**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, профессия | Русский язык, Пожарный |
| Тема урока | Сложное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. |
| Оборудование,  использование ИКТ источники информации | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП» Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» – М: 2010. сборник для подготовки к ЕГЭ (автор Сенина), раздаточный материал. |
| Цель урока | создать условия для совершенствования языковой и лингвистической компетенций учащихся через повторение, систематизацию и обобщение знаний учащихся о сложном предложении, о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях, через закрепление и корректировку знаний учащихся об отличии ССП от ПП с однородными членами предложения путем выполнения заданий КИМов ЕГЭ, через выявление в ходе обсуждения всех случаев, когда запятая в сложносочиненных предложениях не ставится, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к изучению русского языка. |
| Задачи урока  ***1) обучающая*** | отработка умения классифицировать сложные предложения, ССП, ПП с однородными членами |
| ***2) развивающая*** | развитие навыков определения типов СП, постановки знаков препинания, решения заданий ЕГЭ; |
| ***3) воспитывающая*** | формирование языковой и лингвистической компетенции. |
| Тип урока | Урок комбинированный (систематизации и обобщения, контроля знаний, умений, навыков) |
| Методы обучения | Метод активизации познавательной деятельности,  метод упражнений, метод индивидуализации, метод актуализации опорных знаний. |
| Формы | Классно-урочная форма обучения, фронтально-индивидуальный, письменный и устный опросы, индивидуальная, групповая и коллективная форма организации работы, тренинговые упражнения, тестовые задания. |
| Дифференцированный  подход | Индивидуальная работа со слабоуспевающими, сильными учащимися |
| Основные понятия и термины урока | Сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, средства связи СП. |
| Этапы урока | 1. **Организационный момент**   **2.Орфоэпическая разминка, словарно-орфографическая работа**  **3. Активизация познавательного процесса.**  **3.1. Объяснительный диктант. Запишите под диктовку текст. Объясните орфограммы и пунктограммы. Определите тип и стиль речи.**  Глухо прогремел гром, и подуло свежестью. Казалось, что вот-вот брызнет дождь. Но какая-то невидимая сила сковала воздух, уложила пыль, и опять наступила тишина. Тучи растаяли, отодвинулись; из-за ближайшей рощи выглянуло солнце. Всё засверкало, засияло вокруг. (По Д. Григоровичу).   * 1. **Составьте схемы 1,2,4 предложений**   2. **Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос.**   **-** Чем отличаются 1 и 5 предложения?  - Какое предложение называется сложным?  - Назовите грамматические основы 1 предложения.  - Назовите вид сложного предложения №1.  - Назовите номера ССП в этом тексте?  - Сколько грамматических основ в 3-ем предложении?  - Чем отличается 2-ое предложение от 3?  - Как определили это?  - Вспомните, на какие группы делятся все сложные предложения?  - Чем отличаются ССП от СПП?  **3.4.** **Объявление темы урока. Постановка задач урока учащимся**.   1. **Повторение теоретического материала. «Сложное предложение, его виды». Работа с опорной схемой. Запись основных понятий в тетради.**     1. **Составление алгоритма рассуждения.**   **5.Закрепление материала. Распределительная работа с предложениями: запись предложений по парам, определение вида СП по алгоритму, составление схем. 1 ряд – указать № ССП, 2 ряд – СПП, 3 ряд – БСП.**  **5.1. Систематизация знаний о ССП, сочинительных союзах.**  **5.2. Составление алгоритма рассуждения, как отличить ССП от ПП с однородными членами, связанными союзом и.**  **5.3. Тренировочные упражнения.**  **5.4. Работа с текстом по вариантам.**  **5.5. Зарядка для глаз.**  **6. Повторение теоретического материала. Знаки препинания в ССП. Проблемная ситуация.**  **7. Отработка умений и навыков. Объяснительный диктант.**  **7.1. Дифференцированный подход.**  **7.2. Конструирование предложений.**  **7.3. Выборочное списывание.**  **7.4. Проверочная работа (тест).**  **8. Подведение итогов урока. Рефлексия.** |
| Домашнее задание | **Повторить стр. 320-328, упр.706; стр. 328-339, упр.732 (Герасименко Н.А. «Русский язык» - Изд.: «Академия» – М: 2010). Выполнить задания ЕГЭ.** |