**Использование метода решения ситуационных задач при обучении студентов специальности Сестринское дело**

*Панина Людмила Сергеевна,*

*Преподаватель ГБПОУ*

*«Миасский медицинский колледж*

*mmuspo@mail.ru*

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Перекликается с этими положениями и одно из направлений национального проекта «Здоровье», предусматривающее повышение уровня профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена.

В последнее время сестринский процесс рассматривается как равнозначный врачебному элемент лечебно-диагностической деятельности. Выдвигаются новые требования к теоретической и практической подготовке медицинской сестры, как самостоятельного специалиста, а не слепого исполнителя воли врача, основной функцией которой является мотивированный сестринский уход за здоровым и больным человеком, основанный на современной качественной сестринской диагностике.

А это значит, что квалификационная узкопрофессиональная модель специалиста-выпускника не соответствует требованиям к результатам подготовки кадрового медицинского потенциала, что делает актуальной профессиональное обучение на основе компетентностного подхода.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

В русском языке понятия «компетенции» и «компетентности» если не синонимы, то очень близки по своей сути. Компетентность — обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Компетенция — круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Как видим, в основе этих понятий лежат «знание» и «опыт», соединить которые возможно используя активные методы обучения – тренинг на фантомах с применением алгоритмов манипуляций, разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры, решение ситуационных задач.

Метод решения задач рассматривается педагогами в контексте ситуационного обучения, которое, по определению С.М. Вишняковой, представляет собой «включение в учебный процесс глубокого и детального исследования реальной или имитированной ситуации, выполняемого для того, чтобы выявить ее частные и/или общие характерные свойства» [1, с. 19].

Решение ситуационных задач используется преподавателями профессиональных дисциплин в Миасском медицинском колледже как дидактическое средство активизации познавательной и мыслительной деятельности студентов. Данный метод развивает навыки анализа конкретной ситуации, умение формулировать проблему, самостоятельно находить решение решения. Ситуационные задачи носят проблемный характер.

Их использование в учебном процессе развивает аналитическое мышление, которое связано с аналитико-синтетической деятельностью головного мозга, развитие которой требует постоянной тренировки, исследования, размышления, рефлексии. Репродуктивная деятельность, простое копирование, повтор уже осмысленного и сделанного другими (что порой наблюдется в учебном процессе) не способствуют развитию аналитического мышления.

С помощью метода ситуационных задач развивается критическое мышление, то есть способность критически оценивать ту или иную ситуацию, обстоятельства. Умение критически мыслить помогает анализировать любые ситуации учебные, профессиональные и т.п. Данное умение формируется путем эвристического анализа информации при отсутствии установки на ее безусловное восприятие.

Работа над ситуационными задачами формирует системное мышление. Системный подход к явлениям позволяет увидеть многообразные связи и отношения между ними, помогает предугадывать, каким образом изменение одного из компонентов системы влечет за собой изменения других е элементов.

При решении проблемных задач студенты становятся активными участниками процесса поиска решений, начинают понимать источники его возникновения, а не просто заучивают этапы получения результата.

В процессе поиска ответа они легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими учащимися. Идет формирование умения обосновывать собственную точку зрения, презентовать себя и свое решение и умение принимать решения других, работать в коллективе, быть его полноправным членом.

Проблемная ситуация порождает процесс творческого мышления, где наличных знаний недостаточно и надо их либо переосмысливать, либо включать в другую систему знаний, которая требует их нахождения, а затем применения в нестандартных условиях. Проблемная задача – это конструкт, позволяющий освоить общий принцип решения практических задач. Происходит смещение образовательных акцентов с выслушивания студентами теоретического материала на их учебную деятельность и развитие самостоятельности мышления.

Решение ситуационных задач осуществляется на занятии в контексте практико-ориентированного подхода, который предполагает преимущественное внимание к практической деятельности на занятии. Студенты как бы включаются в будущую деятельности на рабочем месте, что повышает их мотивацию к учебе.

Метод решения проблемных ситуационных задач будет более эффективным при сочетании его с методом работы обучающихся в малых группах. Положительные стороны использования метода работы в малых группах:

* повышается учебная и познавательная мотивация обучающихся;
* снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких - то задач;
* при совместном выполнении задания происходит взаимообучение;
* происходит развитие коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей профессиональной деятельности;
* способствует улучшению психологического климата во всей группе обучающихся.

Студентам предлагается ряд ситуационных задач, которые решаются сначала в малой группе, а затем ответы обсуждаются совместно с остальными студентами учебной группы.

И только после этого делает своё окончательное заключение, вносит поправки, если это необходимо. Иногда, при решении ситуационных задач, используется методика мозгового штурма, суть которого в том, что все обучающиеся, присутствующие на занятии обсуждают проблему, описанную в задаче, выдвигают собственные версии, анализируют предложения одногруппников, выискивая оптимальное решение.

Для того чтобы решить проблемную ситуационную задачу, студент должен знать причины заболевания и его сущность, клинические проявления и их особенности у разных групп населения, возможные осложнения заболевания.

Кроме того, студент должен уметь осуществлять все этапы сестринского процесса при данном заболевании, что включает в себя

* грамотное проведение сестринского обследования пациента и оценка тяжести его состояния;
* выявление наиболее актуальных проблем больного, т. е. проведение сестринской диагностики;
* составление плана мероприятий по решению проблем и организация их выполнения;
* чёткое выполнение диагностических и лечебных манипуляций по назначению врача;
* оказание доврачебной помощи при осложнениях и неотложных состояниях.

Можно выделить основные типы ситуационных задач:

* с избытком или недостатком информации в исходных данных;
* с избытком или недостатком информации в исходных данных;
* с противоречивыми или взаимоисключающими сведениями в условии;
* с неопределенной формулировкой проблемы.

Этот метод вырабатывает умение быстро собрать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях, а также тренирует такое свойство, как эмоциональная стабильность, что позволяет выходить из подобных ситуаций с минимальным нервно-эмоциональным напряжением.

Особенно эффективно проводится обучение с использованием данного метода на практических занятиях по МДК 02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля специальности Сестринское дело. На занятиях рассматривается конкретная клиническая ситуация, предполагается несколько вариантов исхода из предложенного состояния, составляется программа сестринского участия, отрабатываются практические навыки по выполнению манипуляций, оказанию неотложной помощи, выполнение мероприятий по проведению сердечно-легочной реанимации.

Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения, кардинально переориентировала приоритеты, определила цели подготовки и воспитания специалистов отрасли. Согласно доктрине, следует создать такую систему обучения, которая позволит достичь адекватный мировому уровень знаний и профессиональной культуры, повысить престиж и общественную значимость профессии.

Список литературы

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. — М.: НМЦ СПО, 1999 – 538 с.
2. Красикова, Е.Н. Кейс-метод как инновационный метод обучения в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / Е.Н. Красикова, А.С. Калашова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. — 2016 — № 29 — С. 211-218.
3. Хохрякова, Ю.М. Ситуационный подход в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Хохрякова, Н.А. Зорина // Педагогика. — 2015 — № 1 — С. 47-52.