**УЧАСТНИК:** КЛИНОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:** ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**контактный телефон:** сот.+7(903)375-56-73

**КАТЕГОРИЯ:** Преподпватель высшей квалификационной категории

**номинация:** разработка ОТКРЫТОГО учебного занятия

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:**

**«МОШЕННИЧЕСТВО И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГО»**

1. **Аннотация:** занятие проводится в процессе изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику)» и посвящено изучению финансово грамотного поведения. В ходе занятия преподаватель организует работу студентов, объединённых в группы. Студенты приобретают навыки поиска и систематизации информации, полученной из различных источников, включая Интернет-ресурсы, развивают умения анализировать и сравнивать, делать аргументированные выводы, а также вырабатывают свое личностное отношение к финансовым вопросам, предлагая свои пути разрешения возможных проблем.
2. **Цель:** в результате изучения темы студенты будут:
   * знать ключевые понятия: мошенничество, обман, введение в заблуждение;
   * уметь выявлять признаки мошеннических действий;
   * осуществлять совместную деятельность для решения общей задачи;
   * уметь применять нестандартные подходы к решению задач.
3. **Задачи:**

* Изучить теоретические понятия, связанные с темой занятия с опорой на законодательство;
* Произвести анализ некоторых видов мошенничества с точки зрения выявления признаков мошеннического поведения;
* Составить памятку «Как не стать жертвой мошенников» путём заполнения макета инфографикой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Умения, знания** | **Показатели** | **Критерии** | **Универсальные учебные действия** |
| **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок | **Знать**  - основы законодательства в отношении понятий, связанных с мошенничеством  **Уметь**  - характеризовать собственную гражданскую позицию в отношении изучаемого материала,  - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения - давать объективную оценку результатам работы;  - осуществлять рефлексию собственных действий | -разумное и безопасное финансовое поведение - рефлексия собственных действий и достижений  - грамотное применение полученных знаний для оценки собственных действий в качестве субъекта экономических отношений | - достижение поставленных целей и задач в ходе занятия;  - качество выполнения практических работ, их защиты и оценивания  - достаточная степень наполнения итоговой памятки. | формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив |
| **М. 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | **Знать**  - источники информации и алгоритмы ее поиска;  - особенности функционирования финансовой системы в современном мире.  **Уметь**  - находить информацию по тематике занятия;  - использовать различные источники информационных ресурсов при выполнении заданий по теме;  - проводить анализ найденной информации;  - давать аргументированную характеристику мошенничества и его типов;  - осмысливать и оценивать собственную позицию в отношении к мошенничеству | - отбор информации, необходимой для понимания темы занятия;  - знание особенностей процесса глобализации в современном мире;  - использование различных источников информационных ресурсов при выполнении заданий по теме;  - объективный анализ найденной информации;  - аргументированная характеристика типов мошенничества, определение их признаков | - соответствие найденной информации тематике занятия;  - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при выполнении заданий;  - результативность найденной информации, необходимой для решения поставленных учебных и профессиональных задач;  - степень владения навыками мыслительной и практической деятельности | - формулировка выводов на примере материалов данного курса  - осуществление деловой коммуникации, как со сверстниками, так и с взрослыми |
| **У.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  **У.3** владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов  **У.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | **Знать**  - основные базовые понятия темы: мошенничество, обман, злоупотребление доверием.  **Уметь**  - определять признаки мошеннических действий;  - использовать различные виды информационных ресурсов при решении учебных задач по теме;  - выявлять причинно-следственные связи;  - формулировать выводы и закономерности | - формулировка с применением изученных терминов;  - выявление причинно-следственных связей;  - грамотное и полное составление памятки «Как не стать жертвой мошенников»;  - рефлексия собственной деятельности | - уровень владения терминологией;  - степень активности в групповом взаимодействии;  - уровень освоения материала;  - соответствие применяемых приемов работы задачам освоения материала занятия;  - качество представленной памятки (корректность, лаконичность формулировок, эстетичность оформления) | - логические рассуждения, умозаключения;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |

1. **Место темы в структуре дисциплины, ПМ, ОПОП в целом, междисциплинарные связи:** данная тема рассчитана на 1 учебный час (45 минут) и изучается в рамках дисциплины «Обществознание (включая экономику)», относящейся к обязательной части и входящей в состав общеобразовательного цикла по всем специальностям. Для достижения целей занятия используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Право», «Экономика», «Основы финансовой грамотности».
2. **Тип занятия:** урок изучения нового материала.
3. **Вид занятия:** интерактивная лекция с элементами групповой работы.
4. **Методы и приемы проведения занятия**: лекция, беседа, диалог, анализ проблемной ситуации, дискуссия,работа в микрогруппах.
5. **Требования к преподавателю:**

преподавательдолжен использовать только актуальную современную информацию, подобрать материалы из проверенных источников, хорошо владеть техническими средствами обучения (ПК, проектор), уметь осуществлять функции координатора (установление контакта и организация взаимодействия между студентами).

1. **Дидактические средства обучения**: мультимедийная презентация, видеоматериалы, раздаточный материал с описанием проблемных ситуаций, опорный конспект, материалы для составления итогового продукта (памятки «Как не стать жертвой мошенников»).
2. **Оборудование:** проектор, экран, персональный компьютер, необходимые для демонстрации мультимедийной презентации, канцелярские товары (маркеры, ватман, бумага формата А3, набор эмоджи).
3. **Матрица занятия** (этапы, задачи, время, применяемые методы, технологии, показатели и критерии достижения целей по каждому этапу, промежуточный контроль).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа** | **Задачи этапа** | **Используемые приемы и методы обучения** | **Время** | **Промежуточный контроль**  **(обратная связь)** | **Показатели и критерии достижения целей** |
|
| **I этап – мобилизующий** | | | | | |
| Вступительное слово преподавателя, включение студентов в активную интеллектуальную деятельность, знакомство с содержанием раздаточного материала, проверка готовности к занятию | - подготовить студентов к активной познавательной деятельности;  - проинструктировать о предстоящей работе и используемых учебно-методических материалах;  - проверить степень организационной (внешней) и мотивационной (внутренней) готовности к занятию | Инструктаж, монолог, | 1 мин. |  | Положительный психологический и эмоциональный настрой у студентов на продуктивную образовательную деятельность |
| **II этап – целеполагание** | | | | | |
| Формулирование цели и задач занятия | - подвести студентов к формулировке;  - конкретизировать цель через ключевые задачи | Беседа, просмотр видеофрагмента, знакомства с историческими и литературными персонажами | 4 мин. | Устный опрос (воспроизведение записей, сделанных в тетради) | Совместная формулировка цели и задач занятия |
| **III этап – совместная познавательная деятельность** | | | | | |
| Введение в тему  (преподаватель сообщает об актуальности изучаемой проблемы) | - дать краткий исторический обзор и обозначить современную статистику мошенничества | Лекция с мультимедийной поддержкой | 3 мин. | Устные ответы студентов | Четкие ответы студентов |
| Теоретическая часть (введение основных понятий с опорой на законодательство) | - сформировать представление о специфике мошенничества, в отличие от воровства;  - разобрать схему и психологию мошенничества | Интерактивная лекция с привлечением раздаточного материала | 10 мин. | Заполнение опорного конспекта | Оптимально выбранная информация для занесения в опорный конспект |
| Анализ конкретных ситуаций в группах, работа с раздаточным материалом | - формировать навыки работы с документами, анализа конкретных ситуаций;  - формировать коммуникативные умения и навыки взаимодействия | Работа в группах, наблюдение, анализ | 15 мин. | Письменная работа по определению типа мошенничества, выявлению признаков мошеннического поведения и формированию алгоритма защиты от него | Студенты демонстрируют продуктивное коллективное взаимодействие, владеют методами работы с документами, умеют производить отбор необходимой информации, ее интерпретацию, составленная памятка «Как не стать жертвой мошенников» |
| **IV этап – обмен полученной информацией и составление итогового коллективного продукта** | | | | | |
| Выступление с итогами работы групп, создание объединённой памятки «Как не стать жертвой мошенников» | - проверить усвоение теоретического материала, понимания основных терминов и понятий;  **-** проверить сформированность навыков коллективных видов деятельности | Диалог, анализ результатов деятельности, контроль освоения методик работы в группе | 8 мин. | Устные ответы | Развернутые ответы студентов с использованием терминов и понятий, участие студентов в обсуждении результатов работы групп |
| Выдача домашнего задания | - способствовать желанию студентов расширить и распространить полученные знания среди своих знакомых и родственников | Монолог, беседа | 1 мин. |  | Фиксируют домашнее задание |
| **V этап – обобщение и рефлексия** | | | | | |
| Подведение итогов занятия с точки зрения достижения цели и решения задач. Организация самоанализа, оценка характера и результатов выполнения учебной деятельности | - вернуться к цели и задачам урока, определить степень их достижения;  - оценить уровень осознания содержания учебного материала | Диалог, самооценка деятельности, оценка преподавателя | 3 мин. | Устные ответы | Воспроизведение студентами в речи того, чему научились и каким способом действовали |

**Описание деятельности** (рекомендации по проведению каждого этапа с описанием заданий, выполняемых студентами).

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание деятельности, применяемых методик обучения** | |
| **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** |
| **I этап – мобилизующий** | |
| *Приветствие.*  *Создание рабочей атмосферы, благоприятного климата, мобилизация внимания студентов на работе* | *Психологически и эмоционально настраиваются* *на продуктивную образовательную деятельность* |
| Сегодня на занятии нам предстоит работа в группах, которые были сформированы заранее. | *Студенты, разделенные на 4 группы, сидят за столами.* |
| **II этап – целеполагание** | |
| *Подведение студентов к определению темы занятия.*  *На экране последовательно меняются: видеоролик АО МММ, подбор картинок, имеющих отношение к мошенничеству*  *Преподаватель рассказывает историю Виктора Люстига и задает вопрос студентам:*  – Как вы думаете, какова тема сегодняшнего занятия?  *Преподаватель формулирует цель и с помощью наводящих вопросов предлагает студентам определить задачи урока, для достижения поставленной цели:*  Мошенничество актуальная вневременная проблема и цель нашего занятия: **научится выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц** | *Студенты определяют, что тема урока – мошенничество.*  *Студенты ведут конспект по ходу лекции, записывают тему, цель, задачи:*   * Изучить юридическое понятие мошенничества, его психологию и основные схемы; * Подробно изучить следующие виды мошенничества: предложение работы, финансовая пирамида, смс от родственника в беде, интернет – мошенничество - фишинг; * Выработать алгоритм определения признаков мошеннических действий и составить памятку «Как не стать жертвой мошенников». |
| **III этап – совместная познавательная деятельность** | |
| *Преподаватель сообщает об актуальности темы*.  Самое раннее упоминание о мошенничество содержится Соборном уложении Ивана III, там оно обозначало «ловкое, обманное (иногда внезапное) хищение чужого имущества». Первое законодательное определение мошенничества, которое близко к современному было дано в Указе Екатерины II от 3  апреля 1781  года «О разных типах воровства и какие за них чинит наказания»: «Будь кто на торгу… из кармана что вынет… или отымет внезапно что, или вымыслом или обманом продаст, или обвесит весом, или обмерит мерою, или что похожее вымыслом или обманом себе ему не принадлежащее, без согласия и воли того, чьё оно». Так что очевидно – это не изобретение недавних лет. Мошенники — это своего рода элита в преступном мире. Это обычно люди, которые обладают высоким интеллектом и определенными познаниями в психологии, умением вступать в контакт, располагать к себе. В литературе образ мошенников нередко романтизировался (например Остап Бендер, граф Калиостро). Согласно данным ученых-криминалистов, Россия является одним из государств, где мошенничество распространено настолько широко, имеет различные схемы работы и тенденцию к увеличению изощренности форм и числа случаев. К сожалению, в РФ это массовое явление. | *Студенты следят за содержанием по демонстрируемой на экране компьютерной презентации и ведут необходимые записи в тетради, отвечают на возможные вопросы по ходу изложения информации* |
| *Работа с терминологией, у студентов в опорных конспектах выдержки из законодательства*  Мошенничество, обман, злоупотребление доверием, виды мошенничества, типы мошенничества. Статья 159 УК РФ. Мошенничество (действующая редакция)  Мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Может осложняться, если совершено группой лиц по предварительному сговору, лицом с использованием своего служебного положения, в особо крупном размере, сопряжено с преднамеренным неисполнением договорных обязательств.  Обман представляет собой введение в заблуждение другого человека. Он может быть как активным - искажение (сообщение заведомо ложных сведений или совершение действий, направленных на дезориентацию других лиц, - предоставление фальсифицированных документов), так и пассивным, выражающимся в умолчании об обстоятельствах, о которых лицо обязано было сообщить  Злоупотребление доверием состоит в использовании в корыстных целях доверительных отношений с владельцем имущества или иным лицом, уполномоченным принимать решения о передаче этого имущества третьим лицам.  *Преподаватель акцентирует внимание на отличии мошенничества от воровства* | *Студенты продолжают вести конспект лекции, вносят необходимые уточнения, дополнения в рабочие материалы, отвечают на возникающие по ходу интерактивной лекции вопросы.* |
| *Преподаватель организует работу в группах по изучению видов мошенничества, выявлению признаков мошеннического поведения, составлению алгоритма защиты от мошенников с использованием готового бланка путём дополнения его графическим материалом*  Типы мошенничеств:  Кардинг  Кукла  Мошенничество с материнским капиталом  Мошенничество при помощи служб знакомств  Напёрстки  Мошенничество с надомной работой  Обвес  Автоподстава.  Обсчёт  Обмер  Фальшивые авизо  Финансовая пирамида  Продажа изделий медицинского назначения, которые излечивают неизлечимые болезни  «Высотка на шести сотках»  Мошенничество при помощи мобильной связи  Фрод  «Звонок близкого родственника»  Мобильное мошенничество  Мошенничество в Интернете  Вишинг  Фишинг  Кликфрод  Фарминг  Мошенничество с помощью служб знакомств  «Нигерийские письма»  Мошеннические интернет магазины  Мошенничество с пластиковыми картами | *Студенты работают в группах по выполнению основных этапов работы над памяткой* «Как не стать жертвой мошенников»  1 группа работает с финансовыми пирамидами  2 группа работает с мошенничеством «предложение работы»  3 группа работает с мобильным мошенничеством  4 группа работает с интернет-мошенничеством «фишинг»  *Каждая группа в ходе работы прорабатывает подробно один вид мошенничества, чтобы потом познакомить с сущностью этих преступных действий участников других групп* |
| **IV этап – обмен полученной информацией и составление итогового коллективного продукта** | |
| *Преподаватель организует обсуждение результатов выполненного задания, предоставляя каждой группе слово (до 2 мин.).*  *По мере выступления преподаватель предлагает студентам назвать самые главные на их взгляд аспекты, свидетельствующие о мошеннических намерениях* | *Представители групп, комментируя написанные части памятки, аргументировано предлагают алгоритм защиты от мошенников.*  *Студенты объединяют свои работ, составляя общий продукт. Выделяют общие характерные для всех видов мошенничества черты составляя универсальный комплекс, фиксируют его в опорном конспекте* |
| *Преподаватель предлагает дома самостоятельно рассмотреть другие виды мошенничества, распределив задание на группы, а также распространить полученные знания на знакомых и родственников* | *Студенты записывают домашнее задание* |
| **V этап – обобщение и рефлексия** | |
| *Преподаватель обращает внимание студентов на цель и задачи, сформулированные в начале занятия.*  *Вопрос к студентам:* Удалось ли нам решить поставленные задачи? Аргументируйте свой ответ.  *Преподаватель предлагает студентам, которые, по его мнению, работали не очень активно, продолжить фразы:*  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я выполнял задания…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я приобрел…  Я научился…  Я попробую…  Меня удивило…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось…  *Преподаватель предлагает лидерам групп, выявленным в процессе работы, произвести оценку работы групп.*  – Дайте оценку работе своих групп на сегодняшнем занятии.  *Преподаватель производит оценку деятельности наиболее активных участников занятия (выставляются отметки).*  Благодарю за работу! Занятие окончено. До свидания | *Студенты оценивают уровень усвоения материала и собственных действий, формулируют, чему они научились, что удалось, что вызвало затруднения, участвуют в обсуждении результатов работы группы* |

1. **Внеаудиторная (СРС) работа по закреплению результатов занятия:** используя интернет-ресурсы, студентам предлагается самостоятельно изучить другие виды мошенничества.
2. **Описание формы и содержания контроля**
3. *Устный опрос* (индивидуальный и фронтальный) – постановка перед студентами вопросов по содержанию изучаемого материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.
4. *Письменный контроль* – контроль знаний и умений с помощью письменных работ (письменные ответы на вопросы) позволяют выявить умение последовательно излагать материал, выражать свои мысли.
5. **Источники и литература**
6. Федеральный закон от 23.07.2013 № 229ФЗ  «[О  внесении  изменений  в  Федеральный  закон  «О  связи](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbase.garant.ru%2F70419130%2F)».
7. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О национальной платежной системе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015).
8. [«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.03.2015)](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug-kodeks.ru%2Fdoc%2Fug-kodeks.doc).
9. Альбрехт  У.,  Венц  Дж.,  Уильяме  Т.   /Мошенничество/  СПб:  Питер,2011.
10. Фомичев  С.А.  Как  уберечься  от  мошенничества  в  сфере  связи.  М.:  Юристъ,  2011.
11. Интернет-ресурсы:
12. [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_173643/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fdocument%2Fcons_doc_LAW_173643%2F)
13. [http://www.chclub.ru/skimmingatm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.chclub.ru%2Fskimmingatm)
14. [http://www.banki.ru/news/daytheme/?id=6015471](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.banki.ru%2Fnews%2Fdaytheme%2F%3Fid%3D6015471)
15. [http://www.gazeta.ru/business/news/2015/02/17/n\_6934877.shtml](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gazeta.ru%2Fbusiness%2Fnews%2F2015%2F02%2F17%2Fn_6934877.shtml)
16. [http://ria.ru/economy/20150217/1048233385.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fria.ru%2Feconomy%2F20150217%2F1048233385.html)
17. [http://www.chclub.ru/chipcard](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.chclub.ru%2Fchipcard)
18. [www.domashniy.ru/article/dom\_i.../telefonnye\_moshenniki.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.domashniy.ru%2Farticle%2Fdom_i...%2Ftelefonnye_moshenniki.html)
19. **Приложения** (материалы к занятию).

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название приложения** |
|  | Документ № 1. Опорный конспект «Мошенничество и способы защиты от него» |
|  | Документ № 2. Статья 159 УК РФ. Мошенничество (действующая редакция) с комментариями |
|  | Документ № 3-6. Рабочие материалы групп на тему:  финансовые пирамиды  «предложение работы»  мобильное мошенничество  фишинг |
|  | Набор инфографики эмоджи |
|  | Презентация к занятию «Мошенничество и способы защиты от него» |