Алгоритм формирования основной программы профессионального обучения

Слюсарь Нелли Юрьевна

методист, к.т.н.

ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум»

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [1, статья 2, п.13].

К основным программам профессионального обучения относятся - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих [1, статья 12; 2].

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение [3], с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным органом исполнительной власти.

В пределах освоения программы среднего профессионального образования профессиональное обучение предоставляется бесплатно [1, статья 73, п.5].

Свидетельство о квалификации по профессии рабочего (должности служащего) обучающиеся, осваивающие образовательную программу СПО, могут получить в образовательной организации СПО при условии:

* наличия у образовательной организации лицензии на реализацию программ профессионального обучения;
* наличия разработанной образовательной программы профессионального обучения;
* наличия в образовательной программе СПО профессионального модуля, предполагающего при проведении экзамена по модулю оценку освоенной целиком квалификации по профессии рабочего, должности служащего;
* соответствия содержания рабочей программы профессионального модуля в образовательной программе СПО содержанию программы профессионального обучения;
* проведения экзамена по профессиональному модулю (квалификационного экзамена) в соответствии с требованиями нормативных документов к итоговой аттестации (квалификационному экзамену) по программе профессионального обучения [1, статья 74; 2].

На основе анализа нормативных документов можно сформулировать следующие требования к основной программе профессионального обучения (далее - ПО):

- отсутствуют типовые программы ПО, за исключением типовых программ ПО в области международных автомобильных перевозок, если иное не установлено законодательством Российской Федерации [1, статья 73, п 9];

- образовательные организации должны самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу, содержание которой обеспечивает получение обучающимися квалификации (уровня знаний, умений, навыков и компетенций), соответствующей требованиям профессиональных стандартов [1, статья 12,73; 2];

- содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации [1, статья 73; 2];

- образовательная программа ПО должна определять объем, содержание и планируемые результаты обучения, формы промежуточной и итоговой аттестации, организационно-педагогические условия и включать в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы[1, статья 2];

- результаты обучения по программе ПО – знания, умения, навыки и компетенции [1, статья 2 (13), статья 74 (2)];

- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся [1, статья 2].

Содержание профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации [1, статья 12].

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [1, статья 2].

Согласно трудового кодекса Российской Федерации, статья 195.1, именно профессиональный стандарт является характеристикой квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В настоящее время отсутствуют макеты программы профессионального обучения и фондов оценочных средств, утвержденные Министерством просвещения России. В приложении к данной публикации автором публикации предлагается макет программы профессионального обучения, включающий фонды оценочных средств.

Предлагаемый алгоритм разработки программы ПО учитывает методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн [4].

Алгоритм разработки программы ПО

Шаг 1. Создание рабочей группы и согласование плана ее работы по разработке образовательной программы ПО.

Шаг 2. Анализ требований профессиональных стандартов к квалификации. Результаты анализа можно оформить в виде таблицы.

Таблица 1 – Связь образовательных программ ПО с профессиональными стандартами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы ПО | Наименование выбранного профессионального стандарта(одного или нескольких) | Уровень квалификации(разряд) |
|  |  |  |

В профессиональном стандарте требования к каждому уровню квалификации рабочих приведено в описании обобщенной трудовой функции. Необходимо выбрать такой уровень квалификации (обобщенную трудовую функцию), который сможет обеспечить обучение по разрабатываемой образовательной программе.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами должна быть отражена в документах, входящих в состав образовательной программы (например, в пояснительной записке программы).

Шаг 3. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта.

В профессиональном стандарте описание квалификации рабочего определенного уровня квалификации (разряда) представлено в виде перечисления трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний.

Результатами освоения программы ПО согласно закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» являются компетенции, навыки, умения, знания [1, статья 2 (13)]. При проведении квалификационного экзамена определяется соответствие полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения [1, статья 74 п.2].

Таким образом, знания, умения, трудовые действия и трудовые функции из профессионального стандарта должны трансформироваться в знания, умения, навыки и компетенции в программе ПО.

Работа по определению результатов обучения на основе требований профстандарта к квалификации может быть оформлена в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Определение результатов освоения программы ПО

|  |  |
| --- | --- |
| Требования профстандарта к квалификации рабочего *(указать какого уровня квалификации, разряда)* | Результаты обучения по программе ПО |
| Трудовая функция: *наименование* | Наименование компетенции |
| Трудовые действия: | Навыки: |
| Умения: | Умения: |
| Знания: | Знания: |
| Трудовая функция: *наименование* | Наименование компетенции |
| Трудовые действия: | Навыки: |
| Умения: | Умения: |
| Знания: | Знания: |
|  |  |

В результате анализа таблицы 2 необходимо определить перечень результатов освоения программы ПО: выписать перечень компетенций, навыков, умений и знаний.

В профстандарте умения и знания в разных трудовых функциях часто повторяются, поэтому при определении умений и знаний по программе ПО необходимо внимательно проанализировать таблицу 2 и исключить дублирование умений и знаний при их перечислении в программе ПО.

Результаты освоения должны соответствовать требованиям профстандарта, но они могут быть дополнены или уточнены в соответствии со спецификой производства и оборудования конкретного предприятия при необходимости.

Шаг 4. Формирование структуры и содержания программы.

В программе ПО необходимо предусмотреть теоретическое обучение для освоения знаний и практическое обучение (практика) для освоения умений, навыков и компетенций в целом. Практическое обучение (практика) может проходить в виде выполнения практических работ в лабораториях, мастерских, кабинетах образовательной организации и/или в виде производственного обучения (в условиях действующего производства).

Рекомендуется первоначально разработать программу практического обучения (практики) (возможно разделение на учебную практику в образовательной организации и производственную практику в условиях действующего производства). Необходимо определить виды практических работ при обучении в образовательной организации и виды работ в условиях действующего производства, обеспечивающие формирование всех умений и навыков у обучающихся по программе.

Формулирование перечня видов практических работ в образовательной организации и видов работ на производственной практике позволит определить объем практического обучения.

Результаты работы по шагу 4 можно оформить в виде таблицы 3.

Таблица 3 – Формирование содержания практического обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты практического обучения | Практические работы в образовательной организации, нагрузка в часах | Виды работ на производственной практике, нагрузка в часах | Суммарная учебная нагрузка в часах |
| Компетенции(можно данный столбец удалить) | Навыки | Умения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Объем практического обучения (практики) по программе ПО, час |  |  |  |

Далее происходит формирование теоретической части программы.

Таблица 4 – Формирование содержания теоретического обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты теоретического обучения | Наименование разделов/ модулей/дисциплин | Темы | Учебная нагрузка в часах |
| Компетенции(можно данный столбец удалить) | Знания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Объем теоретического обучения по программе ПО: |  |

Далее необходимо соединить практическое и теоретическое обучение в единую программу.

Таблица 5 – Определение содержания и объема программы ПО

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов/модулей и тем программы ПО | Учебная нагрузка |
| 1. Наименование раздела/модуля/дисциплины
 |  |
| Тема 1.1 |  |
| Тема 1.2 |  |
| Практическая работа «Наименование» |  |
| Практика/производственное обучение по модулю 1 *(если предусмотрена)* |  |
| 1. Наименование раздела/модуля/дисциплины
 |  |
| Тема 2.1 |  |
| Тема 2.2 |  |
| Практическая работа «Наименование» |  |
| Практика/производственное обучение по модулю 2 *(если предусмотрена)* |  |
| 1. Практика/производственное обучение по программе *(если предусмотрена концентрированная практика по всей программе)*
 |  |
| Итого: |  |

Возможно проведение производственного обучения рассредоточено (после изучения каждого модуля/раздела программы) или концентрированно (после теоретического обучения и выполнения практических работ по всем разделам/модулям программы ПО).

Шаг 5. Разработка учебного плана и календарного учебного графика. Корректировка объема часов на разделы/дисциплины/модули.

Форма учебного плана и календарного учебного графика предлагаемая автором разработки приведена в приложении к публикации.

Шаг 6. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе ПО.

ФОС для промежуточной аттестации должны обеспечивать контроль качества освоения и оценку всего перечня результатов освоения программы ПО.

При формировании ФОС для промежуточной аттестации должно быть обеспечено его соответствие:

- учебному плану ПО (количество и формы промежуточной аттестации);

- программе ПО (содержанию обучения).

Целесообразно в качестве форм промежуточной аттестации по отдельным курсам/модулям или практикам использовать зачет или дифференцированный зачет (с оценкой). Условие проведения зачета, задания и критерии их оценивания необходимо привести в ФОС.

Разработанные ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по курсам/модулям/практикам желательно подвергнуть экспертизе со стороны преподавателей, мастеров/рабочих – руководителей практики, специалистов - представителей предприятий.

Форма ФОС для промежуточной аттестации приведена в приложении к публикации.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который независимо от вида ПО (подготовка, переподготовка или повышение квалификации по профессии) включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений [1, статья 74; 2, п.12]

Квалификационный экзамен – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций по выполнению трудовых функций, навыков, умений и знаний) обучающихся, завершивших обучение по программе ПО. По результатам проведения квалификационного экзамена для лиц, прошедших ПО, устанавливается квалификационный разряд, класс, категория по соответствующей профессии рабочего.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все структурные компоненты учебного плана и имеющие положительные результаты прохождения промежуточной аттестации.

ФОС для итоговой аттестации обучающихся по программе ПО необходимо подвергнуть экспертизе со стороны специалистов - представителей предприятий.

Макет ФОС для итоговой аттестации приведен в приложении к публикации.

Шаг 7. Заполнение макета программы ПО.

Предлагаемый автором публикации макет программы ПО приведен в приложении.

Шаг 8. Разработка методического обеспечения теоретического обучения и практического обучения.

Разработка технологических карт/планов занятий, презентаций, курса лекций, пособий, учебных тренажеров и т.д.

Шаг 9. Экспертиза программы ПО.

К экспертизе целесообразно привлечь:

- представителей объединений работодателей, представителей предприятий, производств;

- представителей обучающихся, как потребителей образовательных услуг (составить анкеты для тех, кто успешно завершил обучение по программе ПО);

- педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы.

Источники информации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

4. Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»