Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Архангельской области

«Пинежский индустриальный техникум»

План - конспект занятия по теме

«Имя существительное как часть речи».

 преподаватель русского языка

Гладкая Светлана Александровна

План- конспект занятия по теме «Имя существительное как часть речи».

Аннотация:

Разработка содержит план-конспект занятия обобщения и систематизации знаний студентов по учебной дисциплине ОУД.01. Русский язык по теме " Имя существительное как часть речи " на 2 курсе в 22 группе по профессии Повар, кондитер. В ходе занятия используется методы обучения: проблемно-поисковый, беседа, организация и осуществление учебно-познавательной деятельности с элементом исследования.

Учебная дисциплина: ОУД.01. Русский язык.

Профессия:43.01.09 Повар, кондитер.

Цель**:** приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Задачи:

Образовательные:

1. обобщить и систематизировать знания по теме: «Имя существительное»;
2. совершенствовать практические навыки в определения основных признаков данной части речи;
3. формировать умения работать с  текстом, выполняя учебно - познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;

Развивающие:

1. развивать память (зрительную и слуховую), внимание и образное мышление студентов;
2. развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
3. сохранять и развить умениесотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Воспитательные:

1. воспитывать инициативность, самостоятельностьв приобретении знаний;
2. Воспитывать любовь к родному языку, культуре, профессии, уважение к окружающим.

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний.

Технология: комбинированный урок с элементами исследования.

Продолжительность: 45 минут.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы обучения: проблемно-поисковый, метод беседы, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Продол-жительностьэтапа | Деятельность преподавателяи обучающихся | Ресурсы |
| 1этап Организационный момент**Задача:** Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии, нормальный микроклимат, психологическую подготовку студентов к восприятию материала. | 3 мин | Деятельность обучающихся: настраиваются на урок, друг друга, быстрое включение в деловой ритм, уста­новка внимания всей группы.Я предлагаю вам внимательно прочитать высказывание лингвиста В.Г. Ветвицкого,которое записано на доске.«Имя существительное – это как дирижёр грамматического оркестра. За ним зорко следят оркестранты – зависимые слова и уподобляются ему по форме, согласуются с ним».  - Подумайте и скажите, почему именно эти слова мы взяли в качестве эпиграфа?В предложении существительное вступает в грамматически организованные соединения с другими словами, образуя словосочетания. Выступая в качестве главного слова, оно подчиняет себе зависимые слова. При согласовании формы зависимого слова уподобляются формам главного (в роде, числе, падеже). При управлении зависимое слово ставится в том падеже, которого требует главное слово.(Синтаксическая, пунктуационная разминка). Дайте синтаксическую характеристику первого предложения в высказывании.- Постановка тире. Чем выражено имя существительное? (Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженным именем сущ. в Им.падеже) | 1 слайд |
| 2 этап Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности студентов.**Задача:** организоватьи целенаправитьдеятельностьстудентов, подготовить их к усвоению нового материала | 4 мин | Деятельность обучающихся:воспринимают информацию, выполняют предложенное задание, готовят себя к предстоящей работе.- Кто догадался, какова тема нашего урока сегодня? - Да, вы правы. Запишите тему сегодняшнего урока: «Имя существительное как часть речи.»К. Г. Паустовский утверждал: "Нет ничего такого в жизни, и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, нежность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия".Недаром поэт говорит: "Давно живу я в мире этом, даю названья всем предметам".- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном, чтобы доказать, что это удивительная часть речи). студенты предлагают цели: вспомнить, что такое имя существительное; какие морфологические признаки свойственны этой части речи? как изменяются имена существительные?каким членом предложения может быть? | Запись на доске. Работа в тетради. |
| 3 этапВоспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся**Задача:**повторить , что знают студенты о части речи – имя существительное, сформировать основные понятия и тезисы по теме, чтобы применить полученные знания выполнения упражнений. | 8 мин. | Деятельность обучающихся:слушают преподавателя;выполняют работу; комментируют выполненную работу, отвечают на вопросы.Ответьте на вопросы:* Что обозначает имя существительное?
* Как изменяются имена существительные?
* Сколько падежей у имен существительных?
* Какой падеж с предлогами не употребляется?
* Какими бывают имена существительные?
* Как правильно сказать: имена существительные изменяются по родам или имена существительные имеют категорию рода?
* Какой падеж без предлогов не употребляется?

Деятельность обучающихся:самостоятельное выполнение заданий, требующих применения своихзнаний.1. Распределите имена существительные по их значению самостоятельно: человечество, доброта, кот, эссенция, повар, молодежь, молодость, молоко, детвора, вареник, маргарин, честность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Собирательное название | Отвлеченное понятие | Вещество |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ответ сверяют со слайдом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Собирательное название | Отвлеченное понятие | вещество |
| вареникповаркот | молодежьчеловечестводетвора | молодостьдобротачестность | эссенциямолокомаргарин |

 2.Работа у доски, запись предложений под диктовку. Определение синтаксической роли существительного.Гречневая каша – мать наша, а хлебец- кормилец.Я люблю варенье из клубники.В декабре студенты были на производственной практике. | 2 слайд.Карточки3 слайд |
| 4 этапЭлементы исследования**Задача:** организоватьи целенаправитьдеятельностьстудентов, подготовить их к исследованию. | 9 мин | Категории одушевленности.- Составьте предложение, в котором существительное *норка* в одном случае было бы одушевленным, а в другом – неодушевленное.**Задание**: отметьте ряд, в котором все существительные являются одушевленными.Микроб, птица, киборгКондитер, вилка, рыбаАнгел, ферзь, матрешкиДеятельность обучающихся:выполнение заданий, требующих применения новых знаний- Докажите:Для этого вы должны провести исследование и сделать вывод: - поставьте существительные в множественное число, в родительный и винительный падежи, выделите окончание и сделайте вывод. (К доске вызываю двух студентов: один – в Р.П. ставит существительные, другой - в В.П., затем сравнивают и делают вывод. )И. п. (кто, что) Микробы, птицы, киборги, кондитеры, рыбы, ангелы, ферзи, матрешки (О)), вилки(Н)1студент - Р. П. (нет кого, чего?) микробов, птиц, киборгов, рыб, ферзей, матрешек. (О) вилок(Н)2 студент - В. П. (вижу кого, что?) микробов, птиц, киборгов, рыб, ферзей, матрешек (О), вилки (Н).Деятельность обучающихся:высказывают свое мнение о достижении поставленной цели.Сделайте вывод:У существительных одушевленных форма В.п. мн. ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч.: вижу конитеров (В.п. мн. ч.) = нет кондитеров (Р.п. мн.ч.). Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?, у них совпадают падежные вопросы В.п. (кого?) и Р.п. (кого?).У неодушевленных существительных форма В.п. мн. ч. совпадает с формой Им.п. мн. ч.: найти слова (В.п. мн. ч.) = звучат слова (Им.п. мн. ч.). Неодушевленные существительные отвечают на вопрос что?, у них совпадают падежные вопросы В.п. (что?) и Р.п. (что?).Деятельность обучающихся:открытость студентов в осмыслении своих действий и самооценки. Итог выполненного задания.(сверяются со слайдом)Микроб, птица, киборгКондитер, вилка, рыбаАнгел, ферзь, матрешкиПрочитайте информационную справку и скажите, что вы узнали нового из нее. (Приложение 1) | 4 слайдЗапись на доске5 слайдИнформационная справка |
| 4 этапПовторение, обобщение и систематизация понятий.Задача: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | 18мин. | Деятельность обучающихся:самостоятельное выполнение заданий, требующих применения своихзнаний.1.Работа в группах. Задание выполняется парами. Категории рода. - Заполните таблицу: штрудель, эскимо, умница, цукаты, дитя, доктор, дуршлаг, шоссе, мозоль, ножницы, левша, тюль, киндза, клецки, какао. (- Допишите еще в каждый столбик по два примера)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мужскойрод | Женскийрод | Среднийрод | Общий род | Не имеетрода |
|  |  |  |  |  |

Проверка. Ответы (сравните ваши ответы с таблицей на слайде):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мужскойрод | Женскийрод | Среднийрод | Общий род | Не имеетрода |
| дуршлагштрудельтюль | киндзабутыльмозоль | эскимодитя какао | умницадокторлевша | клецкицукатыножницы |

2.Вспомните, какие существительные называют именами собственными? Самостоятельная работа с самопроверкой. (Пишут под диктовку) Формулирование правила. Распределите данные слова на два столбика под диктовку.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарицательные имена существительные | Собственные имена существительные |

Дождь, (Л,л)уна, камыш, волк, (И,и)лья (М,м)уромец, Байкал, книга, (Ш,ш)арик, «Отцы и дети», « Ералаш», человек, Александр, (Н,н)овый год,( Р,р)ентген, Сидоров, «Евгений Онегин», (О,о)рел, (Р,р)оза, (З,з)емля, - Чем в написании отличаются имена собственные от нарицательных?- Почему некоторые слова вы распределили в два столбика (Собственные имена существительные иногда переходят в нарицательные) Рентген – ученый, рентген – просвечивание рентгеновскими лучами3. Категории склонения. Что вы знаете о склонении имён существительных? Расскажите, какие существительные относятся к 1,2,3 склонению. (1 скл. –М. и Ж.р. с оконанием –а,-я. 2скл.- М.р. с нулевым окончанием и Ср.р. с окончанием –о,-е. 3скл.- Ж.р. с мягким знаком в конце слова)Давайте проверим умеете ли вы определять склонение. Выполним цифровой диктант. Один обучающийся пишет на доске с внутренней стороны, чтобы не видела группа.Определите склонение имён существительных Первый обучающийся пишет на доске: вермишель 3, ложка1, кружка1, лето2; картофель2, пирог2; ель3, капуста1; тарелка1, метель3, блюдо2, радость3. Второй обучающийся пишет на доске: рожь3, салат2, брошюра1, местность3, смелость3, рулет2, шампур2, циркуль2, помидор2, чувство2, мастика1, ветка1, детство2, юноша1.В тетрадях: 3, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 1, 1, 3, 2, 3.3,2,1,3,3,2,2,2,2,2,1,1,2,1. 4.Категории числа. Самостоятельная работа. После её выполнения, взаимопроверка, а затем сравнение выполненного задания с ответом на слайде.Молодежь, артишок, дрожжи, дом, лист, доброта, шахматы, Кардильеры, Минск, радость, бензин, сани, ворота, духи, сутки, нравственность, стол, вечер, щи,Пинега, дружба, село, повар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют единственное и множественное | Только единственное | Только множественное |

Проверка на слайде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют единственное и множественное | Только единственное | Только множественное |
| артишокдомлистстолвечерселоповар | молодежьдобротаМинскрожьмолоконравственностьПинегадружба | дрожжишахматыКардильерысани,ворота,духи,сутки,щи |

 | 6 слайдКарточки7 слайд8 слайд Работа в рабочих тетрадях ДоскаРабочие тетради9 слайд 10 слайд |
| 6 этапИтоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.Задача:Мобилизация студентов на рефлексию (мотивация способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | 3 мин. | Деятельность студентов: слушают преподавателя осмысливают, записывают условия выполнения задания.- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.- Удалось ли нам доказать, что существительное – удивительная часть речи? - Какие признаки имени существительного мы повторили?(Мы повторили, что имена существительные отвечают на вопросы кто?, что? Обозначают предметы. Бывают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, имеют род, число, падеж и склонение).- Какой вид работы вам особенно запомнился и понравился?- Какие задания вызвали затруднения?- Что нового вы узнали для себя на уроке?- Довольны ли своей работой?- Я надеюсь, что на последующих уроках мы вместе сможем преодолеть все сложности, которые у вас возникли.Домашнее задание. (написать сочинение на тему «Имя существительное – удивительная часть речи»), оценки. |  |

Информационные источники:

1. Воителова Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.- 7-е изд.,

стер.-М.: Издательский центр «Академия» 2015.

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Е.С.Антонова, Т.М. Воителова.- 11 издание., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2015.
2. Русский язык: пособие для поступающих в вузы: В 2-х ч. – 1Ч.- Псков, ПГПИ, 2000.
3. .[http://russia-sng.iphil.ru/index.php -](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frussia-sng.iphil.ru%2Findex.php);
4. [http://rusgram.narod.ru/1121-1146.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frusgram.narod.ru%2F1121-1146.html)

Приложение 1

**Категория одушевленности / неодушевленности имен существительных**

Понятия «одушевленный», «неодушевленный» преимущественно совпадают с бытовым представлением о живом (люди, животные) и неживом (предметы, явления, события). Однако это прежде всего грамматическая категория, которая имеет специфику выражения в формах винительного падежа множественного числа существительных, и потому есть случаи несовпадения лексического значения «живой / неживой» и грамматической категории одушевленности / неодушевленности.

В лингвистической литературе существуют различные точки зрения о наличии категории одушевленности / неодушевленности у существительных, имеющих только формы единственного числа, типа детвора, студенчество, молодежь.  Одни лингвисты (ЛЛ. Буланин, М.И. Конюшкевич) считают, что эти существительные стоят вне грамматических отношений по одушевленности / неодушевленности, другие (Т.Г. Козырева, Л.А. Шевченко, школьная грамматика) относят такие слова к категории неодушевленных существительных.

Взаимосвязь лексических и грамматических значений при определении категории одушевленности / неодушевленности может быть представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория имен существи-тельных | Значение | Примечания |
| Лексическое | Грамматическое |
| **Одушевленные** | Обозначают преимущественно живых существ. Это слова мужского и женского рода, а также небольшое количество существительных среднего рода: а) с суффиксами –ищ-, -овищ-, -лищ-: *чудовище, страшилище*; б) субстантивированные прилагательные и причастия: *животное, млекопитающее*; в) существительные *дитя, существо, лицо* (в значении «человек»). | В форме множественного числаВ.п.=Р.п.:*вижу товарищЕЙ —нет товарищЕЙ* | 1. Названия умерших людей (*мертвец, утопленник,*но не*труп*);мифических существ: *русалка, ангел*;шахматных, карточных, городошных, биллиардных фигур, кукол: *ферзь, кукла*;человекоподобных существ: *робот, киборг*.2. Слова, в переносном значении обозначающие людей, приобретают свойства одушевленности: *тюфяк* (о человеке). Некоторые слова в зависимости от значения также меняют категорию: *тип красоты* (неодушевленное), *неприятный тип* (одушевленное). *Гусятница* (ухаживающая за гусями) — одушевленное существительное, *гусятница* (тип посуды для жарки) — неодушевленное существительное.3. Колебания наблюдаются в названиях микроорганизмов: *изучать бактерии/ бактерий; бациллы/ бацилл*; то же в отношении слов *микробы, эмбрионы, зародыши.* |
| **Неодушевленные** | Обозначают предметы и явления, а также растения и животных. | В форме множественного числаВ.п.=И.п.: *вижу цветЫ* *—* *цветЫ сорваны.* | 1. Названия групп людей, животных: *войско, стая, группы*.2. Названия растений: *дуб*, *ромашка*.3 Названия небесных светил: *изучать* *Сатурн*.4. Существительные при глаголах вступить, поступить, произвести, обозначающих переход в другое состояние или положение: *пойти в учителя, произвести в офицеры*.5. Существительные *тип, образ, характер*в значении «лицо художественного произведения»: *раскрыть характеры.* |

Приложение 2

1. Распределите имена существительные по их значению самостоятельно:

человечество, доброта, кот, эссенция, повар, молодежь, молодость, молоко, детвора, вареник, маргарин, честность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Собирательное название | Отвлеченное понятие | Вещество |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.Категории рода.

- Заполните таблицу: штрудель, эскимо, умница, цукаты, дитя, доктор, дуршлаг, шоссе, мозоль, ножницы, левша, тюль, киндза, клецки, какао.

(Допишите еще в каждый столбик по два примера)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мужскойрод | Женскийрод | Среднийрод | Общий род | Не имеетрода |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3.Категории числа.

Молодежь, книга, шорты, дом, лист, доброта, шахматы, Карпаты, Мелитополь, радость, бензин, сани, ворота, духи, сутки, нравственность, стол, вечер, будни, Волга, дружба, село, вратарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют единственное и множественное | Только единственное | Только множественное |
|  |  |  |

Гладкая Светлана Александровна.

Преподаватель русского языка и литературы.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Пинежский индустриальный техникум»