Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Брасовский промышленно-экономический техникум –

филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

внеклассного мероприятия в форме игры

по дисциплине Налоги и налогообложение

Разработана преподавателем специальных дисциплин Слуевой Н.В.

Локоть 2018

Рассмотрена на заседании ЦМК

технических и экономических

дисциплин

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Чапурина

Автор: Слуева Н.В. – преподаватель специальных дисциплин

Рецензент: Шитова С.А. – методист техникума

Аннотация: Методическая разработка раскрывает проведение внеклассного мероприятия в виде деловой игры «Все, что нужно знать о налогах!» по дисциплине Налоги и налогообложение.

В методической разработке отражена методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

Цель написания методической разработки – обмен опытом работы по внедрению активных методов обучения.

Данная методическая разработка может служить методическим пособием для организации и проведения деловых игр.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Рецензия…………………………………………………………………………4

2. Акт о внедрении………………………………………………………………...5

3. Введение………………………………………………………………………...6

4. План проведения внеклассного мероприятия………………………………...9

5. Методика проведения внеклассного мероприятия……………………...….11

6. Заключение…………………………………………………………………….19

7. Список используемой литературы…………………………………………...23

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку внеклассного мероприятия «Все, что нужно знать о налогах!»

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Все, что нужно знать о налогах!» создана для проведения внеклассных мероприятий в группе среди студентов 2 курса, обучающихся на экономических специальностях в средних специальных учебных заведениях.

Разработка состоит из введения, раздела, описывающего методику подготовки внеклассного мероприятия, плана проведения, хода проведения мероприятия, заключения, списка используемой литературы, приложения.

При написании разработки автор использовал учебную литературу по дисциплине, материалы электронных ресурсов по налогам и налогообложению, нормативную документацию.

Классный час призван актуализировать уже имеющиеся знания студентов по дисциплинам и способствовать формированию профессиональных компетенций по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В условиях современного развития общества часто вопросы патриотического, краеведческого воспитания молодежи уходят на второй план. В связи с этим можно утверждать, что тема данной методической разработки достаточно актуальна.

Методическая разработка может быть рекомендована для практического использования в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент С.А. Шитова

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ**

от 05 марта 2018 года

внеклассное мероприятие «Все, что нужно знать о налогах!» было проведено преподавателем Слуевой Н.В. в рамках Недели по специальности в группе Б 661.

Внеклассное мероприятия было проведено в форме деловой игры. Группа второго курса бухгалтерского отделения заранее была разделена на три команды. Игра состояла из семи этапов.

Все студенты группы приняли активное участие при проведении игры на всех ее этапах.

На внеклассном мероприятии присутствовали преподаватели бухгалтерского отделения, заведующая отделением, методист техникума, студенты бухгалтерского отделения.

**ВВЕДЕНИЕ**

Налоговое регулирование – это одно из самых эффективных средств управления экономикой. Важно отметить, что налоги имеют большое социально-экономическое значение, поскольку через них государство контролирует доходы своих граждан, сглаживает различия между уровнем доходов населения, а, следовательно, и вытекающие из этого имущественное неравенство и причины возможных очагов социальной напряженности.

Тематика изучения налогов всегда и во всех странах была актуальна. Ее особенная острота для России состоит сегодня в том, что реформа налогов во многом определяет глубину и характер современных экономических, социальных и политических преобразований в стране. В центре любой налоговой системы стоит налогообложение личных доходов. Это вызвано не только тем, что все общественные отношения так или иначе замыкаются на человеке, работнике, но и с тем, что тяжесть индивидуального налога на доходы во многом определяет уровень обложения другими налогами. Исходя из этого, финансовая грамотность в сфере налогообложения должна воспитываться в студентах бухгалтерского отделения.

На внеурочном мероприятии по данному разделу у учащихся должно сформироваться понимание неотвратимости взаимодействия с налоговыми органами и необходимости грамотного подхода к этому взаимодействию, с тем, чтобы исключить негативные финансовые последствия из-за неуплаты налогов.

Ориентация среднего специального образования на формирование у студентов профессиональных компетенций подталкивает к поиску различных форм работы в данном направлении. В частности одной из форм могут являться внеклассные мероприятия по специальным дисциплинам.

Налоги и налогообложение - одна из профилирующих дисциплин, в которой должен хорошо ориентироваться будущий специалист-бухгалтер. Государственный стандарт среднего профессионального образования специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) говорит о том, что в результате освоения дисциплины Налоги и налогообложение студенты должны уметь ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации, понимать сущность и порядок расчетов налогов, знать Налоговый кодекс Российской Федерации, нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, экономическую сущность налогов, принципы построения и элементы налоговых систем, виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Именно на это нацелено данное внеклассное мероприятие, где в игровой и увлекательной форме студенты закрепляют знания, полученные при изучении дисциплины.

Налоговая система Российской Федерации постоянно реформируется, имеет свою логику и понятийный аппарат, поэтому для качественной подготовки специалиста важно помочь студенту освоить этот специфический комплекс знаний и практический умений.

Для написания методической разработки выбрана деловая игра. Мировой педагогикой накоплен довольно значительный опыт использования игры в учебном процессе. В отечественных школах игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать урок более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия обучающихся, учащийся обучается, даже не подозревая об этом.

Деловая игра обладает существенным преимуществом в том, что ее можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Игровая форма создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игре свойственна двойная природа воспитательного воздействия на развитие творческой активности студентов.

Реализация игровых приемов и ситуаций при внеурочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- цели ставятся перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Деловая игра - один из видов педагогических игр по игровой методике. Деловая игра дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Одним из структурных компонентов игры являются игровые задачи. Учебная задача, выступающая для учащихся в замаскированном, неявном виде, способствует осуществлению непреднамеренного учения учащихся. Игровая задача является одним из центральных звеньев в формировании мышления учащихся.

Цель написания методической разработки – обмен опытом по внедрению в учебно-воспитательный процесс активных методов обучения.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Группа: Б 661

Тема: «Все, что нужно знать о налогах!»

Цель:

Развивать у студентов профессиональные компетенции в области дисциплины Налоги и налогообложение.

Задачи:

- закрепить знания, полученные на уроках;

- тренировать умение ориентироваться в налогах и сборах, действующих на территории Российской Федерации;

- развивать навыки публичного выступления, умение работать в команде;

- воспитывать гордость за свою профессию.

Форма проведения: деловая игра.

Место проведения: аудитория.

Время проведения: 90 минут.

Методы: словесный, наглядный, поисковый, игра.

Оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, Налоговые кодексы, набор карточек для заданий, оценочные листы для жюри.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

2. Постановка и разъяснение целей игры. Вводное слово преподавателя. Представление жюри.

3. Проведение этапов игры по сценарию:

а) Разминка

б) «Налоговый тест»

в) «Решение задач»

г) «Я знаю, что это значит!»

д) «Выбери оптимальный налоговый режим»

е) «Знаю ли я Налоговый кодекс?»

ж) «Мини-проект «А я за свой налог»

4. Подведение итогов игры и объявление результатов.

Преподаватель: Слуева Н.В.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

До проведения деловой игры по дисциплине «Налоги и налогообложение» на тему «Все, что нужно знать о налогах!» предшествовал большой подготовительный этап. Студенты группы были разбиты на три команды, которые готовили домашнее задание.

В деловой игре принимало участие три команды второго курса бухгалтерского отделения. Участники самостоятельно определились с названием команд: Налоговики, Налогоплательщики и Налоговые агенты.

Преподаватель объясняет студентам цели и задачи деловой игры, знакомит с порядком проведения, выдает студентам необходимую информацию, объясняет порядок проведения игры, знакомит с жюри.

На протяжении всей игры работало компетентное жюри, в которое входили преподаватели бухгалтерского отделения и студенты-отличники, изучившие данную дисциплину. Заранее жюри предложены максимальные баллы за каждый этап игры. Для поддержания духа соревнования результаты игры после каждого этапа сообщались участникам игры.

Вступительное слово преподавателя:

Я рада приветствовать Вас дорогие гости и вас уважаемые студенты на нашем сегодняшнем мероприятии. Мы проводим внеклассное мероприятие по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Цель нашего мероприятия освежить знания по данному предмету и таким образом подготовить вас к вашей будущей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших инструментов осуществления экономической политики государства всегда были и продолжают оставаться налоги. Особенно наглядно это проявлялось в период перехода от командно-административных методов управления к рыночным отношениям, налоги становятся реальным рычагом государственного регулирования экономики. В связи с отменой большинства региональных и местных налогов, актуальным становится вопрос о дополнительном финансировании региональных и местных бюджетов, по причине того, что доля собственных источников доходов региональных и местных бюджетов в форме региональных и местных налогов и сборов не обеспечивает покрытия их расходов в большинстве районов страны. Поступления от федеральных налогов в виде отчислений в местные бюджеты хотя и значительны, но недостаточны. В большинстве районов страны налицо дефицит бюджетов в значительных размерах, что затрудняет решение задач, стоящих перед органами самоуправления. Возникает необходимость регулирования доходов региональных и местных бюджетов.

Существенные пробелы в налоговой системе России сегодня очевидны всем. Экономисты, предприниматели, директора государственных предприятий единодушны - надо пересмотреть налоговое законодательство так, чтобы оно стимулировало производственную сферу, служило делу развития районов и территорий.

1 этап «Разминка»

Педагог: Для начала я предлагаю вам размять свои интеллектуальные мышцы, и для этого мы сыграем конкурс-разминку. Вы увидите на экране картинку, ваша задача вспомнить, с чем в налогообложении у вас ассоциируется это число. За каждый правильный вариант 1 балл.

Картинки:

1) физические лица – плательщики НДФЛ;

2) продовольственные товары, товары, попадающие под обложение НДС по ставке 10%;

3) автотранспортные средства, освобождаемые от обложения транспортным налогом;

4) виды операций, освобождаемых от НДФЛ;

5) товары, реализация которых облагается акцизами;

6) виды предпринимательской деятельности, попадающие под обложение ЕНВД;

7) стандартные налоговые вычеты по НДФЛ на детей;

8) операции, освобождаемые от НДС;

9) ставки по налогу на игорный бизнес.

Данный этап позволяет показать простоту и понятность того образа, который обучающийся создал в процессе воображения, восприятия и мышления. Основная задача применения наглядных методов обучения – это формирование мышления обучающихся и приближение учебного заведения к жизни.

2 этап «Налоговый тест»

Педагог: Предоставляется поочередно тест из 10 вопросов. Необходимо выбрать правильные ответы. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Сущность налога - это:

а) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организаций;

б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;

в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости.

2. Налог - это:

а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.

3. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

а) только юридические лица;

б) организации и физические лица;

в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет.

4. Субъект налогообложения - это:

а) организации и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

б) индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

в) организации, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы.

5. Объектами налогообложения могут являться:

а) объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;

б) объект, имеющий стоимостную характеристику, относящийся к имуществу, за исключением имущественных прав;

в) Только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.

6. Налоговая ставка - это:

а) размер налога на единицу налогообложения;

б) размер налога на налогооблагаемую базу;

в) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

7. Налоговый период - это:

а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

в) любой период времени применительно к отдельным налогам.

8. Налоговая база - это:

а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;

б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выраженная в рублях или иностранной валюте;

в) стоимостная, физическая ли иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории Российской Федерации.

9. Какое из следующих положений является одним из принципов построения налоговой системы, установленных НК РФ:

а) порядок предоставления налоговых кредитов;

б) уголовная ответственность за совершение налоговых правонарушений;

в) формы налогового контроля.

10. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является:

а) принцип справедливости;

б) принцип эластичности;

в) принцип достаточности.

Решение теста предполагает несколько вариантов ответов, требуя при этом точных и однозначных ответов. Тестирование помогает обучающимся логически мыслить при нахождении правильного ответа. Тестовый контроль знаний дает возможность получить необходимую оперативную информацию о знаниях учащихся, выявить сильные и слабые стороны, формировать навыки систематической, самостоятельной работы учащихся.

3 этап «Решение задач»

Педагог: Сейчас вашему вниманию будут представлены задачи, которые предлагается решить. Тот, кто первым правильно решает задачу 5 баллов.

Задача 1. Гражданину Курочкину за январь 2018 года работодателем была начислена заработная плата 46000 рублей. Курочкин является отцом трех несовершеннолетних детей. Других доходов у него нет. Какую сумму Курочкин получит на руки при выплате заработной платы?

Задача 2. Магазин с площадью торгового зала 60 м2, реализует хлебобулочные изделия. Коэффициент дефлятор за 2018 год - 1,868, К 2 – 0,248. Базовая доходность – 1800 рублей. Рассчитайте ЕНВД к уплате за квартал.

При решении задач прослеживается связь теории с практикой. Решение задач способствует усвоению всех элементов налоговой системы.

4 этап «Я знаю, что это значит!»

На слайдах появляются различные числа и аббревиатуры. Участники должны ответить, с чем они связаны в «Налогах и налогообложении». Каждый правильный ответ 1 балл.

1 слайд - КБК - код бюджетной классификации;

2 слайд - 35 % – ставка по НДФЛ;

3 слайд - 3000 – стандартный налоговый вычет по НДФЛ;

4 слайд - КПП – код причины постановки;

5 слайд - 10% – ставка по НДС;

6 слайд - 1400 - стандартный налоговый вычет по НДФЛ;

7 слайд – 3 месяца – срок проведения камеральной налоговой проверки;

8 слайд – 20% - ставка по налогу на прибыль организаций;

9 слайд – 1800 – базовая доходность по ЕНВД.

Применение данного этапа позволяет пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала.

5 этап « Выбери оптимальный налоговый режим»

Педагог: Сейчас я предлагаю несколько видов хозяйствующих субъектов. Ваша задача в течение трех минут определить на каком налоговом режиме или на каких видах налоговых режимах могут находится эти субъекты. И какой из режимов предпочтительнее. Обоснуйте свой ответ. Правильный ответ 5 баллов.

Виды хозяйствующих субъектов:

1) банк – кредитная организация;

2) индивидуальный предприниматель, производящий сельскохозяйственную продукцию;

3) индивидуальный предприниматель, осуществляющий розничную торговлю мебелью через стационарные торговые точки;

4) коммерческая фирма, торгующая сельскохозяйственной техникой и запчастями к ней;

5) промышленное предприятие, перерабатывающее молоко.

Применение данного этапа способствует применить самостоятельный поиск или выбор учащимися путей, способов и вариантов решения поставленной учебной задачи (обоснование решения); умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать каждого члена команды и его достоинства; формирование у обучающихся своего мнения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанности учащихся.

6 этап «Знаю ли я Налоговый кодекс?»

Педагог: Сейчас вам будет необходимо проявить умение ориентироваться в Налоговом кодексе Российской Федерации. Сейчас я буду задавать вопросы, а вам нужно будет найти ответы на них в Налоговом кодексе и указать в какой статье. Побеждает тот, кто отвечает первый. За правильный ответ 3 балла.

Вопросы:

1. Кого называют взаимозависимыми лицами? (ст. 20)

2. На сколько лет можно переносить полученный убыток при применении ЕСХН? (ст. 346.6 – на 10 лет)

3. Чему равна базовая месячная доходность при применении ЕНВД, если осуществляется развозная и разносная торговля? (ст. 346.29 – 4500 рубле).

На данном этапе деловой игры применяется метод обучения праву – способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития обучающегося. Данный метод позволяет обучающемуся быть более самостоятельным и принимать решение в сложившейся ситуации. Также данный метод помогает обучающимся ориентироваться свободно в налоговом законодательстве.

7 этап «Мини-проект «А я за свой налог»

Целью проведения данного этапа является применение элементов налоговой системы в жизненных ситуациях с использованием информационных технологий.

На этом этапе обучающимся было дано домашнее задание – придумать новый налог, не учтенный в налоговом законодательстве, для пополнения бюджета города и презентовать, опираясь на теоретические знания курса и применение этих знаний в жизненных ситуациях. Это задание на активизацию мыслительной деятельности студентов. При разработке нового налога необходимо отразить сущность налога и его основные элементы налогообложения: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки налога, льготы по налогу, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.

Максимальное количество баллов на данном этапе -5 баллов.

При подготовке к данному заданию студенты проявили логику, смекалку, интеллект. Например, в качестве своих налогов были предложены: налог с посетителей ночных клубов (заведений), налог на содержание собак.

Педагог: Итак, жюри закончило свою работу. И мы готовы услышать их решение. Жюри выступает и подводит итоги.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одним из активных форм работы, направленных на развитие активности на занятиях и заинтересованности в результатах образовательного процесса, являются деловые игры.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Сегодня многие в практике обучения студентов используют деловые игры. Деловая игра активизирует учебный процесс и, по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий, имеет ряд преимуществ:

- она обуславливает заинтересованность каждого из ее участников в более глубоком познании изучаемой проблемы;

- предоставляет им возможность формировать и повышать профессиональное мастерство преподавателей, благодаря необходимости в решении педагогических проблем, смоделированных содержанием конкретных игр;

- способствует формированию таких качеств личности: как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, обеспечивает большую эмоциональную включенность обучаемых в образовательный процесс.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение и закрепление нового материала, развитие творческих способностей, формирование умений дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

По мнению некоторых авторов, существуют достоинства и недостатки деловой игры.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть, проанализировать, освоить и решить определенную проблему;

- работать групповым методом при подготовке и принятии решений;

- ориентации в нестандартных ситуациях;

- развивать взаимопонимание между участниками игры, сплотить участников.

Недостатки деловых игр:

- относительная сложность подготовки;

- отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат;

Несмотря на приведенные выше достоинства и недостатки деловых игр, хочется дополнить, что проведение деловой игры по налогам позволяет решить множество проблем, с помощью студентов работа по подготовке к процессу минимизирована. Подготовка к деловой игре, а также ее проведение позволяют студентам раскрыть свой творческий потенциал. И, как показывает практика проведения мною деловых игр, студенты пассивные на занятиях, могут быть довольно активны в деловых играх.

Итак, занятия в обычной форме чаще всего носят иллюстративный характер, а в игре студент становится лично причастным к функционированию изучаемой системы, получает возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Преимущество деловой игры в том, что она не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет, позволяя более эффективно решать поставленные задачи.

Эффективность деловых игр обеспечивается рядом факторов:

- когда они составляют систему формирования на протяжении всего периода обучения, развиваясь от простых к сложным на различных этапах обучения;

- когда они способствуют интеграции различных дисциплин, приобретая комплексный характер.

Отличаясь, друг от друга обучающими целями, деловые игры решают единые задачи:

1) развития навыков поиска, сбора, обработки и анализа экономической, правовой, коммерческой и другой информации; применения полученных знаний и умений в решении практических ситуаций предпринимательской, организаторской и правовой деятельности;

2) формирования умений работы в коллективе и с коллективом; воспитания творческой личности будущего специалиста, сочетающего профессионализм, организаторские способности, самостоятельность.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности предприятий. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры.

Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками и оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому этапу и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, то есть носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия. В результате проведения деловой игры по налогам «Все, что нужно знать о налогах!» был проведен анализ итогов работы. Ребята оценили работу каждого участника, причем каждый выявил свои ошибки самостоятельно. Основные участники игры были подготовлены особо тщательно и были отмечены как лучшие участники. По итогам игры преподаватель оценил все этапы, выявил ошибки проведения и дал рекомендации. Тем не менее, цели и задачи игры, которые были поставлены перед участниками игры, достигнуты.

Таким образом, деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 16 июля 1998 года // СЗ РФ. - 1998. - №31. - Ст. 3824.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 19 июля 2000 года // СЗ РФ. - 2000. - №32. - Ст. 3340.

3. Алешина, О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О.Г. Алешина // Молодой ученый. - 2017. - №4. - С. 908-910.

4. Бельчиков, Я.М. Деловые игры / Я.М. Бельчиков. – Рига: «АВОТС», 1999. – 304 с.

5. Габрусевич, С.А., Зорин, Г.А. От деловой игры - к профессиональному творчеству / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. - Минск: Университетское, 1989. - 125 с.

6. Гинзбург, Я.С., Коряк, Н.М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр / Я.С. Гинзбурн, Н.М. Коряк. - Новосибирск: Наука, 1987. – 186 с.

7. Маматова, О.Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов / О.Г. Маматова // Молодой ученый. - 2017. - №8. - С. 353-355.

8. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение / В.Я Платов. - М.: Профиздат, 1991. - 156 с.

9. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр / Е.А. Хруцкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 320 с.

10. Шаронова, С.А. Деловые игры / С.А. Шаронова. - М.: Издательство ЮНИТИ, 2014. – 166 с.