**Значимость досуговой деятельности современной студенческой молодежи**

Панасюк Т.А., педагог дополнительного образования

«Для успеха необходим досуг.

Нужно время, которое

безраздельно принадлежит

только вам»

(Джордж Сорос)

Несмотря на все процессы, происходящие в нашем обществе и влияющие на изменение личностных структур и взаимоотношений между людьми разных поколений и социальных слоев, всегда остается актуальной проблема воспитания молодежи.

Жизнедеятельность студенческой молодежи предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне досуг помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция [1]

Досуг – это не просто свободное время. Досуг – это совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями: чтением, играми, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятиями физкультурой и спортом.

Необходимость социологического анализа вопросов досуга как социокультурной сферы жизнедеятельности современной российской студенческой молодежи обусловлена, в первую очередь, тем, что молодое поколение, в зависимости от своих социокультурных потребностей, время досуговой деятельности посвящает, как правило, общению в группах сверстников, определенных молодежных компаниях, в которых складывается особая молодежная субкультура «поколения нулевых». Эта субкультура, безусловно, будет оказывать существенное влияние на становление личности молодого человека. Так как особенность досуга в студенческой среде обусловлена его хаотичностью, неорганизованностью в некоторых случаях стихийностью, возникает острая необходимость выявления способов регулирования досуговой деятельности студенческой молодежи.

Современная система образования зачастую подразумевает строгое и непрерывное обучение студентов в рамках заданной программы. Но и не стоит забывать о том, что каждый ребенок – это личность: творческая, спортивная, движущая дух патриотизма и т.д. Вне учебная деятельность студентов создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей и разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту с технической направленностью. Система воспитательной работы совершенствуется за счет активного вовлечения студентов в различные формы культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, кружковой работы, в участиях в смотрах-конкурсах, в учебно-исследовательской работе и т.д. Поэтому в настоящее время начали делать образование таким, чтобы каждый человек смог не «потерять» свою личность. И, конечно же, можно столкнуться с некоторыми проблемами, недопониманием, которые можно решить разными путями.[3]

Рассмотрим понятие «молодежи» - это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Студенческая молодежь по сравнению с другими молодежными социально-демографическими группами обладает более высоким интеллектуальным потенциалом, что при условии наличия свободного времени создает широкий диапазон для активных форм досуга. В студенческих коллективах досуговая деятельность – это, во-первых, неотъемлемое звено социального воспитания личности, предпосылка его духовно-нравственного, культурного, интеллектуального, творческого, физического развития, а во-вторых, это процесс, который направлен на расширение и углубление знаний, гуманизацию своего мировосприятия, поступков и чувств.

При рассмотрении жизнедеятельности современного студента, необходимо принимать во внимание тот факт, что на процесс само восприятия представителей данной социальной группы, в том числе и в досуговой сфере, оказывают влияние как социальные характеристики самой студенческой молодежи, так и происходящие в обществе глобализационные процессы, а также общие тенденции развития сферы досуговой индустрии.

На сегодняшний день все труднее контролировать, воспитывать и понимать данную группу людей; трудно определить их намерения и самооценку. Сейчас молодежь носит характер безнравственности, без духовности и жестокости. Конечно же, такое влияние дает зависимость от Интернета, компания одногодок, само родительское воспитание или отсутствие его, и другие факторы. Но плохому влиянию подвержены не все дети.

В связи с этим все образовательные учреждения стараются не только выпустить квалифицированных специалистов, но и раскрыть таланты каждого учащегося, заинтересовать в патриотической деятельности и в продвижении здорового образа жизни.

В российских ВУЗах студенческий досуг является важнейшим аспектом воспитательной работы. В процессе досуговой деятельности, социальное воспитание студентов включает комплексный набор мероприятий различного уровня:

* художественно-эстетического;
* духовно-нравственного;
* спортивно-оздоровительного;
* экологического;
* гражданского;
* патриотического;

Для того, чтобы досуг студентов был многогранным и раскрывающим потенциал, надо анализировать предпочтения и возможности каждого человека, сопоставлять с учебным процессом, чтобы развлечения не мешали получению знаний, и суметь в принципе заинтересовать студентов в том или ином мероприятии.

Кроме того, необходимо учитывать и гендерные особенности студентов, так как в ряде случаев юноши и девушки отдают предпочтение разным видам досуговой деятельности. Ярким примером является то, что в танцевальных, вокальных мероприятиях активнее участвуют девушки, парни же отдают предпочтение спортивным мероприятиям: соревнованиям по поднятию тяжестей, футболе и т.д. Как показывает практика, подростки, увлеченные досуговой деятельностью, более полно реализуют себя как личность, имеют более глубокое культурное и нравственное воспитание, нежели их сверстники, не вовлеченные в активные мероприятия[4]

К основным функциям досуга студенческой молодежи социологи относят:

1. Функцию доступности и повсеместности – возможность вовлеченности, приобщения объектов образовательного процесса в сферу досуговой индустрии, для последующего удовлетворения творческого потенциала, их досуговых интересов и запросов современного студента.

2. Функцию «самодеятельности», которая осуществляется на всех уровнях досуговой деятельности: от любительской организации до массового мероприятия. Самодеятельность как свойство, присущее личности гарантирует максимальный уровень достижений в любой коллективной и индивидуальной деятельности. Именно в процессе индивидуальной деятельности вырабатывается персональный стиль досуга и отдыха студента, накапливается опыт организации свободного времени, возникает привязанность к тем или иным занятиям.

3. Функцию целенаправленности и систематичности, предполагающую процесс последовательного и планомерного вхождения студента в социум, где полноценная досуговая деятельность является одним из основных критериев формирования всесторонне развитой личности. [2]

Таким образом, отличительные особенности студенческого досуга определяются социально-демографическими характеристиками, процессами, происходящими в обществе, состоянием здоровья, условиями окружающей среды и т.д. Однако следует отметить тот факт, что культура проведения досуговой деятельности является, непосредственно результатом жизнедеятельности самой личности, ее стремления само выразиться и в то же время успешно социализироваться в современном обществе: превратить досуг в средство приобретения не только новых увлечений, но и знаний, умений, способностей.

Студенческий досуг закрепляет, а во многом и закладывает в молодом человеке такие привычки и умения, которые затем будут всецело определять его отношение к свободному времени. Именно на этом этапе жизни человека вырабатывается индивидуальный стиль досуга и отдыха, накапливается опыт организации свободного времени, возникает привязанность к тем или иным занятиям. Таким образом, наличие досуговой деятельности является формированием развитой личности.

Список используемой литературы:

1. Фатов А.  Проблемы досуговой деятельности молодежи и пути их преодоления // Закон и право. 2006. №10.С.85-87.

2. Сырцева А.Г., Особенности досуга в студенческой среде http://abyss.su/\_media/issue/6/surtseva\_osobenosti\_dosuga.pdf

3. И.А. Рудевич, К.Ю. Мельникова Развитие досуговой деятельности студентов в образовательном учреждении. Проблемы и пути их решения <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/03/21/razvitie-dosugovoy-deyatelnosti-studentov-v>

4. Гончарова, Н.Г. Трансформация досуговой деятельности современной российской студенческой молодежи: дис…канд. соц. наук: 22.00.04: защищена 27.02.09 / Н.Г. Гончарова. Ростов-на-Дону, 2009.