сознательные целенаправленные и мно­гократные повторения изучаемых трудовых действий. Повторение этих действий осуществляется под руковод­ством мастера и должно способствовать их совершен­ствованию, постепенному приобретению и закреплению навыков.

Упражнения в процессе производственного обучения выполняются по определённой системе. Каждое из них должно быть основой для выполнения следующего, ко­торое одновременно закрепляет предыдущее. Устанав­ливается такой порядок упражнений, при котором уча­щиеся постепенно переходят от выполнения операций и комплексных работ в облегчённых условиях к выполне­нию их в более трудных, приближенных к производ­ственным.

Упражнения должны систематизироваться, строить­ся в определённом порядке. Их количество устанавли­вается в зависимости от степени усвоения трудовых действий.

*Формирование навыков* — важный этап овладения профессиональным мастерством. Навыки способствуют достижению высоких темпов, а в итоге и производитель­ности труда. На первом этапе их формирования главное внимание обращается на правильное овладение приёмами работы. Только после освоения основных элементов рациональных приёмов можно ставить задачу о форми­ровании так называемых скоростных навыков. Успешное формирование скоростных навыков в процессе упраж­нений — залог выполнения производственных норм вы­работки.

*Выполнение приёмов* — это воспроизведение учащи­мися определённых трудовых действий. При умелом ру­ководстве мастера учащиеся быстро овладевают соот­ветствующим приёмом.

*Выполнение трудовой операции* требует сочетания значительного числа разнообразных приёмов, подбор ко­торых определяется особенностями предстоящей работы. В процессе выполнения трудовых операций учащиеся должны научиться принимать рабочую позу, вырабатывать хорошую координацию движений, хватку инструмента, а также соблюдать установленные размеры изготовляемых изделий, своевременно обнаруживать и устранять неисправности инструментов и механизмов.

Упражнения начинаются с выполнения операций, включающих небольшое число приёмов, и постепенно усложняются. Цель упражнений — помочь учащимся овладеть практическими знаниями, сформировать слож­ные навыки и умения, необходимые для выполнения ра­бот, типичных для будущей профессии. Учащиеся долж­ны ознакомиться с техническими Требованиями, соблю­дение которых необходимо при выполнении работ, и технологическим процессом изготовления продукции.

На начальных стадиях формирования навыков и уме­ний, когда в условиях мастерских или цехов применить систему упражнений трудно, используют тренажёры.

Самостоятельное выполнение в мастерской учебно- производственных заданий развивает в обучающихся тех­ническое мышление, умение определять наиболее рацио­нальные способы достижения высокой производитель­ности труда и отличного качества продукции.

Важное значение для воспитания в обучающихся само­стоятельности и технического мышления имеют домаш­ние задания. Содержание таких заданий — технические расчёты, работа над технической книгой, подготовка различной технической документации, которая впоследствии после проверки ее мастерами может быть использована в процессе производственного обучения.

Перечни домашних заданий по темам разрабатываются мастерами производственного обучения и утверждаются методическими комиссиями.