**Дистанционное обучение в медицинском колледже: опыт подбора схемы изучения материала на практических занятиях**

Выблова Т.Н., преподаватель педиатрии БПОУ ВО ВБМК

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [6]. .

В данной ситуации возникла проблема трансформации учебно-методического обеспечения именно практических занятий [2, 3,6,7,9-13,15].

Как реализовать рабочую программу, предназначенную для очной формы обучения, в условиях дистанционного обучения? Как мотивировать студента более глубоко изучать теорию практических манипуляций в данных условиях, как обучать практическим методам профессиональной коммуникации и при этом не навредить здоровью обучающихся?

Предлагаю изучить мой опыт на примере проведения занятия МДК 02.01. ПМ 02 по специальности «Сестринское дело» «Сестринская помощь в педиатрии».

При дистанционном обучении посредством ИКТ легко формировать общепрофессиональные компетенции: ОК - 4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) и ОК-5 (использовать информационные технологии в профессиональной деятельности), а также продолжить формирование ОК-2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество) и ОК-6 (работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

Из профессиональных компетенций меньше всего может пострадать формирование таких профессиональных компетенций: ПК-2.1 (представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства), ПК-2.6 (вести утверждённую медицинскую документацию). Остальные ОК и ПК нужно в таких обстоятельствах формировать, прилагая большую изобретательность (ОК-12- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; ПК-2.2- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; ПК-2.3 - сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами; ПК-2.4 - применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; ПК -2.5 - соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса и т.д.) [4].

Современное дистанционное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, Интернета и пр. [14].

К ИКТ относятся мультимедиа технологии, сетевые информационные технологии, а также технологии работы с текстовой информацией, с графической информацией, технологии числовых расчетов, хранения, поиска, сортировки и хранения данных.

Их применение предполагает, что сам преподаватель не только владеет информационно-коммуникативными технологиями, но и знает современную нормативную базу организации электронного обучения и дистанционного образования, в том числе санитарные правила и нормы их использования в дистанционном образовательном процессе [2, 3,5-13,15].

При дистанционном обучении персональный компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме, являясь многофункциональным гаджетом.

Значимость ИКТ заключается в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду образовательного процесса с почти неограниченным потенциалом и для преподавателя, и для студентов.

При этом методы применения ИКТ на занятии должны быть чётко обоснованы **(**когда средства ИКТ служат активизации познавательной деятельности студентов, способствуют решению дидактических задач, применяются в качестве педагогического инструмента, способствующего достижению цели занятия, способствуют самоорганизации труда и самообразования студентов).

В то же время следует учитывать, что суммарная длительность работы обучающихся на персональном компьютере не должна превышать 50% времени учебного занятия и чередоваться с традиционной учебной деятельностью [8].

В таблице ниже представлен пример последовательности заданий для студентов и видов деятельности (фрагмент) на очных занятиях и дистанционных занятиях (ДЗ) при электронном обучении по теме №3 «Подготовка детей к лечебным вмешательствам и их осуществление», с обратной связью (см таблицу).

Эти задания закрепляют изученный материал в прикладном ключе, но как анализ профессионального и последовательного решения ситуационной задачи, зашифрованной в реальной записи в медицинском документе (листе назначений) А именно анализ точности проведения выборки назначений, анализ логичности при составлении плана консультирования пациента, определение полноты предоставленной пациенту информации перед вмешательством, проверка точности расчётов дозирования лекарственного средства, контроль точности при наборе раствора в шприц, что позволяет правильно выполнять назначенное врачом лечение.

Таблица – Пример последовательности заданий на очном и дистанционном практическом занятии по теме №3

|  |
| --- |
| **Последовательность заданий на практическом занятии с обратной связью** |
| Последовательностьзаданий на практическом занятии | Очное обучение | Электронное дистанционное обучение | Обратная связь/предоставление материалов для контроля преподавателю при ДЗ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| \*\*\*1.Провести математические ***расчёты*** по разведению ЛС и набора дозы в шприц\* | + | + | Решение /фото расчётов присылают\*\* |
| 2.***Нарисовать рисунок*** шприца с набранным объёмом ЛС | + | + | Присылаютфото рисунка\*\* |
| 3.Демонстрация шприца с набранным объёмом ЛС | + | + | Присылают фотошприца \*\* |
| 4. Работа над ошибками в виде ответа на вопрос «Какую дозу на самом деле набрала студентка в шприц? Что произойдёт, если м/с совершит такую ошибку?» | + | + | Присылают работу над ошибками (ответы на вопросы, связанные с ошибкой)\*\* |
| **Демонстрация правильного набора рассчитанной дозы** |
| 4. **Выборка** назначений врача \*  | + | + | Присылаютфото выборки\*\* |
| 5.***Взаимопроверка***  студентами составленной  выборки с её оценкой ***по***  ***заданным критериям***  | - | + | Проверявший присылает результат оценки по трафарету ответа\*\* |
| **Предоставление эталона ответов к тестам** |
| 6.Самопроверка ***по эталону выполнения и эталону оценки*** с последующей ***работой над ошибками*** в виде составления тестовых заданий в другой форме по выявленным пробелам знаний | + | + | Присылают оценку в баллах с составленными самостоятельно (по числу ошибок) тестовыми заданиями\*\* |
| 7. ***Составление плана*** консультирования матери / пациента по фармакотерапии (и получения информированного согласия) | + | + | Присылаютфото плана\*\* |
| 8.***Взаимопроверка*** студентами составленного плана ***по заданным критериям*** (но без эталонного образца плана) | - | + | Проверявшие присылают результат оценки по трафарету ответа\*\* |
| **Предоставление образца плана и критериев оценки** |
| **Последовательность заданий на практическом занятии с обратной связью** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.***Самопроверка*** составленного плана ***по эталонному образцу плана*** с последующей ***работой над ошибками (исправление с выделением)*** | + | + | Присылают оценку в баллах и фото исправленного плана с выделенными исправлениями\*\* |
| 10. Проведение ***условного консультирования*** «матери /пациента» по образцу плана ***в паре студенток,*** меняясь ролями (одна «мать», другая «м/с» и наоборот) | + | - |  |
| 11.***Тренировка «консультирования***» по образцу плана по регламенту (1,5 мин.) | - | + |  |
| 12. Запись видео «консультирования» «пациента» по эталонному плану по регламенту | - | + | Присылают видео/аудио консультирования\*\* |
|  |  | лучшее видео преподаватель предлагает автору переслать остальным |
| **Подведение общих итогов выполнения этих заданий** |
| 13.**Решение ситуационной** задачи по восстановлению текста алгоритма манипуляции с пропущенными ключевыми словами | - | + |  |
| 16.***Взаимопроверка***  студентами составленной  выборки с её оценкой ***по***  ***заданным критериям***  | - | + | Проверявший присылает результат оценки по установленным критериям\*\* |
| **Предоставление эталона полного алгоритма манипуляции** |
| 17.Самопроверка ***по эталону выполнения и эталону оценки*** с последующей ***работой над ошибками*** в виде составления тестовых заданий в другой форме по выявленным пробелам знаний | + | + | Присылают оценку в баллах с работой над ошибками (выделенными исправлениями и ответом на вопрос: «Что произойдёт, если м/с допустит такие ошибки?»\*\* |
| **Подведение общих итогов выполнения этих заданий** |

\*-по условиям ситуационной задачи с использованием реальных листов назначений из истории болезни[2].

\*\*-преподаватель отправляет комментарии, замечания, оценку, дополнительное задание для исправления ошибок и пр.

\*\*\*Перед каждым следующим заданием высылается подробный инструктаж, регламент (прислать до … час. … мин.) и трафарет/форма ответа на задание. Пример такой инструкции: Прислать до 11.30 как «проверила тесты у Петровой Л. - 8 баллов, оценка «4»».

При необходимости в схему могут вноситься дополнения или изменения (например, если нет возможности записать видео, можно прислать аудиозапись; проговорить консультирование по телефону; в крайнем случае- написать и прислать текст прямой речи).

Предложенная схема позволяет глубоко и активно проработать изучаемый материал с активизацией разных каналов восприятия студентов, преследует и учебные, и развивающие, и воспитательные цели.

При организации занятия с позиций здоровьесбережения следует учитывать многие критерии.

При дистанционном обучении важны такие критерии:

-смена видов учебной деятельности с ограничением их продолжительности,

-чередование видов преподавания не позже, чем через каждые 15 минут (словесный, наглядный, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа и др.);

-организация физкультминуток, офтальмотренажа, дыхательных упражнений, самомассажа активных точек на теле;

-применение методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения студентов (таких, как метод свободного выбора-свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества; активных методов (студент в роли преподавателя, исследователя, субъекта деловой игры; обмена мнениями);

-применение методов, направленных на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).

-наличие внешней мотивации на занятии с помощью оценки, похвалы, поддержки, создания соревновательных моментов и стимуляции внутренней мотивации (стремления больше узнать, активности, проявления интереса к изучаемому материалу);

-создание благоприятной психологической обстановки во время занятия с преобладанием положительных эмоций;

-включение эмоционально-смысловых разрядок (шутки, юмористической или поучительной картинки/смайлика, уместных поговорок, афоризмов, четверостиший и даже музыкальных минуток [14].

ТСО, гаджеты, Интернет должны использоваться как средства для реализации методов обучения и чередоваться с традиционными средствами.

Продолжительность непрерывного применения каждого из не более, чем двух технических средств обучения, согласно требованиям СанПин, ограничена 25-30 минутами из каждого академического часа занятия [8].

При подборе видов заданий надо учитывать, что переключение взгляда с экрана ТСО на рабочую тетрадь способствует развитию еще большего утомления зрительного анализатора (!). Поэтому лучше избегать такой смены деятельности, а применять работу с фиксацией взгляда либо на экране, либо на тетради наряду с практикой офтальмотренажа [8,15].

В течение и после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо организовать выполнение комплекс упражнений для профилактики утомления глаз,  а в конце каждого академического часа рекомендовать выполнить физические упражнения для профилактики общего утомления, которые представлены в приложениях к СанПин [8].

Гигиенически рациональным можно считать занятие с оптимальной сменой видов деятельности с физкультминутками и офтальмотренажом [8,15].

Включая в работу все сенсорные каналы, применяя традиционные, ТСО и ИКТ, различные приемы и методы активизации деятельности студентов, преподаватель профессионального обучения и в период дистанционного обучения должен сохранять здоровье студентов, способствуя формированию их личности, развитию их интеллектуальных способностей.

**Список литературы и источников**

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Режим доступа: // https://dogovor-urist.ru/законы/закон\_об\_образовании/

2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Приказ Минобрнауки РФ №502 от 14 мая 2014г. (с изменениями и дополнениями). М.2014- С. 58

Режим доступа: // https://base.garant.ru/70683786/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

6. Рекомендации Минпросвещения России от 02.04.2020 № ГД-121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий

7. Письмо Минпросвещения России от 13.03.2020 г. № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Режим доступа: // <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

9. Указ губернатора Воронежской области «О мерах по обеспечению на территории Воронежской области санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 03.04.2020 №138-у

10. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 03.04.2020 №333 «Об организации работы профессиональных образовательных организаций на территории Воронежской области в период с 4 по 30 апреля 2020 года».

11. Письмо департамента Воронежской области от 29.03.2020, № 8112/2603, зарегистрировано 3.04.2020г

12. Приказ Департамента здравоохранения Воронежской области от 24.03.2020 г. № 476 «О введении временной реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на территории Воронежской области»

13.Департамент здравоохранения Воронежской области. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «ВБМК» Приказ от 24 марта 2020г. № 90- ОД г. Воронеж «Об организации учебного процесса»

14. Выблова, Т.Н. Учебно-методические материалы по МДК 02.01 «Сестринская помощь в педиатрии», тема №3 /Страница преподавателей.- [Электронный ресурс].- БПОУ ВО ВБМК.- Режим доступа: // http://www.vbmk.vrn.ru/ -Время доступа: 26.03.2020 в 10:55

15. Шутенко, А.И. Информационные технологии дистанционного обучения как инструменты повышения доступности и полноценности вузовской подготовки / А.И. Шутенко // Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» ISSN 2303-9744 (Online).- №4. -2016.

Режим доступа: // https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-distantsionnogo-obucheniya-kak-instrumenty-povysheniya-dostupnosti-i-polnotsennosti-vuzovskoy-podgotovki/viewer.