**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Удмуртской Республики**

**«Ижевский техникум индустрии питания»**



**Подпрограмма деятельности сетевого Ресурсного центра**

**«Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников»**

Авторы – разработчики:

1. Морозова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, методист БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»

2. Пушина Нина Вячеславовна, заместитель руководителя по учебно – методической работе БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»

**2020**

**Содержание Подпрограммы**

**Стр.**

Введение…………………………………………………………………………3

1. Пояснительная записка к Подпрограмме деятельности Ресурсного

центра «Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников»………………………………………………………………..…..3

1.1. Актуальность реализации направления деятельности РЦ……………..4

1.2. Нормативно – правовое обеспечение направления деятельности «Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников»…………………………………………………………………….7

1.3. Цель, задачи и предполагаемые Результаты при реализации Подпрограммы………………………………………………………………….8

2. Модель и структура деятельности по направлению…………………… ...10

3. Мониторинг и оценка качества деятельности по направлению………….14

Заключение…………………………………………………………………..…14

Литература……………………………………………………………………..15

Приложения……………………………………………………………………18

**Введение**

Социальное и профессиональное самоопределение субъектов образования выступает сегодня одним из центральных механизмов социально-экономического развития общества и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора получаемых компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. В силу этого все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

В современных условиях становится нормой раннее образовательное и профессиональное самоопределение, осуществляемое в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества. Готовность к ранней профессиональной мобильности и постоянному карьерному росту входит сегодня в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор специальных компетенций, предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

-после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;

-на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования. Обозначенные моменты необходимо рассматривать как социокультурную норму современного общества.

Фактором развития профессиональной сферы всё в меньшей степени становятся потребности экономики или объективные потребности общества, и всё в большей степени – субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов и ценностных ориентаций.

1. **Пояснительная записка к Подпрограмме деятельности Ресурсного центра «Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников»**

Для выпускни­ков школы перспектива социальной и профессиональной успешности зависит от качества деятельности образовательных организаций, в которых субъект обучается. В современных образовательных условиях перспектива ранней профориентации и успешного самоопределения ещё на школьной скамье, как никогда высока. Сегодня в основе деятельности ОО по профориентационной работе и по раннему профессиональному самоопределению лежит «Концепция организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

* 1. **Актуальность реализации Подпрограммы по заявленному направлению деятельности**

Образовательные струк­туры, которые включили в составляющие своей деятельности эколо­гию, непрерывное образование, поддержку культуры производства и новых технологий, обладают явными кон­курентными преимуществами по сравнению с другими образовательными системами.

Школа стоит перед проблемой: строго следовать запаздывающим установкам, ориентированным на вчерашние социальные вызовы, и вы­ступать в роли законного представителя государства на исполнитель­ском уровне или, определяя в зоне ближайшего и перспективного разви­тия ценностные ориентиры образования, предлагать их социуму.

Профориентационная работа проводится сегодня с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Процесс выстраивается на основе личностного восприятия учеником мира профессий, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты поселка, района, региона), путем расширения представления о мире профессий. Социальное и профессиональное самоопределение граждан выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития общества. В силу этого все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

В современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества. Для решения этих задач, в первую очередь, используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты:

-профессиональное просвещение;

-развитие профессиональных интересов и склонностей;

-профессиональную консультацию;

-социально-профессиональную адаптацию.

В школе предполагается разработать и апробировать Подпрограмму деятельности в рамках Ресурсного Центра по направлению: «Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников».

**Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения**

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации должны остаться в прошлом, их должны сменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В тоже время важно обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального образования по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;

-по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

-потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях по мере взросления человека снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта:

-из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования;

-из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Для обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения необходимо использовать уровневый подход, который предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения с учетом особенностей образовательной ступени.

Так, для ступени общеобразовательной школы могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося учащегося:

-пассивный уровень;

-уровень взаимодействия;

-уровень самостоятельности и осмысленности.

В условиях реального образовательного процесса динамика субъекта самоопределения может проявляться в формах развития, стагнации и деградации.

Выделение обозначенных уровней позволяет, используя инструменты психолого-педагогического мониторинга, определять динамику обучающихся как субъектов самоопределения и на основе этого выявлять имеющиеся проблемы, связанные с неэффективностью профориентационной деятельности в образовательных учреждениях.

**Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения**

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Не менее значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

Это предъявляет к таким специалистам особый набор требований и позволяет выделить проблему подготовки специалистов по сопровождению профессионального самоопределения в качестве отдельного направления работы.

В круг рассматриваемых вопросов и проблем по заявленному направлению деятельности будут входить следующие:

1. Информационно-аналитическая деятельность по направлению.

2. Работа с учащимися в области профориентации и профессионального самоопределения.

3. Организационно - методическая работа с педагогическим коллективом по направлению.

4. Совместная работа школы, службы занятости населения и др., в том числе с социальными партнёрами.

5. Организационная работа с родителями учащихся.

6. Мониторинг качества профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.

В совместной деятельности школы, профессионального и дополнительного образования просматривается профориентационная работа по направлениям с социальными институтами города: ГИБДД, музеи, библиотеки и др.

* 1. **Нормативно – правовое обеспечение направления деятельности «Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников»**

**Нормативно-правовое обеспечение по сопровождению профессионального самоопределения и оказания соответствующей образовательной услуги**

Реализация обязательного минимума профориентационных услуг во всех образовательных учреждениях должна опираться на нормативно-правовую основу – стандарт или административный регламент, что обеспечит доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.

**Федеральный уровень:**

Концепция организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования

**Региональный уровень**

**Муниципальный уровень**

**Локальный уровень образовательной организации (Положения)**

* 1. **Цель, задачи и предполагаемые результаты при реализации Подпрограммы**

**Цели и смысловые ориентиры**

**На уровне школы**могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности:

**во-первых**, помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения. При этом следует учитывать, что профессиональный выбор человека – многомерный феномен, характеризующийся:

-профилем (содержательной направленностью, профессиональным интересом);

-широтой (заостренностью или, напротив, размытостью содержательного интереса);

-уровнем (уровнем притязаний, определенной карьерной ориентацией); устойчивостью (или, напротив, стремлением периодически изменять свой выбор);

**во-вторых**,содействиестановлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Важнейшие среди таких компетенций выражаются в готовности человека: -осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда;

-противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;

-ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;

-владеть способами деятельности по реализации указанных целей; при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

**Цель реализации Подпрограммы**: создать оптимальные условия для самоопределения и социализации обучающихся, предоставив широкий спектр образовательных и психолого-педагогических услуг; условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся; изменение методов и технологий обучения, повышение веса тех из них, которые формируют навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций, информационно-коммуникативную компетентность.

**Основные задачи и мероприятия программы:**

\*Обновление содержания образования, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала.

\*Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля на 3-ей ступени.

\*Развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

\*Организация профильного обучения для реализации разноуровневых программ.

\*Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

\*Обеспечение широкого использования в образовательном процессе информационных технологий.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Подпрограммы:**

\*Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

\*Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;

\*Совершенствование работы с одаренными детьми;

\*Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно- коммуникационные технологии образовательного процесса;

\*Развитие экспериментальной деятельности общеобразовательного учреждения, реализация инновационных проектов и программ;

\*Формирование личности учащегося – патриота, лидера, способного влиять на социальное окружение;

\*Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

\*Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;

\*Выявление оптимального варианта организации профильного обучения в старших классах;

\*Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно- коммуникационные технологии образовательного процесса;

\*Развитие экспериментальной деятельности общеобразовательного учреждения, реализация инновационных проектов и программ;

\*Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;

\*Формирование личности учащегося – патриота, лидера, способного влиять на социальное окружение;

\*Создание здоровьесберегающей среды школы;

\*Формирование отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха;

\*Функционирование системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям на разных ступенях обучения

\*Рост квалификации кадров.

**2. Модель и структура деятельности по направлению**

**Механизмы реализации Концепции:**

1) Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

2) Разработка научно-исследовательских проектов*,* выполняемых в рамках целевых программ различного уровня (федеральный, региональный) и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.

3) Организация деятельности региональных координаторов в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

4) Поддержкапрецедентов практики регионального, муниципального и локального уровня. Возможные **варианты:**

-создание комплексных региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

-создание прецедентов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования и сферы бизнеса в целевой области различного формата и различной степени институционализации;

-создание и поддержка учреждений общего и профессионального образования, реализующих различные модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

-создание в структуре образовательных сетей специализированных учреждений – ресурсных центров, обеспечивающих концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов сопровождения профессионального самоопределения в различных форматах (центры профориентации, центры детского творчества, профориентационные технологические площадки и др.).

5) Горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

**Направления и задачи работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения**

**Направление 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство**

В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях (региональном, муниципальном), определить и документировать условия их социально-педагогической эффективности и транслируемости.

Это предполагает, в том числе, решение следующих задач:

-разработка предложений по совершенствованию федерального законодательства в целевой сфере (включая разработку и принятие необходимых подзаконных актов, развивающих и дополняющих положения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания (формирование государственных регламентов профориентационных услуг для различных категорий учащихся и студентов, различных уровней общего и профессионального образования);

-разработка и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

-совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней;

-взаимодействие между образовательными учреждениями (различных типов и уровней) и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения;

организация межведомственного взаимодействия (органы образования, органы труда и социальной защиты) в сфере поддержки профессионального самоопределения;

-организация социального партнерства между потребителями и благополучателями услуг в области сопровождения профессионального самоопределения и субъектами организации и оказания соответствующих услуг (включая механизмы и пути вовлечения в целевую сферу представителей крупного, среднего и малого бизнеса и работодательских объединений, а также различных групп представителей общественности);

-апробация и сравнительная оценка эффективности различных региональных моделей организации сопровождения профессионального самоопределения; разработка пакета типовых документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих необходимые условия для реализации данных моделей.

**Направление 2. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение**

Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Реализация направления, в том числе, предполагает:

-разработку научно-методического обеспечения и рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;

-уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»;

-включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы;

-усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов;

-система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);

-разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов на предмет;

-формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях; в учреждениях среднего профессионального образования; в учреждениях дополнительного образования детей;

-формирование системы «образовательного хэнд-хантинга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т. ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования, при этом, сохранив преимущества нынешнего технологического образования;

-разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

-поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем для всех учреждений алгоритме, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

-разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

**Направление 3. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения эффективной работы по данному направлению необходимо решение следующих задач:

-разработка внутрикорпоративного стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения (включая классификацию видов целевых услуг и временные затраты на различные формы работы);

-формирование системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих), а также системы сертификации соответствующих кадров;

-разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

-создание системы условий для привлечения внешних экспертов (представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных учреждениях.

Успешное решение обозначенных задач, в перспективе, должно обеспечить условия для введения должности специалиста по сопровождению самоопределения обучающихся в штатное расписание образовательных учреждений.

**Управление и образовательная политика организации, реализующей профориентационную деятельность**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава, локальных актов. Успешно работают Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет и др. Переданные им полномочия регулируются Уставом и локальными актами.

В организации работают методические объединения и цикловые комиссии педагогов, ведущих как общеобразовательные, так и общепрофессиональные циклы, библиотекарей, зам. директора по УВР. Опыт организации распространяется через участие в районных, региональных и федеральных (к примеру, «Билет в будущее») мероприятиях.

**3.Мониторинг и оценка качества деятельности по направлению**

*Уточнение: алгоритм процесса мониторинга более подробно представлен в Подпрограмме: «Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся»*

**Мониторинг предпрофильной подготовки**

Известно, что в педагогическом оценивании применяется уровневый подход. Исследователи выделяют, как минимум, три уровня готовности к учебно-познавательной деятельности. Рассматривая профессиональное самоопределение учащегося как компонент учебно-познавательной деятельности, мы также выделяем три уровня готовности учащихся 9-х классов, освоивших элективные образовательные программы, относящиеся к самоопределению, а именно репродуктивный, реконструктивный и творческий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

На каждого учащегося заполняется «Карта наблюдения» (в карте необходимо обвести кружочками соответствующие учащемуся номера признаков и компонентов), затем формируется «Итоговая таблица по классу».

**Заключение**

Социально-экономические преобразования в России в начале XXI века предопределили появление повышенных требований к качеству подготовки будущих специалистов, породили конкуренцию на рынке труда. Эти требования, в свою очередь, повлияли на политику государства в сфере образования.

Школа, как и любая другая образовательная организация, в широком смысле этого слова, должна стать важнейшим социальным институтом гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок человека.

Развивающемуся обществу современной России нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

В рамках современной быстро развивающейся экономики российского общества постоянно возникают новые технологии производства, развивается сфера услуг, что ведет к возникновению новых профессий, расширению сферы сервиса и т. д. Социальный заказ на профилизацию старшей ступени образования обусловлен запросами работодателей, родителей, педагогического сообщества, а также самих обучающихся. Профильное обучение способствует профессиональному самоопределению, выстраиванию собственной траектории образования. В последние годы накоплен немалый опыт новаторской педагогической деятельности, направленный на развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

От полноты и качества выполнения целей и задач профильного обучения и предпрофильной подготовки во многом зависит успешная социализация вступающего в жизнь поколения.

Предлагаемое к реализации направление, выявить на раннем этапе детей способных к определённому по содержанию, творчеству, способствовать формированию основ творчества, к примеру, технического, проявление интереса к изобретательству, вследствие чего, становление исследовательских компетенций учащихся, позволяющих в дальнейшем профессионально успешно самоопределиться.

**Литература**

1.Афанасьева, Т. П. Профильное обучение: педагогическая система и управление [Текст]. Книга 2. Управление профильным обучением старшеклассников. Методическое пособие /Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова; под ред. Н. В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 84 с.

2. Бабанский, Ю. К. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебно -воспитательном процессе [Текст] // Нар. образование. – 1982. – № 7.

3. Болотова, Е. Л. Педагогу о профильном обучении [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Болотова, В. С. Рохлов. – М.: Изд-во УРАО, 2005. – 68 с.

4. Болтянский, В.Г. К проблеме дифференциации школьного математического образования [Текст] / В. Г. Болтянский, Г. Д. Глейзер // Математика в школе. – 1988. – № 3. – С. 9-13.

5. Броневщук, С. Г. Концепция введения профильного обучения в школах России [Текст] /С. Г. Броневщук. – М., 1993.

6. Вахрушева, И. Г. Профилизация образования: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи [Текст] : учебно-метод. пособие / И. Г. Вахрушева, Д. М. Шакирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с. – ISBN 5-93962-061-6.

7. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины ,актуальная лексика [Текст] / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

8. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки [Текст] :учебно-метод. пособие для учит. / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб, 2005.

9. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция проф. ориентации / А. Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.

10. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учит. /И. П. Арефьев, Т. В. Васильева, А. Я. Журакина и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М. :Просвещение, 1998. – 191 с.

11. Дифференциация в обучении математике [Текст] / Г. В. Дорофеев, А. А. Кузнецов, С. Б. Суворова, В. В. Фирсов // Математика в школе. – 1989. – № 4.

12. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров,В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.

13. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. /Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

14. Ильина, Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. – М.,1972.

15. Ильясов, Д. Ф. Образовательные программы [Текст] : учеб. пособие / Д. Ф. Ильясов,Г. Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 90 с.–ISBN 5-696-02471-8.

16. Карасова, И. С. Фундаментальные физические теории в средней школе (содержательная и процессуальная стороны обучения) [Текст]: монография / И. С. Карасова.– Челябинск : Факел, 1997.–244 с.

17. Карпов, А.В. Психологические основы принятия решения в профессиональной работе [Текст] / А. В. Карпов. – М., 1986.

18. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия»,2004. – 304 с.

19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

20. Козлова, К.Н. Психологическое сопровождение профильной ориентации учащихся 9-11классов МОУ лицей № 120 [Текст] / К. Н. Козлова // Практика и перспективы профильного обучения: первые итоги эксперимента / под ред. Т. В. Абрамовой, С. Г. Молчанова, И. М. Никитиной // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. – Выпуск 3 (35). – 130 с. – С. 111-118.

21. Концепция дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе (Материалы для обсуждения на заседании Президиума АПН СССР) / под ред. В. М. Монахова, В. А. Орлова. – М., 1990.

22. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 1. – С. 3-16.

23. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783) // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 3. – С. 3-16.

24. Королев, А.А. Положение о портфолио достижений учащихся [Текст] / А. А. Королев, В. С. Красикова, Л. А. Котова // Практика административной работы в школе. – 2006. – №2. – С. 14-17.

25. Коротов, В. М. Воспитывающее обучение [Текст] / В. М. Коротов. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

26. Кузнецов, А. А. Профильное обучение: цели, формы, структура учебного плана. Профильное обучение в старшей школе / А. А. Кузнецов. – http:// informika. ru.

27. Кузнецов, А.А. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени [Текст] / А. А. Кузнецов, А. А. Пинский, М. В. Рыжаков, Л. О. Филатова. – М., 2003.

28. Кузнецова, И. Г. Коррекционные классы как тип дифференцированного обучения [Текст] / И. Г. Кузнецова, Е. Ю. Головинская // Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. Вып. 1. Ч. 1. «Дифференцированное обучение в школах». – Самара, 1997 – 1998.С. 87 – 112.

29. Лернер, П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей /П. С. Лернер // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 75-81.

30. Лукина, А.К. Региональная модель профильного обучения сельских школьников: Красноярский вариант [Текст]: монография / А. К. Лукина. – М. : Изд-во ИСПС РАО, 2005. – 76 с.

31. Михайлова, В.П. Организационно-педагогические условия введения профильного обуче-ния в старших классах учреждений общего образования (на примере Московской области)[Текст]: автореф. канд. пед. наук / В. П. Михайлова. – Москва, 2006. – 19 с.

32. Молчанов, С.Г. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь) [Текст]: учебн. пособие / С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. – Челябинск: ИДППО, 2005.–44 с.

33. Монахов, В.М. Проблема дифференциации обучения в средней школе [Текст] /В. М. Монахов, В. А. Орлов, В. В. Фирсов. – М., 1990.

34. Морозова, Е. В. Технология создания элективных курсов [Текст] / Е. В. Морозова // Со-держание образования в профильной школе: методология деятельности и методика обучения в условиях перехода к новым образовательным стандартам: мат. науч. - практ. конфер. общеобраз. учр-ний. г. Челябинска / под ред. Е. В. Киприяновой. – Челябинск, 2005. – 224с. ISBN 5-93216-192-2.

35. Немов, Р. С. . Психология : учебн. для студ. высш. пед. учебн. заведений : в 3 кн. – 4-е изд./ Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3. Психодиагностика. Вве-дение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.– 640 с.

36. Немова, Н. В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников : учебно - метод. П особие / Н. В. Немова.–М. : АПК и ПРО, 2003.–68 с.

37. Никитина, Е. Ю. Педагогические условия подготовки будущего учителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе [Текст] : дисс. канд. пед. наук / Е. Ю. Никитина.– Челябинск, 1995. – 195 с.

38. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах : науч. - метод. пособие / Т. Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2002. - 112 с.

39. Новикова, Т. Г. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации [Текст] / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. Пинская,Е. Е. Федотова; под ред. Т. Г. Новиковой. – М.: АПКиПРОﾚ\_\_ﾁ・ｾ, 2004. – 112 с.

40. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования. – Постановление Правительства РФ от 9 июня 2003 г., № 334.

41. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.

42. Остапенко, А. А. Профильное обучение в старших классах малочисленной школы [Текст]/ А. А. Остапенко // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 95- 98.

**Приложения**

**Система мероприятий по реализации**

**Подпрограммы по заявленному направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | |
| **1. Организационно-правовое обеспечение** | | | |
|  | Продолжить работу развитию информатизации в учебно-воспитательном процессе. | |  |
|  | Продолжить работу над созданием нормативно-правовой базы ОО в области профориентации и самоопределения школьников | |  |
| **2. Повышение квалификации педагогических кадров** | | | |
|  | Ежегодно обеспечивать переподготовку педагогов | |  |
|  | Продолжить обмен опытом работы с другими организациями | |  |
|  | Организовать постоянно действующий семинар для педагогов по заявленному направлению деятельности | |  |
|  | Подготовить сборник методических материалов по заявленному направлению деятельности | |  |
|  | Обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций и семинаров всех уровней | |  |
|  | Публиковать методические разработки учителей в педагогических изданиях различного уровня, сети Internet. | |  |
|  | Курсовая подготовка педагогов в дистанционном режиме | |  |
| **3. В сфере общего образования** | | | |
|  | Активно внедрять в практику работы проектный и исследовательский методы учебной и внеучебной деятельности. | |  |
|  | Вести подготовительную работу по внедрению стандартов нового поколения | |  |
|  | Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся. | |  |
|  | Расширить использование информационно-коммуникационных технологий в работе библиотеки. | |  |
|  | Способствовать развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности:  проводить конкурсы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе  проводить конкурсы среди учащихся по созданию образовательных ресурсов | |  |
|  | Организовать классы по различным профилям согласно запросам учащихся и их родителей. | |  |
|  | Организовать мероприятия по участию выпускников в едином государственном экзамене:  проводить разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках проведения ГИА и ЕГЭ;  организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие объективизации оценки знаний учащихся  привлекать родителей в качестве общественных наблюдателей на экзамены итоговой государственной аттестации | |  |
|  | Введение проектной деятельности в учебные планы | |  |
|  | Проводить методические советы по проблеме «Пути совершенствования качества педагогического процесса в общеобразовательном учреждении» | |  |
|  | Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся | |  |
|  | Способствовать созданию инструментария для изучения уровня усвоения учебных программ. | |  |
|  | Организовывать участие одаренных детей в районных, областных, российских конференциях, конкурсах, олимпиадах. | |  |
|  | Организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями | |  |
| **4. В сфере дополнительного образования детей** | | | |
|  | Продолжить работу кружков и предметных секций | |  |
|  | Принять участие в районных смотрах-конкурсах. | |  |
|  | Продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования ( ДЮСШ и др.) | |  |
|  | Дистанционная курсовая подготовка | |  |
| **5. Совершенствование воспитания и обеспечения охраны прав и здоровья детей** | | | |
| **5.1 В сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и активной гражданской позиции** | | | |
|  | Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции учащихся путем развития детского и молодежного общественного движения | |  |
|  | Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучить и внедрить новые формы самоуправления. | |  |
|  | Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. | |  |
|  | Совершенствовать патриотическое воспитание. | |  |
|  | Способствовать формированию толерантности как необходимого условия социализации личности | |  |
|  | Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. | |  |
| **5.2. В сфере трудового воспитания** | | | |
|  | Заключить договор о сотрудничестве с Центром занятости | |  |
|  | Вести профориентационную работу через Центр занятости и организовывать встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов | |  |
|  | Организовать работу учащихся 9-10-х классов из малообеспеченных семей через Центр занятости | |  |
|  | Организовать работу учащихся по уходу за цветниками. | |  |
|  | Организовать самообслуживание учащихся (дежурство в столовой, в классных кабинетах) | |  |
| **5.3 В сфере развития интеллектуальных способностей учащихся** | | | |
|  | Продолжить проведение интеллектуальных игр («Брейн-ринг», «Кенгуру»). | |  |
|  | Проводить интеллектуальные конкурсы:  конкурс авторов литературных произведений (стихов, рассказов, сказок);  проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. | |  |
|  | Проводить олимпиады и организовывать участие в районных и областных олимпиадах по предметам. | |  |
|  | Проводить тематические вечера. | |  |
|  | Проводить мероприятия для параллели по тематическим периодам. | |  |
|  | Участие в интернет конкурсах | |  |
| **5.4 В сфере обеспечения здоровьесбережения детей** | | | |
|  | Реализовать целевую программу «Здоровье » | |  |
|  | Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. | |  |
|  | Ввести оздоровительные мероприятия в режим работы ОО:  зарядка;  подвижные перемены;  физкультурные минутки;  проведение уроков на свежем воздухе;  экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся. | |  |
|  | Оборудовать и лицензировать медицинский кабинет. | |  |
|  | Организовать участие в традиционных спортивных соревнованиях. | |  |
|  | Организовать проведение декад «Здоровье», «Против наркотиков и СПИДа». | |  |
|  | Проводить «День здоровья». | |  |
|  | Обеспечить контроль за организацией питания | |  |
|  | Продолжить проведение «Малых олимпийских игр» | |  |
|  | Осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся | |  |
|  | Организация работы специальной медицинской группы | |  |
|  | Работа кабинета логопеда | |  |
|  | Сотрудничество организации и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся | |  |
|  | Проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации учащихся. | |  |
|  | Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. | |  |
|  | Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении | |  |
| **5.5. В сфере правового воспитания, обеспечения прав участников**  **образовательного процесса** | | | |
|  | Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс программы правового всеобуча педагогов, родителей и учащихся | |  |
|  | Продолжить работу уполномоченному по защите прав участников образовательного процесса. | |  |
|  | Продолжить работу коллегиального органа школьного самоуправления Совета ОО (Управляющего Совета) | |  |
|  | Утверждение ежегодного публичного доклада Советом ОО | |  |
|  | Реализация Положения ОО о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам организации | |  |
|  | Согласование сметы расходов с Советом ОО | |  |
| **5.6. В организации работы с родителями** | | | |
|  | Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания (по плану) | |  |
|  | Активизировать работу классных родительских комитетов | |  |
|  | Продолжить проведение совместных мероприятий учащихся и их родителей | |  |
| **6. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы ОО** | | | |
|  | Продолжить реализацию программы по обеспечению пожарной безопасности. | |  |
|  | Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой. | |  |
|  | Осуществлять меры по развитию материальной базы пищеблока | |  |
|  | Приобретение учебно-методических комплектов для учащихся | |  |
|  | Оснащение кабинетов мебелью | |  |
|  | Оборудование душевых кабин в спортивном зале. | |  |
|  | Оборудование гардероба | |  |

**3.1 Повышение эффективности менеджмента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи-действия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат** |
|  | Развитие организационной структуры организации, модернизация уклада жизни. |  |  | Повышение качества учебно-воспитательного процесса. |
|  | Создание методического совета по разработке программы развития. |  |  | Программа развития. |
|  | Проведение коллективного обсуждения программы развития. |  |  | Мотивация коллектива на реализацию программы. |
|  | Проведение заседания педагогического и методического советов, семинары по изучению компетентностного подхода и проектных технологий. |  |  | Внедрение проектных технологий |
|  | Организация конкурса проектов для определения стратегии и тактики развития обучающихся («Мы в Интернете», «Формула успеха», «Здоровое поколение»). |  |  | Сайт. Альбом. Презентации. Методические материалы. |

**3.2 Повышение компетентности педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи-действия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат** |
|  | Реализация мотивационно-целевой функции управления повышением профессиональной компетентности педагогических работников:  -разработка авторских программ, пособий, дидактических материалов; -проведение проблемных конференций, семинаров, педагогических чтений, фестивалей инновационных проектов и посещение аналогичных мероприятий в других ОО;  -обобщение и распространение передового педагогического опыта, подготовка публикаций и пособий в печати; -создание необходимых условий и оказание поддержки педагогам, изъявившим желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства. |  | Постоянно | Развитие системы повышения профессиональной компетентности кадров в школе. Эффективное профессиональное развитие учителя. |
|  | Разработка системы мотивации и стимулирования к профессиональному развитию педагогов, плана ее реализации. |  |  | Развитие мотива состязательности, стремление занять определенное место в коллективе. |
|  | Методическое повышение компетентности педагогического коллектива. |  |  | Владение современными педагогическими технологиями. |
|  | Повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья:  -продолжать работу по осуществлению мониторинга и разработке критериев оценки результатов учебно-воспитательной деятельности в аспекте обеспечения и сохранения физического, психического и социального благополучия детей; -стимулировать творческую деятельность учащихся, учителей, родителей по осуществлению сбережения здоровья детей и взрослых;  -способствовать повышению уровня знаний педагогов в области культуры здоровья через проведение семинаров по единой теме «Здоровый ребенок в здоровой школе»;  -продолжить реализацию целевой программы «Здоровье »; провести конкурсы учащихся, учителей, родителей (конкурс проектов «Мой адрес – микрорайон «Здоровье», конкурс творческих работ «Я и мое здоровье»). |  |  | Проявление творческого потенциала учителя в условиях модернизации образования, построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся по своим предметным дисциплинам. Использование результатов психолого-педагогического мониторинга учащихся в работе классных руководителей и учителей-предметников. |

**3.3 Модернизация содержания образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи-действия | Ответственные | Сроки | Результат |
|  | Модернизация действующей модели учебного плана как основы организации образовательного процесса и его научно-методическое обоснование. |  |  | Наличие учебного плана. |
|  | Модернизация программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом, стандартами по следующим направлениям:  8-9 классы – предпрофильная подготовка, создание условий для выбора путей продолжения образования после окончания основной школы; 10-11 классы – профильное обучение . |  |  | Наличие программно-методического обеспечения учебного плана. |
|  | Создание и обновление банка программно-методического обеспечения преподавания курсов по выбору и элективных курсов. |  | Постоянно | Наличие программ курсов по выбору и элективных курсов, мониторинг результатов обучения заключение об эффективности внедрения новых программ и программно- методических материалов. |
|  | Модернизация рабочих программ преподавания отдельных предметов в соответствии с Примерными программами начального, основного общего и среднего (полного) образованием. |  |  | Наличие рабочих программ по предметам в соответствии с Примерными программами начального, основного общего и среднего (полного) образования. |
|  | Развитие внеурочной работы по предметам. |  | Постоянно | Проведение предметных мероприятий. |

**3.4 Социально-педагогическая поддержка развития личности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи-действия | Ответственные | Сроки | Результат |
|  | Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутреннем учете: постоянное сопровождение в учебно-воспитательном процессе детей, находящихся в социально-опасном положении; вовлечение детей, находящихся в социально-опасном положении в кружки, секции по интересам, в различные мероприятия, мониторинг занятости в каникулярное и учебное время; обследование социально неблагополучных семей, составление актов обследования материально-бытовых условий, работа по плану совместной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности с ПДН (комиссией по делам несовершеннолетних), организация совместной психолого-педагогической помощи учащимся и семьям, состоящим на учете. |  |  | Созданы условия для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды. Решаются проблемы посредничества между ребенком и окружающим его социумом. Решаются проблемы соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме. Нет учащихся состоящих на учете в ПДН. Соблюдается социально-правовая защищенность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Воспитательно-педагогические проблемы решаются совместно с различными государственными и общественными структурами. Наблюдается положительная динамика социально-педагогического сопровождения индивидуального развития учащихся. |
|  | Работа по профилактике правонарушений среди учащихся. |  |  |  |
|  | Работа по формированию благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе: информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещании учителей и методическом объединении классных руководителей; пропаганда знаний о правах ребенка; консультации и помощь классным руководителям в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности и по вопросам охраны детства. |  |  |
|  | Работа по оздоровлению семейной обстановки: оказание консультативной помощи ребенку и его родителям, обследование жилищно-бытовых условий многодетных, малообеспеченных семей, семей опекунов; социальное патронирование семей, определение доминирующего фактора неблагополучия, составление социального паспорта семьи. |  |  |
|  | Работа по изучению ситуаций риска и предупреждению нарушений здоровья во всех его проявлениях. |  |  |
|  | Работа с опекаемыми и их семьями. |  |  |
|  | Работа по защите прав детства. |  |  |

**3.5 Мониторинг результативности учебно-воспитательной работы и достижений учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи-действия | Ответственные | Сроки | Результат |
|  | Разработка Портфолио (портфель личных достижений учащегося). |  |  | Наличие портфолио выпускников, отражающего учебные и внеурочные достижения школьников. |
|  | Модернизация форм контроля достижений учащихся (промежуточный, текущий контроль, итоговая аттестация). |  |  | Внедрение рейтинговой оценки знаний |
|  | Освоение и внедрение компетентностного подхода. |  |  | Использование проектных методик в учебно-воспитательном процессе. |
|  | Создание мониторинга по направлениям: соматическое здоровье, психоэмоциональное здоровье, социально-психологическое здоровье. |  |  | Организация образовательного процесса на диагностической основе. |
|  | Подготовка рекомендаций . |  |  | Выступления на методических совещаниях. Публикации в методических журналах и сети Internet. |
|  | Использование информационно-коммуникационных технологий. |  |  | Использование информационно-коммуникационных технологий |
|  | Организация постоянно действующего семинара  для педагогов. |  |  | Применение педагогами на уроках и во внеклассной деятельности здоровьесберегающих технологий, разработка авторских программ  Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. |
|  | Развитие учебной и исследовательской деятельности учащихся. |  |  | Увеличение количества школьников, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью. Участие в конкурсах творческих работ учащихся разного уровня:  районных, городских, областных, всероссийских. |
|  | Создание здоровьесберегающей образовательной среды. |  |  | Соответствие всех параметров учебно-воспитательного процесса гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ |

**3.6 Оптимизация психологического климата в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи-действия | Ответственные | Сроки | Результат |
|  | Организация комплексного, тематического фронтального и выборочного отслеживания инновационных процессов в школе: психолого-педагогическая диагностика педагогов и учащихся; социально-педагогическая исследование педагогического коллектива. |  |  | Учителя и ученики узнают свои индивидуально-личностные особенности, понимают своеобразие другого, продуктивно взаимодействуют. |
|  | Подготовка комплекса диагностических методик по отдельным психолого-педагогическим аспектам жизнедеятельности школьников и педагогов. |  |  | Наличие разнообразных диагностических методик, внедрение их в работу педагогов. |
|  | Обеспечить развитие способности самоорганизации и формирования диалогической культуры. |  |  | Формирование навыка самоорганизации, практическое использование полученных знаний. |
|  | Поддержание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. |  |  | Толерантные отношения внутри коллектива. |
|  | Оказание психолого-педагогической поддержки, проведение психолого-педагогических семинаров. |  |  | Повышение психологической культуры коллектива, самореализация личности учителя. |
|  | Организация процесса изучения индивидуально-личностных особенностей учителей и учеников. |  |  | Повышения профессионального уровня, самоактуализация, творческий рост. |

**3.7 Совершенствование материально-технической базы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи-действия | Ответственные | Сроки | Результат |
|  | Провести дифференциацию учебной среды: приобрести мебель в кабинеты профильного изучения предметов |  |  | Оборудованное классно-кабинетное пространство. |
|  | Капитальный ремонт туалетов |  |  | Создание здоровых и безопасных условий. |
|  | Подключение к Интернету. |  |  | Расширение информационного пространства. |
|  | Создание локальной компьютерной сети. |  |  | Расширение информационного пространства. |
|  | Приобрести множительную технику. |  |  | Обеспечение учебно-методическими материалами учителей-предметников. |
|  | Совместно с учащимися и родителями благоустроить двор: оборудовать клумбы на территории двора. |  |  | Благоустроенный  двор школы. |
|  | Приобрести оборудование в кабинеты химии, физики, биологии. |  |  | Оборудованные кабинеты. |

**Профориентационная работа осуществляется и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1-2 | Профессии наших родителей | * Знакомство с профессиями родителей. * формирование положительного отношения к трудовой деятельности. | * классные часы, встречи; * рассказы о профессиях; * конкурсы рисунков, фотографий, проектов, сочинений, ДПИ; * профориентационные игры. |
| 3-4 | Мир профессий | * Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. | * беседы о труде; * внеклассные мероприятия; * путешествия по миру профессий. |
| 5-6 | Кем быть? | * Формирование основ профессиональной направленности. | * анкетирование; * тестирование; * тренинги. |
| * Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. | * сотрудничество со специалистами Центра занятости; * консультации; * акции; * участие в ярмарках профессий средних профессиональных учебных заведений; * посещение музеев; * занятия в кружаках и секциях ОУ и учреждениях дополнительного образования. |
| 7-8 | Самоопределение в области «человек – труд – профессия» | * Формирование профессионального самоопределения. * Определение личностного смысла выбора профессии. |

**План работы по организации профориентационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Анкетирование выпускников (9,11классов) с целью выявления профессиональных намерений | Декабрь |  |
| **2.** | Проведение групповой диагностики  по выявлению профессионально- значимых    качеств учащихся старших классов | декабрь |  |
| **3.** | Проведение консультаций по темам:  1. « Основы выбора профессии»  2. «Классификация профессий»  3.«Профессия, специальность, должность»  4.«Особенности профессионального обучения»  5. «Профессиональные способности»  6. «Мотивы выбора профессии» | в течение года |  |
| **4.** | Организация и проведение профессиографических экскурсий |  |  |
| **5.** | Организация встреч учащихся с представителями различных профессий | в течение года |  |
| **6.** | Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профессиональной ориентации школьников | по заявке |  |
| **7.** | Проведение развивающих занятий по профориентации для начального и среднего звена | по заявке |  |
| **8.** | Участие в родительских собраниях | в течение года |  |
| **9.** | Деятельность в ОО мобильного профпункта | в течение года |  |