**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ**

**БПОУ ВО ВБМК**

Выблова Т.Н., преподаватель педиатрии БПОУ ВО ВБМК

Электронное обучение в ситуации, когда невозможен постоянный визуальный контроль студентов, должно использовать такие приёмы и задания, которые требуют и обеспечивают максимальную занятость студентов течение дистанционного занятия.

В условиях неожиданного перехода профессионального обучения на дистанционное - с очных практических занятий на дистанционные (ДЗ) - нужны эффективные, при этом простые, целостные, понятные, доступные и гибкие схемы. Они требуются для быстрой адаптации заданий, применявшихся для контроля и закрепления знаний на очных занятиях, к новым условиям обучения.

Предложенный шаблон/схема удобен тем, что в силу определённой последовательности обыгрывания предмета обучения с разных, но всегда прикладных профессиональных сторон, является целостной и в то же время гибкой конструкцией (см рисунок).

Глубокое изучение вопроса достигается тем, что он исследуется в несколько этапов с разных сторон (решение задания на дому или на ДЗ\* → взаимопроверка результата этого решения на ДЗ\*→предоставление эталонного решения\*\* → самопроверка по эталону\* с работой над ошибками\* → коррекция преподавателем\*\* → анализ ошибок/выводы/подведение итогов → (постановка новых педагогических целей).

В зависимости от того, какое исходное задание, подбирается тот или иной вариант работы над допущенными ошибками.

Если были допущены ошибки при решении тестов, предлагается составить новые задания, но в другой тестовой форме (открытой-дополнить предложение или восстановить текст; закрытой- выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, на правильную последовательность)[1].

Если были допущены ошибки в решении задачи с математическими расчётами-предлагается аналогичная работа над ошибками-т.е. составить и решить задачу с новыми вводными данными.

\*-студенты присылают ответ преподавателю

\*\*-преподаватель отсылает эталон ответа или комментарии.

|  |
| --- |
| ВЫПОЛНЕНИЕ ОЧЕРЕДНОГО ЗАДАНИЯ/ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ дома или в ходе дистанционного занятия\* |

1

Рис. Схема взаимосвязанных действий

Если были допущены ошибки в решении ситуационной профессиональной задачи, целесообразна работа над ошибками в виде ответа на вопрос: «Что произойдёт, если медсестра допустит такую ошибку, как вы?».

Очень важно в адресной строке маркировать номер задания (я применяю сквозное А-1, А-2, Б-1, Б-2, и т.д. Где:

**А-решение тестовых заданий;**

 А-1-взаимопроверка тестов;

А-2- самопроверка тестов по эталону с работой над ошибками;

**Б-составление выборки назначений врача по условиям задачи,**

Б-1-взаимопроверка выборки,

Б-2-самопроверка по эталону с работой над ошибками,

**В-составление плана консультирования матери по подготовке ребёнка к назначенным исследованиям;**

В-1-взаимопроверка плана консультирования;

В-2-самопроверка плана консультирования по эталону с внесением и выделением исправлений;

В-3- «условное видео-аудиоконсультирование» по эталонному плану, ограниченное регламентом в 1,5-3 минуты, допускается письменный сценарий беседы (если нет возможности отправить или выполнить видео-аудио-);

В-4-Составление **презентации** на тему, например: «Пиелонефрит: сестринское консультирование при подготовке ребёнка к исследованиям» из 6 слайдов по плану:

1слайд-тема, ФИО студента, бригада

2-цель исследований, последствия неправильной подготовки

3-перечень исследований; время забора, условия, особенности подготовки к каждому, правила забора материала (фото при необходимости ),

4-предоставление контейнера, мочеприёмника и т.п (фото).

5-правила заполнения направлений (образец)

6-особенности терапевтической игры

7-план сестринского консультирования по фармакотерапии.

Г-составление плана консультирования матери по фармакотерапии … препаратом;

Г-1 взаимопроверка плана консультирования;

Г-2-самопроверка плана консультирования по эталону с внесением и выделением исправлений;

Г-3-Составление презентации на тему, например: «Инфекция мочевыводящих путей: сестринское консультирование пациента по фармакотерапии амксиклавом» из 8 слайдов по плану:

1слайд-Тема, фио, бригада

2-группа препарата, цель назначения(фото препарата)

3-механизм действия,

(3а-правила хранения при лечении на дому),

4-особенности введения,

5-особенности терапевтической игры,

6-побочное действие,

7-тактика матери при побочном действии,

8-план сестринского консультирования по фармакотерапии.

!Для презентации использовать данные из официальной инструкции к препарату.

Выше перечислены варианты, на занятии одновременно используются не все.

К каждому этапу нужно давать краткую инструкцию, предоставлять образец формы ответа, указывать и выделять цветом время, не позже которого надо предоставить ответ (например, **Ответить до 9.45. Образец ответа: *«А-1) Взаимопроверка тестов. Проверяла у Петровой, 8 баллов, «4»).***

Вместо тестов можно давать задание выписать из материала все незнакомые термины, составить глоссарий, а на занятии предложить составить кроссворд из 10 терминов с ключевым словом по теме. Если в теме изучается несколько заболеваний, то кроссворды будут для некоторых разные. После чего снова взаимопроверка, самопроверка по эталону, оценка, работа над ошибками (например, составить тест с этим словом или предложение).

Обычно к 5 дистанционному занятию студенты уже хорошо ориентируются в системе новых требований, привыкают заниматься по-другому, и потребность в неоднократных инструкциях, образцах ответов отпадает.

При использовании данной схемы внимание студентов фиксируется длительно, но, благодаря смене способов обучения, видов умственной деятельности, смене ракурсов изучения профессиональных объектов, у них поддерживается высокий познавательный интерес.

Положительную эмоциональную окраску ДЗ придают похвалы преподавателя конкретному студенту при рассылке позитивного комментария в строке «всем получателям» с просьбой выложить вариант выполнения для остальных членов группы как лучший.

Готовые презентации, видео- или аудиозаписи «сестринских» консультирований, бесед можно использовать в учебных целях. Плохие-с заданием найти ошибки оформления и содержания, хорошие-как обучающий материал/образец. Таким образом обучающий цикл повторится.

**Список литературы и источников**

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий.- [Электронный ресурс] <https://hum.uch-lit.ru/szbrannoe/avanesov-v-s-forma-testovyih-zadaniy-onlayn>
2. Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: опыт подбора схемы изучения материала на практимческих занятиях / Информио [Электронный ресурс]. https://www.informio.ru/files/main/documents/2020/04/Vyblova\_T.n.docx
3. Выблова, Т.Н. Проблемы дистанционного обучения студентов медицинского колледжа /Информио [Электронный ресурс] https://www.informio.ru/publications/id5461/Problemy-distancionnogo-obuchenija-studentov-medicinskogo-kolledzha