**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**Тюменского областного союза потребительских обществ**

**«Тюменский колледж экономики, управления и права»**

**(ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»)**

## Методическая разработка открытого учебного занятия

## по дисциплине ОБД. 04 История

для студентов специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Тема: «Экономическое и социальное развитие России в XVIIIв.»

**Канева Надежда Васильевна**

Тюмень 2019

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине ОБД. 04 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) и рекомендована к использованию в учебном процессе

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ № \_\_\_

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор-составитель: – Н.В. Канева, преподаватель ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»

Пояснительная записка

Занятие составлено в соответствии с рабочей программой по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер).

Данное занятие играет важную роль в изучении раздела «Российская империя в XVIIIв.», для понимания событий истории России.

На занятии предполагается использование следующих методов и технологий:

- групповая технология, которая позволит обеспечить активность студентов для достижения высокого уровня усвоения содержания;

-проблемное обучение, позволит сформировать познавательную самостоятельность обучающихся, развить их логическое, рациональное, критическое мышление.

-информационная технология с целью повышения эффективности занятия за счет использования мультимедиа средств;

-прием «попс», интерактивный прием, который позволяет проверить качество усвоения материала.

Занятие включает следующие этапы:

Организационный момент в стандартной форме. На данном этапе формируется две группы, двое студентов назначаются экспертами.

На этапе целеполагания используется прием визуализации, студентам предлагается ряд иллюстраций для определения темы и цели занятия. Изучение нового материала предполагает использование приема «Концептуальная таблица» составления таблицы «Успехи и трудности экономики России в XVIIIв.». Далее студентам задаются вопросы по изученному материалу для перехода к следующему блоку темы. После краткого освещения социальных движений в I четверти XVIIIв. более подробно рассматривается восстание Е.Пугачева, анализируют два высказывания М. Цветаевой и Ф.М. Достоевского о Е.Пугачеве, работают с историческим документом «Манифесты Е.Пугачева», просматривают видеофрагмент «Бунт на крови» и отвечают на вопросы. При контроле и самопроверке знаний используется прием «попс», позволяющий сделать краткий вывод по изученной теме.

При подведении итогов занятия и рефлексии идет обращение к листу самооценки.

Время занятия 90 мин

Методическую разработку можно использовать на последующих занятиях со студентами.

**План занятия**

**Тема:** Экономическое и социальное развитие России в XVIIIв.

**Цель:** создание условии для формирования представления об экономическом и социальном развитие России XVIIIв.

**Задачи:**Образовательная: организовать изучение и обеспечить понимание экономического социального развития Российской империи.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны.

Развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и делать выводы.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Вид занятия:** практическое занятие

**Межпредметные связи**: обществознание, экономика.

**Оборудование:** ПК, проектор, раздаточный материал, видеофрагмент «Бунт на крови», учебникАртемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 1— М. «Академия», 2017.

**Формируемые компетенции:**

OK 01. Выбирать способы решения задач (составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

ОК 02. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации (определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска)

ОК 04. Работать в коллективе (организовывать работу коллектива)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке (грамотно излагать свои мысли)

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и языках (понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы).

**Формируемые знания:** Экономическое положение Российской империи в XVIIIв. Сельское хозяйство, промышленность, финансы. Социальные движения XVIIIв.

**Формируемые умения:** анализировать исторические события, умение делать выводы, систематизировать материал.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия/время** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Ожидаемый результат** (*ОК, ПК, знает, умеет*) |
| 1.Организация начала занятия/2мин | Организация внимания студентов, установка на активную работу в ходе занятия. | Проверка по списку отсутствующих студентов.  Объясняет ход занятия. Инструкция по заполнению листа самооценки. (Приложение №1) | Рассаживаются по местам.  Проверка старостой по списку присутствующих. | ОК 01 |
| 2. Целеполагание/7 | Актуализация знаний обучающихся | Посмотрите внимательно на экран.  К каким сферам жизни относятся данные изображения?  Как думайте, о чем мы будем сегодня говорить? И чем вы сегодня займетесь? Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.  Итак, тема нашего занятия: Экономическое и социальное развитие России в XVIIIв.. | Анализируют представленный ряд картин, иллюстративный материал.  Определяют цели занятия и тему занятия.  Записывают тему занятия. | ОК 10. |
| 3.Изучение нового материла/65 | Получение и формирование новых знаний | Экономика играет огромную роль в жизни страны. В XVIIIв. экономическое развитие в России носило противоречивый характер, наблюдались как успехи, так и трудности. Сейчас, самостоятельно одна группа выделит успехи, вторая группа выделит трудности в экономике.  Задача экспертов, выделить успехи и трудности, а также оценить ответы групп.  Раздает первый пакет заданий (Приложение №2)  Вопросы для перехода ко второму блоку заданий:  Как вы думайте, отражается ли на жизни людей экономические процессы?  Как трудности в экономике России XVIII в. могли отразиться на обществе? Могли ли трудности экономического положения к чему-либо привести?  Итак, усиление налогового бремени и крепостного права, произвол местных чиновников, наступление на права казачьих вольностей вызвали волну социальных движений. Особо выделяются Астраханское восстание 1705г, Восстание под руководством К. Булавина, Башкирское восстание, Восстание старообрядцев.  Более подробно мы остановимся на восстании под руководством Е.Пугачева.  Перед вами два высказывания. В книге «Мой Пушкин» в главе «Пушкин и Пугачев» Марина Цветаева написала: «Пушкинский Пугачёв есть собирательный разбойник… всех загубивший, одного полюбивший».  Марине Цветаевой вторит Ф.М.Достоевский: «Пугачёв отличается зверством, а вместе беззаветным русским добродушием».  - В чем смысл этих высказываний?  - Что их объединяет?  Для начала мы с вами познакомимся с манифестами Е.Пугачева и ответим на вопросы.  Раздает второй пакет заданий (Приложение №3)  Далее вашему вниманию будет представлен видеофрагмент документального фильма об Е.Пугачеве, после просмотра фильма ответьте на следующие вопросы. | Группа делится на две группы, два студента определяются экспертами. Каждая группа получает первый блок задание, выполняет.  Озвучивают, полученные результаты.  Отвечают на вопросы.  (Их объединяет одинаковая оценка характера Емельяна Пугачева. И Цветаева, и Достоевский подчеркивают двойственность этой незаурядной личности, ее противоречивый характер).  Получают пакет заданий (Приложение №3).  Выполняют, озвучивают, полученные результаты. | ОК 02., ОК 04. Знает: социально-экономическое развитие России в XVIIIв. Умеет: анализировать, делать выводы |
| 5.Контроль знаний/10 мин | Закрепление полученных знаний на занятии | Подведем итоги занятия, составьте ответ, используя следующую формулу: Позиция - «Я считаю, что..» или «На мой взгляд…»  Объяснение - «Потому что…» или «Так как…», приводите аргументы позиции.  Пример – «В доказательство можно привести следующие примеры…»  Следствие/суждение – «Таким образом…», «Исходя из выше сказанного…», «Поэтому…» (подведение итога, вывод) | Составляют аргументированный ответ, используя прием «ПОПС» | ОК 05.ОК 10 Знает: социально-экономическое развитие России в XVIIIв. Умеет: делать логические выводы |
| 6.Подведение итогов занятия/3 мин | Осмысление полученной информации | Рефлексия.  Обратимся к Листу самооценки. Приложение №1. | Рефлексия. Выставление оценки в Листе самооценки | ОК 10. |
| 7.Домашнее задание/3 | Актуализировать (повторить) знания для дальнейшего изучения материала | Подготовить на доклад «Развитие промышленности в Сибири в XVIIIв.», презентация «Денежная система России в XVIIIв.» | Записывают д/з | ОК 09 |

**Приложение №1**

**Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф. И. студента

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные ответы  (дополнения в течение занятия – 2 балла;  активное участие – 3 балла) |  |
| Работа в группе  (1б-средняя активность  2б- высокая активность) |  |
| Итог: |  |

**Приложение 2**

**Прочитайте внимательно текст, выделите успехи и трудности, зафиксируйте ответы в тетради.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Успехи** | **Трудности** |
| **Сельское хозяйство** |  |  |
| **Промышленность** |  |  |
| **Финансы** |  |  |

**Экономика России в XVIII веке**

Россия в XVIIIв. по-прежнему оставалась аграрной страной.

В сельском хозяйстве в черноземных районах преобладало барщинное хозяйство. В нечерноземной полосе помещики получали с крестьян денежный оброк. На протяжении века он вырос с 2 рублей с души до 10 рублей. Помещики охотно отпускали крестьян на промыслы, в бурлаки, в извоз, на мануфактуры. При этом крестьяне-отходники получали возможность разбогатеть, из них выходили богатые купцы и мануфактуристы. Манифест о свободе предпринимательства от 1775г. разрешал открывать любое кустарное производство всем сословиям.

Крепостное право стало тормозить экономическое развитие страны. Если помещик увеличивал барщину, то отрывал крестьянина от своего хозяйства, которое разорялось. Работать на барщине крестьянину было невыгодно, падала производительность, и помещичье хозяйство тоже подрывалось. Когда же крестьянин уходил на заработки в город, его хозяйство приходило в упадок.

Для увеличения продаж помещики были вынуждены внедрять новые технологии: применять современную технику и улучшать севооборт. Из Указа Петра I «О расширении посевов льна и конопли» от 13.12.1715г. «.. во всех губерниях размножить льняные и пеньковые промыслы и для того приготовляли б земли …и прибавляли бы севу на всякий год…». Со времен Петра I, стали разводиться новые породы овец, создаваться конные заводы.

Успешное развитие сельского хозяйства во II половине XVIIIв. связано было не с новыми формами труда, а с освоением новых земель.

В российской промышленности на протяжении XVIII в. происходят большие изменения, так увеличивается число мануфактур:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **К к.XVIIв.** | **1725г.** | **1767г** | **1799г.** |
| Число мануфактур | 30 | 200 | 663 | 1200 |

В конце XVIII в. крупное товарное производство было представлено четырьмя типами мануфактур. Вотчинные мануфактуры использовали –крепостной труд. На казенных работали – приписные крестьяне (крестьяне обязанная работать на предприятии вместо уплаты подушной подати, остальное время жили в деревнях, работая на земле), небольшое количество «гулящих людей» - по тем или иным причинам, покинувшие родные места. На купеческих – посессионные крестьяне (крепостные закрепленные за предприятием, не имели земли, за работу получали денежное или хлебное жалованье), мастера из ремесленников. На крестьянских мануфактурах работали наемные рабочие, чья производительность была значительно выше. Таким образом, на мануфактурах использовался как вольнонаемный труд, что указывает на развитие капиталистических отношений, так и принудительный труд крестьян, что являлось главным тормозом в экономическом развитии.

В I четверти XVIIIв. складывается специализация районов, а также наибольших успехов достигает металлургия, ее основным центром стал Урал. Вторая крупная отрасль - судостроение. Судостроительные верфи были созданы в Архангельске, Воронеже, Казани. На Адмиралтейской верфи в Петербурге работало 10 тысяч человек. Пороховые мануфактуры - на Украине. Лёгкая промышленность: полотняная, парусная мануфактуры созданы в Ярославле, Калуге, Владимире, Твери, суконные - в Казани, Путивле, кожевенные в Казане, хлопчатобумажные - во Владимирской губернии.

На протяжении всего XVIIIв. развитие промышленности основой которого было мануфактурное производство шло более высокими темпами. Особенно быстрыми темпами развивалась отечественная металлургия. Во второй половине XVIIIв. появилась новая отрасль – хлопчатобумажное производство, стали добываться и выплавляться драгоценные металлы – золото, платина.

Широкая поддержка оказывалась отечественному купечеству Покровительственный таможенный тариф (1724) отражал политику меркантилизма (преобладание вывоза товаров из страны над ввозом и протекционизма (поддержка отечественной промышленности), поощрял экспорт отечественных товаров и ограничивал импорт иностранных товаров, которые могли составить конкуренцию российским изделиям.

Главным источником покрытия колоссальных расходов государства оставались налоги. В данный период приняты меры по упорядочиванию системы налогообложения. В 1718—1724 годах была введена подушная подать с ревизской души: помещичьи крестьяне платили в год в пользу казны 74 коп. плюс еще дополнительно 40—50 коп. своему помещику, государственные крестьяне платили в год 1 руб. 14 коп. только в казну.

Кроме этого Петр I умножил количество косвенных налогов и резко увеличил их ставки. Так появились поземельный, посаженный, ледокольный, водопойный, погребной, трубный, с мостов и переправ, с клеймения платьев, шапок и сапог, с квасных напитков, с варки пива, с лавочных и ”ходячих” продавцов, продажи свечей и конских кож и т. д. Раскольники должны были платить двойной оклад податей. Наложены были сборы на совершение обрядов по случаю браков, рождения, смерти.

Суммы поступлений прямых и косвенных налогов в XVIIIв. (тыс.руб)

(Из книги: Троицкий С.М. Финансовые документы царствования императрицы Екатерины II)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды налогов** | **1724г.** | **1763г.** | **1785г** | **1796г.** |
| Подушная подать | 4615  62,3% | 5667  41,9% | 20184  57,1% | 24721  53,6% |
| Основные косвенные налоги | 2790  37,7% | 7783  58,1% | 15143  42,9% | 21437  46,4% |

Как видно по таблице, с середины XVIII в. доля косвенных налогов резко увеличивается. В период правления Екатерины II вновь растет значение подушной подати.  
Тем не менее, несмотря на налоговый гнёт, бюджетный дефицит и государственный долг постоянно росли. Так, в 1785 г. доходы государственной казны составили 42 млн. руб., расходы — 58 млн. руб., в 1790 г. — 44 млн. руб. и 73 млн. рублей. В конце царствования Екатерины II внешний долг достиг 44 млн. руб., внутренний долг — 82 млн. рублей.

**Эталон ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Успехи** | **Трудности** |
| **Сельское хозяйство** | Внедрение новых технологий, применение новой техники, улучшение севоооборота; разведение новых пород овец и создание конных заводов | Сохранение крепостного права; увеличение оброка и барщины |
| **Промышленность** | Увеличение количества мануфактур;  использование вольнонаемного труда;  специализация районов  политика меркантилизма и протекционизма | Применение принудительного труда на мануфактурах |
| **Финансы** | Упорядочивание системы налогообложения (введение подушной подати) | Рост налогов;  рост внутреннего и внешнего долга;  бюджетный дефицит |

**Приложение №3**

**Работа с историческим документом. Манифесты. Е. Пугачева.**

Манифест Е.И. Пугачева крестьянам

Объявляется во всенародное известие

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; ..награждаем ….вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку; и свобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градцких мздоимцов-судей крестьяном ….. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалыя бедствии.

… кои прежде были дворяне в своих поместиях и водчинах, — оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать,…. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь…..

Дан июля 31 дня 1774 году.

Манифест Е.И. Пугачева яицкому войску

« я государь Петр Федаравич, во всех винах прощаю и жаловаю вас: рякою, и землей и травами и денижьным жалованием, и свинцом, и порохом, и хлебным провиантом»

1.Как называет себя Пугачев в Указах? О каком качестве это говорит?

2.Что обещает Пугачев? О каких чертах характера это говорит?

3.Каковы планы Пугачева? О каких чертах характера это говорит?

**Внимательно посмотрите фрагмент документального фильма об Е.Пугачева и ответьте на следующие вопросы:**

1.Какие территории были охвачены восстанием?

2.Какие категории населения участвовали в восстании?

3.Кем представлялся в глазах Екатерины II, дворян, представителей простого народа Е.Пугачев?

4.Какие меры были предприняты в отношении восставших властями?

Литература

1. <https://www.prlib.ru/item/327670> Восстание Емельяна Пугачева: Сб. документов / Подгот. к печати проф. М. Мартыновым. - Л.: ОГИЗ. Соцэкгиз. Ленингр. отд-ние, 1935. -XVI, 216 с.
2. <https://statehistory.ru/books/V--N--Zakharov--YU--A--Petrov--M--K--SHatsillo_Istoriya-nalogov-v-Rossii--IX---nachalo-XX-veka/33>