**Дистанционное обучение: опыт использования технологии «Кроссенс» на практическом занятии**

Выблова Татьяна Николаевна, преподаватель БПОУ ВО ВБМК

Кроссенс означает «пересечение смыслов». В нём девять изображений представлены так, что каждая картинка имеет связь с предыдущей, а центральная объединяет по смыслу сразу все. Кроссенс - это загадка, головоломка, которая может с успехом использоваться и в профессиональном обучении в педагогических целях.

Ниже представлен пример использования кроссенса на практическом дистанционном занятии по теме «РАХИТ» по специальности «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО». Надо помнить, что здесь чёткие инструкции очень важны, они должны следовать после объяснения, что такое кроссенс.

**Образец задания для студентов**:

«Распределив между собой вопросы (см ниже красным) в соответствии с номерами в списке бригады, создать кроссенс (заменить текст в каждой ячейке отформатированными картинками/фото/символами).

Если невозможно отобразить смысл ячейки фотографией или рисунком, вставляется символ или краткий текст. Кроссенс должен уместиться на 1 лист формата А4, картинки должны быть различимыми.

После заполнения выложить в группе ВК результат для заочного обсуждения в бригаде, при необходимости внести изменения и прислать результат преподавателю.

Кроссенс должен быть составлен так, чтобы по картинкам восстановить (воспроизвести) нарратив по теме кроссенса –по картинкам, расположенным по спирали от 1 до 9 по часовой стрелке от периферии вверху слева к центру таблицы из 9 ячеек.

Потом мы обсудим результат вашей коллективной работы, ниже трафарет (рис.1).

Кроссенс на тему «РАХИТ I степени: РОЛЬ АКУШЕРКИ В ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
| 8. | 9. | 4. |
| 7. | 6. | 5. |

Рис. 1. Трафарет кроссенса по теме»

Для тех, кто не знаком с кроссенсами, полезно предложить результат решения кроссенса по другой теме.

Кроссенс может быть отдельным заданием или звеном педагогической цепочки. В зависимости от целей его применения на занятии, при отработке пропущенных занятий степень трудности задания целесообразно изменять. Ниже представлено несколько таких вариантов.

Можно предоставлять информацию от простого к более сложному (текст/обозначение):

1. **во всех ячейках** (остаётся подобрать картинки по смыслу, см табл. 1 и 2);

Таблица 1-Номера и смысл ячеек кроссенса (перечень)

|  |
| --- |
| Смысл ячеек (условия) для максимально лёгкого задания/пример |
| 1) На патронажах медсестра должна искать самые ранние симптомы рахита- потливость, пугливость и облысение затылка2) При их появлении ребёнка направляют к участковому педиатру детской поликлиники/фельдшеру ФАП для назначения лечения3) Принципы лечения рахита: устранение причины, организация фармакотерапии витамином Д или курса УФО, рационального режима, питания, ухода, выполнения комплекса массажа и гимнастики4) Акушерка должна провести консультирование по фармакотерапии витамином Д, контролировать правильное дозирование и хранение препарата5) При рахите необходимо максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 4 часов за день) под рассеянными лучами солнца, сон на веранде/лоджии/балконе6) Акушерка должна консультировать мать по рациональному питанию7) Акушерка должна обучить мать комплексу массажа и гимнастики8) Акушерка должна рекомендовать матери сохранять грудное вскармливание, рекомендовать соблюдать диету кормящей матери9) После своевременно проведённого лечения рахита 1 ст. не остаётся остаточных явлений |

Таблица 2-Номера и смысл ячеек кроссенса (пример задания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.На патронажах медсестра должна искать самые ранние симптомы рахита- потливость, пугливость и облысение затылка | 2.При их появлении ребёнка направляют к участковому педиатру детской поликлиники/фельдшеру ФАП для назначения лечения | 3.Принципы лечения рахита: устранение причины, организация фармакотерапии витамином Д или курса УФО, рационального режима, питания, ухода, выполнения комплекса массажа и гимнастики |
| 8.Акушерка должна рекомендовать матери сохранять грудное вскармливание, рекомендовать соблюдать диету кормящей матери | 9.После своевременно проведённого лечения рахита 1 ст. не наблюдается остаточных явлений | 4.Акушерка должна провести консультирование по фармакотерапии витамином Д, контролировать правильное дозирование и хранение препарата |
| 7.7)Акушерка должна обучить мать комплексу массажа и гимнастики | 6.Акушерка должна консультировать мать по рациональному питанию | 5.При рахите необходимо максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 4 часов за день) под рассеянными лучами солнца, сон на веранде/лоджии/балконе |

1. можно **только в нескольких** (тогда студенту потребуется вначале восстановить ход мысли (нарратив), обозначить ячейку и лишь потом подобрать визуальный эквивалент для ячейки, см табл. 3);

Таблица 3-Номера и смысл ячеек кроссенса (перечень)

|  |
| --- |
| Условия для более трудного задания/пример |
| 1) На патронажах медсестра должна искать самые ранние симптомы рахита- потливость, пугливость и облысение затылка2) При их появлении ребёнка направляют к участковому педиатру детской поликлиники/фельдшеру ФАП для назначения лечения**\***3) Принципы лечения рахита: устранение причины, организация фармакотерапии витамином Д или курса УФО, рационального режима, питания, ухода, выполнения комплекса массажа и гимнастики4) Акушерка должна провести консультирование по фармакотерапии витамином Д, контролировать правильное дозирование и хранение препарата5) При рахите необходимо максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 4 часов за день) под рассеянными лучами солнца, сон на веранде/лоджии/балконе6) Акушерка должна консультировать мать по рациональному питанию7) Акушерка должна обучить мать комплексу массажа и гимнастики8) Акушерка должна рекомендовать матери сохранять грудное вскармливание, рекомендовать соблюдать диету кормящей матери9) После своевременно проведённого лечения рахита 1 ст. не наблюдается остаточных явлений**\*скрытые/ пропущенные слова** |

1. можно раскрыть смысл **первой и последней ячейки**, а **остальных** только **частично**, для того, чтобы обеспечить адекватное направление поиска (см табл. 4);

Таблица 4-Номера и смысл ячеек кроссенса

|  |
| --- |
| Условия для более трудного задания/пример |
| 1) На патронажах медсестра должна искать самые ранние симптомы рахита- потливость, пугливость и облысение затылка2) При их появлении ребёнка направляют к участковому педиатру детской поликлиники/фельдшеру ФАП для назначения лечения**\***3) Принципы лечения рахита: устранение причины, организация фармакотерапии витамином Д или курса УФО, рационального режима, питания, ухода, выполнения комплекса массажа и гимнастики4) Акушерка должна провести консультирование по фармакотерапии витамином Д, контролировать правильное дозирование и хранение препарата5) При рахите необходимо максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 4 часов за день) под рассеянными лучами солнца, сон на веранде/лоджии/балконе6) Акушерка должна консультировать мать по рациональному питанию7) Акушерка должна обучить мать комплексу массажа и гимнастики8) Акушерка должна рекомендовать матери сохранять грудное вскармливание, рекомендовать соблюдать диету кормящей матери9) После своевременно проведённого лечения рахита 1 ст. не наблюдается остаточных явлений**\*скрытые/ пропущенные слова** |

1. можно раскрыть смысл только **первой и последней ячейки**, а остальных-нет (табл.5);
2. самый трудоёмкий вариант- когда из подсказок **только тема** самого кроссенса (см рис.2).

В зависимости от типа кроссенса, количества участников, уровня подготовки и др. факторов студентам нужно предоставить разный регламент. Образец визуального эталона решения желательно иметь и предоставить студентам.

Таблица 5-Номера и смысл ячеек кроссенса

|  |
| --- |
| Смысл ячеек (условия) для максимально лёгкого задания/пример |
| 1) На патронажах медсестра должна искать самые ранние симптомы рахита- потливость, пугливость и облысение затылка2) При их появлении ребёнка направляют к участковому педиатру детской поликлиники/фельдшеру ФАП для назначения лечения**\***3) Принципы лечения рахита: устранение причины, организация фармакотерапии витамином Д или курса УФО, рационального режима, питания, ухода, выполнения комплекса массажа и гимнастики4) Акушерка должна провести консультирование по фармакотерапии витамином Д, контролировать правильное дозирование и хранение препарата5) При рахите необходимо максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 4 часов за день) под рассеянными лучами солнца, сон на веранде/лоджии/балконе6) Акушерка должна консультировать мать по рациональному питанию7) Акушерка должна обучить мать комплексу массажа и гимнастики8) Акушерка должна рекомендовать матери сохранять грудное вскармливание, рекомендовать соблюдать диету кормящей матери9) После своевременно проведённого лечения рахита 1 ст. не наблюдается остаточных явлений**\*скрытые/ пропущенные слова** |

Таблица 6-Номера и смысл ячеек кроссенса (образец заполнения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.На патронажах медсестра должна искать самые ранние симптомы рахита - потливость, пугливость и облысение затылка | 2. | 3. |
| 8. | 9.После своевременного лечения рахита 1 ст. не наблюдается остаточных явлений | 4. |
| 7. | 6. | 5. |

|  |
| --- |
| **Тема кроссенса: «РАХИТ I степени: РОЛЬ АКУШЕРКИ В ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ»** |
| 1. | 2. | 3. |
| 8. | 9. | 4. |
| 7. | 6. | 5. |

Рис.2. Образец исходной таблицы для решения кроссенса

Варианты решений кроссенсов по разным темам полезно собирать, формируя своеобразную «кроссенсотеку», использовать её для контроля знаний (найти ошибки, установить, соответствуют ли картинки смыслу и теме, составить рассказ по материалу решённого кроссенса и т.д.). Возможны индивидуальные и групповые выполнения задания, соревнования между участниками в группе, команд внутри бригады, группы и др. варианты.

Кроссенс может даваться в начале, в середине или в конце занятия, в зависимости от целей обучения. Коллективное обсуждение результатов обязательно. По эмоциональной окраске этого процесса видно, что студентам нравится решать кроссенсы как индивидуально, так и в группе.

Можно организовывать выставку кроссенсов в кабинете, приурочить её к неделе предмета в административном корпусе колледжа, вывесить на официальном сайте, на странице преподавателя и т.д.

**Список литературы и источников**

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – СПб.: КАРО, 2014.
3. Современные подходы к профессиональной деятельности преподавателя медицинского колледжа: психолого-педагогический аспект». Материалы курса обучения по повышению квалификации в ФГБО УВО «ВГПУ». Воронеж.- 2019г.