ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

**История (ОГСЭ)**

**Екатеринбург, 2020 год**

**Разработчик:**

Комлева Екатерина Владимировна, преподаватель, ВКК

## Паспорт комплекта оценочных средств

**1. Область применения комплекта оценочных средств**

 Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения

История (ОГСЭ)

Таблица 1[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения[[2]](#footnote-2)**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии[[3]](#footnote-3)** | **Тип задания;****№ задания[[4]](#footnote-4)** | **Форма аттестации****(в соответствии с учебным планом)** |
| **уметь:**- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | - объясняет причины и результаты глобализации мирового сообщества;- дает характеристику развития рыночной экономики; | Тест | Дифференцированный зачет |
| **уметь:**выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | - объясняет причины международных конфликтов- выстраивает причинно-следственные связи между экономическими, политическими и социальными отношениями в рамках развития мирового сообщества | Тест | Дифференцированный зачет |
| **знать:**основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); |  -разрабатывает карты индивидуального сопровождения сотрудника;-объясняет правила составления коллективного договора;-объясняет этапы процедуры аттестации сотрудников | Тест | Дифференцированный зачет |
| **знать:****-** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | - объясняет основные направления внутренней и внешней политики, экономики ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Тест | Дифференцированный зачет |
| **знать:**- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | - объясняет причинно-следственные связи локальных, региональных и мировых конфликтов мирового сообщества XX и XXI вв; | Тест | Дифференцированный зачет |
| **знать:**- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | - воспроизводит характеристику основных этапов формирования процесса глобализации мирового сообщества;- объясняет плюсы и минусы процесса глобализации;- дает характеристику ООН, НАТО, ЕС;- объясняет цели и задачи ООН, НАТО, ЕС | Тест | Дифференцированный зачет |
| **знать:**- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | - дает характеристику этапов научно-технического прогрессса;- знает деятелей науки и их открытия в XX и XXI вв;- рассказывает о этапах развития мировой культуры XX и XXI вв;- дает характеристику основных мировых конфессий.  | Тест | Дифференцированный зачет |
| **знать:**- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | - объясняет плюсы и минусы различных форм государственного управления;- объясняет значение федеральных, областных и региональных нормативно-правовых документов. | Тест | Дифференцированный зачет |

##

#

# 2. Комплект оценочных средств[[5]](#footnote-5)

## 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Итоговый тест по Истории (ОГСЭ)**

1. **С какой целью было создана Европейское сообщество**

А) разработка единой мировой законодательной базы

Б) усиление экономической интеграции, введение единой мировой валюты

В) разработка мирового судопроизводства

1. **Процессы характерные для глобализации**
	1. меняет сложившиеся представления и ценности,
	2. разрушает привычный уклад жизни,
	3. втягивает представителей разных культур в постоянный диалог,
	4. размывает границы между национальными экономиками, государствами и культурными мирами

А)2.1., 2.3.

Б)2.2., 2.4.

В)верны все высказывания

1. **Самостоятельно напишите технологические предпосылки глобализации мирового сообщества**
2. **Соотнесите положительные и отрицательные последствия глобализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Последствия глобализации** | **Примеры** |
| 1.положительные | А) Создание новых рабочих мест, главным образом в непроизводственной сфере |
| 2.отрицательные | Б) Мировая экономика стала более взаимосвязанной, из-за чего отрицательные последствия быстро пересекают границы наций-государств |
|  | В) Увеличение социально-экономического разрыва между богатыми и бедными слоями населения |
| Г) Рост количества товаров на мировом рынке |
| Д) Рост динамики миграционных потоков |
| Е) Ускорение взаимопонимания между представителями как наций-государств, так и разных культур и цивилизаций |
| Ж) Усиление экономического, и политического влияния транснациональных корпораций |
| З) Прогресс развития информационных технологий, в результате которого уменьшается себестоимость продукции, и снижаются цены на значительную часть товаров массового спроса |
| И) Ухудшение состояния окружающей среды |
| К) распространение демократических ценностей (свободы, правовой защищённости граждан) |

1. **Самостоятельно напишите факторы, оказывающие влияние на международные отношения**
2. **Командная экономическая система - …**

А) способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами

Б) способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных государственных органов управления

В) способ организации экономической жизни, основанный на использовании различных форм собственности, при котором распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства

**7. Смешанная экономическая система - …**

А) способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами

Б) способ организации экономической жизни, основанный на использовании различных форм собственности, при котором распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства

В) способ организации экономической жизни, основанный на использовании различных форм собственности, при котором распределение ограниченных ресурсов осуществляется при участии государства

**8. Верно ли высказывание: «Социально-регулируемый рынок — разновидность смешанной экономической системы, в которой общество и государство явно стремятся не только обеспечить экономический рост, но и как можно более полно реализовать принципы сочетания хозяйственной свободы, разумного».**

А) нет

Б) да

**9. Самостоятельно напишите определение миграция населения**

**10. Дата переименования РСФСР в Российскую федерацию**

А) 21 апреля 1990 г.

Б) 21 апреля 1991 г.

В) 21 апреля 1992 г.

**11. Дата подписания международной конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов биологического оружия и токсинов и их уничтожение**

А) 1972 г.

Б) 1985 г.

В) 1990 г.

**12. Самостоятельно напишите об отрицательном влиянии стандартизированной массовой культуры**

## 2.4. Пакет экзаменатора[[6]](#footnote-6)

**Максимальное количество баллов – 12 баллов**

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше ( 12 - 11 баллов)

Оценка «4» (хорошо) выставляется за сумму баллов от 71% до 84% ( 10 – 8 баллов)

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за сумму баллов до 50% (7 - 6 баллов)

**Работа, содержащая информацию менее 50%, (баллов) оценивается как неудовлетворительная**

1. Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС [↑](#footnote-ref-1)
2. Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля ( общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС [↑](#footnote-ref-2)
3. Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО. [↑](#footnote-ref-3)
4. № задания указывается, если предусмотрен. [↑](#footnote-ref-4)
5. Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются. [↑](#footnote-ref-5)
6. Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится единовременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания. [↑](#footnote-ref-6)