Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: Информатика

Тема: Основные устройства компьютера

Специальность: 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Составитель: Репина Ольга Сергеевна, преподаватель УД «Информатика»



2020 год

**Технологическая карта учебного занятия**

1. **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель** | Репина Ольга Сергеевна |
| **Целевая аудитория** | 1 курс, специальность 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ |
| **УД** | Информатика |
| **Раздел** | Раздел 3. Средства ИКТ |
| **Тема учебного занятия** | Основные устройства компьютеров |
| **Цель** | **Содержательная:** формирование понятия об основных устройствах компьютера, их характеристиках и назначении через создание интеллект-карт  **Деятельностная:** формирование умений работы в группах и развитие навыков совместного принятия решения |
| **Задачи** | **Образовательные:** отработать умение описывать устройства компьютера, используя программное обеспечение «XMind» |
| **Развивающие**: содействовать развитию логического мышления, формированию информационной культуры и познавательного потенциала |
| **Воспитательные**: способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, аккуратности |
| **Тип учебного занятия** | Урок открытия новых знаний |
| **Технологии** | Технологии визуализации (метод интеллект-карт) и технология оценивания результатов (критериальное оценивание) |
| **Организация образовательного пространства** | Формы работы: фронтальная, групповая |
| Оборудование: ПК для каждой группы, комплект мультимедийного оборудования и компьютерной техники, программное обеспечение «XMind» |
| **Ожидаемые результаты** | **Предметные:** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки |
| **Метапредметные**: умение анализировать и представлять информацию,  умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач |
| **Личностные:** готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методы и приёмы обучения** | | **Формируемые УУД** | |
| **I ЭТАП – МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ** | | | | | | |
| Мотивации | Здоровается.  Предлагает разделиться на группы.  Теперь давайте поприветствуем друг друга.  Приготовьте свои ладони и поочередно касаясь пальцев рук своего соседа, начиная с большого говорим:  Желаю  Успеха  Большого  Во всем  И везде  Здравствуйте!  Проверяет подготовленность к занятию. | При входе в аудиторию ребята выбирают жетон с одним из четырех цветов, затем садятся за стол с соответствующим цветом.  Приветствуют преподавателя.  Приветствие друг друга: желаю успеха большого во всем и везде | деление на группы  Приём – приветствие «Здравствуйте!» | | **Коммуникативные**   * вовлечение каждого обучающегося в учебный процесс   **Личностные**   * готовность к обучению | |
| Актуализация знаний и фиксирование затруднений | Вспоминает, чем занимались на прошлом уроке, какую тему изучали.  Предлагает ответить на вопросы  Диалоговая беседа:   * Сколько поколений в развитии ЭВМ? * С чем связана смена поколений? * Поставьте соответствие между поколениями ЭВМ и элементной базой. * В чем заключается магистрально-модульный принцип построения компьютера? * За что отвечает шина данных? Шина адреса? Шина управления?   Обобщение ответов.  Беседа:   * Представьте такую ситуацию: родители сказали, что завтра вы пойдете покупать компьютер. Вы пришли в магазин. На прилавках видите огромный выбор различных компьютеров. На что, при выборе вы будете обращать внимание? С чем это связано? | Отвечают на вопросы преподавателя | | словесный (диалоговая беседа);  наглядный (мультимедийная презентация)  Приём «Проблемный вопрос» | | **Коммуникативные**   * формулирование собственного мнения * выражение своих мыслей с * достаточной полнотой и точностью   **Познавательные**   * умение строить речевое высказывание |
| Выявление места и причины затруднений | Продолжает беседу:   * Купив компьютер через несколько дней или недель работы, вы понимаете, что он не отвечает вашим требованиям. * Почему так произошло? * Чего не хватило вам и родителям при выборе ПК? Какая проблема возникла? | Высказывают свое мнение, аргументируя ответы | | Приём «Подводящий диалог» | | **Познавательные**:   * формулирование проблемы   **Коммуникативные**   * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
|  | **II ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** | | | | | |
| Построение проекта выхода из создавшейся ситуации | Задает вопросы, мотивирующие обучающихся на формулировку цели урока и задач:   * Чтобы решить эту проблему что нужно знать? * Соответственно тема сегодняшнего урока «Основные устройства компьютера» * Какие устройства входят в состав компьютера? * Какие из них наиболее важные? Почему? * Эти устройства называются «Базовой конфигурацией ПК».   Предлагает сформулировать определение   * Чем будем заниматься сегодня на уроке? Это и будет целью нашего занятия (Изучение основных устройств компьютера на основе создания интеллект-карт).   Обсуждают совместный план действий.   * Как вы уже заметили, сегодня все разделены на группы, каждой из которых необходимо будет разобрать свой вопрос и ответ представить в виде интеллект - карты.   Объясняет, что такое интеллект - карта.  На примерах «Твоя безопасность в Интернете» и «Системы счисления» разбирает правила составления интеллект-карт (Приложение 1).   * Какими способами можно создавать интеллект-карты?   Спрашивает у обучающихся все ли им понятно по составлению интеллект-карт.  Принятие правил работы в группах. | Отвечают (устройства их характеристики и назначение  Формулируют тему  Отвечают на вопросы преподавателя.  Приводят примеры устройств компьютера, определяют без чего нельзя работать на компьютере.  Формулируют определение из предложенных тезисов.  Участвуют в формулировке цели урока.  Отвечают на вопрос, называют основные способы составления интеллект-карт отдавая предпочтение программному способу | словесный  (описание, разъяснение, вопросы);  Приём «Воссоздание целого из частей»  словесный  (формулировка цели занятия)  словесный (диалоговая беседа);  наглядный (мультимедийная презентация)  Метод интеллект-карт | | **Регулятивные**   * целеполагание   **Познавательные**   * выделение существенной информации * поиск разнообразных способов решения задачи   **Коммуникативные**   * формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач   **Личностные**   * формирование границ собственного знания и "незнания" | |
| Реализация построенного проекта. | Предлагает обучающимся выполнить следующие виды работ:  Используя программу XMind создать интеллект-карту по заданной теме используя информационные листы  1 группа – «Системный блок»  2 группа – «Устройства ввода»  3 группа – «Устройства вывода»  4 группа – «Внутренняя и внешняя память, носители информации»  Преподаватель ориентирует в нужное направление.  (15 мин.) | Составляют в программе в программе XMind интеллект-карту.  Сохраняют в сети. | Метод интеллект-карт  групповой  практический (работа в программе XMind) | | **Регулятивные**   * умение принимать решение, брать ответственность на себя, умение осуществлять планирование, анализ, оценку своей деятельности   **Познавательные**   * организация информации в виде интеллект-карт   **Коммуникативные**   * умение работать в группе, искать и находить компромиссы   **Личностные**   * формирование информационной компетенции | |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Преподаватель предлагает группам по часовой стрелке сменить компьютеры проверить и оценить по готовым критериям готовые интеллект-карты (Приложение 2). |  | критериальное оценивание | | **Коммуникативные**   * умение договариваться, приходить к общему решению * понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной   **Регулятивные**   * планирование своих действий в соответствии с задачей * осуществление пошагового контроля по результату   **Познавательные**   * установление причинно-следственных связей | |
| **III ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНЫЙ** | | | | | | |
| Включение в систему знаний и повторения | Предлагает группам представить интеллект-карты.  Слушает выступление, при необходимости делает корректировку и задает вопросы.  Задает домашнее задание (на основе получившихся интеллект-карт создать одну и разместить в системе Moodle).  Акцентирует внимание о значимости составленных интеллект-карт | Представление от каждой группы интеллект – карты.  Дают оценку карт по критериям | публичное выступление (презентация работы) | | **Коммуникативные**   * учитывать разные мнения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, аргументировать свою позицию   **Познавательные**   * структурирование знаний   **Регулятивные**   * оценка правильности выполнения действия | |
| Рефлексия учебной деятельности | Предлагает вспомнить цель урока. Спрашивает о том достигнута ли она и где можно применять полученные знания.  Преподаватель предлагает обучающимся оценить работу себя и своей группы (Приложение 3).  Подводит итоги занятия. Оценивает работу обучающихся.  Предлагает провести рефлексию используя прием «Приятные моменты» (эмоциональная рефлексия) | Делают выводы.  Работа с рефлексивными листами. | словесный  содержательная рефлексия;  Приём «Приятные моменты» | | **Познавательные**   * умение осуществлять рефлексию, анализ своей деятельности   **Личностные**   * формирование адекватной позитивной самооценки | |

**Приложение 1**

**Этапы составления интеллект - карт**

1. Отталкивайтесь от общей темы. Она должна быть максимально обобщённой и простой. Расположите тему в центре, сделайте её крупной и яркой.
2. От центра сделайте несколько ответвлений – это основные направления по теме. Делайте ветки изогнутыми. Не забывайте, что при необходимости линии могут неоднократно разветвляться. Это делается для того, чтобы вписать все, что касается данного направления.
3. Активно используйте цвета. Это нужно не только для лучшего зрительного восприятия. Цвета также необходимы для группировки родственных веток карты и для определения степени важности: чем ярче цвет, тем важнее ветка.
4. Визуализируйте информацию. Если есть возможность вместо текста нарисовать картинку, сделайте это. Мы думаем образами, а не словами, так что одна картинка может заменить тысячу слов. Лучше использовать схематические рисунки.

*Создание карты предполагает творческий подход, который всегда соседствует с чувством юмора.*

*Чем веселее и забавнее будет выглядеть Ваша интеллект-карта, тем легче её запомнить и воспроизвести.*

**Приложение 2**

**Критерии оценивания интеллект-карт**

**Группа \_\_\_\_\_**

1 Все ли разделы представлены в интеллект-карте?

2 Раскрывает ли данная интеллект-карта содержание темы?

* полностью;
* частично;
* не раскрывает.

***Общая оценка интеллект-карты***

***(каждый пункт по 5-бальной шкале):***

* лаконичность, краткость информации;
* творчество (наличие рисунков, цветовых эффектов).

**Общая оценка\_\_\_\_\_\_\_.**

**Приложение 3**

**Лист самооценки работы группы**

**Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?
2. Да, все работали одинаково;
3. Нет, работал только один;
4. Кто- то работал больше, кто- то меньше других.
5. Дружно ли вы работали? Были ссоры?
6. Работали дружно, ссор не было;
7. Работали дружно, спорили, но не ссорились;
8. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
9. Каков результат работы группы?
10. Всё получилось хорошо;
11. Получилось, но можно сделать лучше;
12. Не получилось.
13. Оценка собственной деятельности.
14. Почти всё сделали без меня;
15. Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
16. Я принимал участие в обсуждении.