Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Брасовский промышленно-экономический техникум-филиал ФГОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

**Методическая разработка**

по дисциплине: «Основы экологического права»

 Подготовила преподаватель Фисенко С.С.

ЦМК преподавателей общеобразовательных

 и юридических дисциплин

 Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

 Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Попова

Локоть 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

Акт о внедрении …………………………………………………………….........4

Введение …………………………………………………………………………..6

План урока …………………………………………………………………...........7

Методика проведения урока ……………………………………………………..9

Заключение …………………………………………………………………........11

Список использованной литературы …………………………………………..12

Приложения ……………………………………………………………………..13

**АННОТАЦИЯ**

Данная методическая разработка раскрывает особенности проведения комбинированного урока по дисциплине: «Основы экологического права». Цель написания – обмен опытом работы по внедрению активных методов обучения.

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ**

Комбинированный урок по дисциплине «Основы экологического права» был проведён в группе Б711 специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Комбинированный урок дает возможность достичь сразу многих целей. Комбинированный урок - это такое занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала.

Общая его цель комбинированного урока состоит в освоении какой-либо темы в течение только одного урока.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку

Методическая разработка соответствует предъявляемым требованиям. В методической разработке преподаватель раскрывает особенности проведения комбинированного урока по дисциплине: «Основы экологического права».

Данная форма проведения мероприятия способствует развитию логического мышления студентов, развитию организованности, дисциплинированности.

Форма проведения мероприятия позволяет преподавателю проверить уровень подготовки студентов и степень конкретных знаний студентов.

Преподаватель И.А. Горбачёва

юридических дисциплин

**ВВЕДЕНИЕ**

В ходе проведения комбинированного урока преподаватель имеет возможность достижения нескольких целей.

Элементы, этапы урока могут быть скомбинированы в любой последовательности, что делает урок гибким и применимым для широкого круга учебно-воспитательных задач.

Комбинированный урок согласуется с закономерностями педагогического процесса, динамикой умственной работоспособности и предоставляет преподавателям больше возможности для приспособления к конкретным условиям.

Комбинированный урок способствует формированию знаний и способностей студентов, развитие активности, инициативы студентов.

План урока №10

по дисциплине: «Основы экологического права»

группа Б711

Тема: Решение задач на тему: «Понятие, признаки юридической ответственности за экологические правонарушения».

Цели урока: 1. Образовательная – Изучить понятие, признаки, основания юридической ответственности за экологические правонарушения.

 2.Развивающая – Развитие умения студентов определять элементы состава экологического правонарушения и особенности привлечения к различным видам юридической ответственности за экологические правонарушения;

3.Воспитательная – Воспитывать законопослушность студентов, а также дисциплинированность, повышение уровня правовой культуры и сознания;

Задача урока: Студенты смогут правильно определить элементы состава экологического правонарушения и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Тип урока: Урок применения умений и навыков

Вид урока: Практическое занятие

Оборудование: Распечатанные образцы задач

Литература: 1.Конституция РФ, Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», КоАП РФ, ГК РФ, УКРФ, ТК РФ. Ерофеев Б.В.Экологическое право.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017г.; Волков А.М., Лютягина Е.А. Основы экологического права .- М.: Юрайт, 2018г.

 Межпредметные связи:1. Обеспечивающие – дисциплина

2.Обеспечиваемые – дисциплина

 дисциплина

Ход урока

1.Организационный момент

2.Сообщение темы и целей урока

3.Установка с ранее изученным материалом

Метод: Уплотнённый (комбинированный) опрос:

I.Выполнение заданий индивидуальной карточки

1.Понятие, основания привлечения лица к административной ответственности за экологические правонарушения?

2.Состав экологического преступления?

II.Выполнение тестовых заданий (тесты прилагаются)

II.Фронтальный опрос:

1.Дайте понятие экологического правонарушения?

2.Раскройте основные признаки экологического правонарушения?

3.Раскройте виды экологических правонарушений?

4.Назовите элементы состава экологического правонарушения?

5.Охарактеризуйте объект экологического правонарушения?

6.Что представляет собой объективная сторона экологического правонарушения?

7.Раскройте особенности субъекта экологического правонарушения?

8.Что характеризует субъективную сторону экологического правонарушения?

9.Раскройте формы вины?

10.Назовите виды юридической ответственности за экологические правонарушения?

4.Инструктаж студентов по работе.

5.Выработка умений и навыков.

Метод: Самостоятельная работа студентов в микрогруппах.

6.Подведение итогов урока.

Выставление оценок.

7.Задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время: Повторить тему урока: Понятие, признаки юридической ответственности за экологические правонарушения

**Методика проведения комбинированного урока**

Структура комбинированного урока состоит из следующих частей:

- формулировка темы и задач урока.

- [проверка домашнего задания](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F70-1-0-4124) или актуализация знаний в какой-либо форме;

- [изучение нового материала](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy);

- закрепление и систематизация знаний студентов;

- объяснение домашнего задания.

Проведение комбинированного урока начинается с организационного момента. Необходимо [настроить студентов на активную работу](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F47-1-0-5770). Поэтому среди компонентов комбинированного урока этот организационный этап занимает небольшое по времени, но крайне важное место. Особенности комбинированного урока (многокомпонентность, напряженность и т.д.) требуют активной и вдумчивой работы, поэтому первым двум-трем минутам стоит уделить особое внимание.

Вторым не менее важным этапом комбинированного урока является актуализация знаний студентов. На этом этапе необходимо опросить как можно больше студентов, в то же время не затягивая процесс.

Опрос студентов каждый урок дисциплинирует студентов, помогает быстро «войти в курс» тем, кто подзабыл что-то; проговаривание юридических понятий помогает студентам четче осознать материал, чтобы он лучше «уложился в голове». Можно организовать фронтальный опрос, выполнить индивидуальное задание у доски или тест по теме.

Объяснение нового материала начинается с сообщения темы урока. Причем одновременно ценность новых знаний необходимо обосновать.

Нередко преподаватель начинает объяснение нового материала с того, что связывает его с уже изученным материалом. В структуре современного комбинированного урока это занимает важное место. Другое дело, что можно сделать это в начале объяснения, а можно позже в конце изучения темы урока.

Закрепление изученного является крайне важным этапом комбинированного урока. Важно оставить достаточно времени на этап выработки навыка применения полученных знаний. Причем желательно придумать такие задания, которые будут стимулировать активность студентов.

Однако, предлагая студентам практическую ситуацию, необходимо сначала выяснить, что весь теоретический материал ими усвоен.

Поэтому хорошо, если практике предшествует небольшой устный опрос, позволяющий оценить степень осознания материала. Но при этом не надо забывать, что без практики теоретический материал мертв и все равно не может быть до конца осознан.

Выдача домашнего задания является неотъемлемой частью в структуре комбинированного урока. Предлагая задание на дом, преподаватель должен убедиться, что все студенты понимают, что им задано и как выполнять эту работу.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комбинированный урок - тип урока, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала, закрепление изученного материала, задание для повторения материала. Особенностью комбинированного урока является то, что преподаватель может придерживаться и иной структуры.

Элементы (этапы) урока могут быть скомбинированы в любой последовательности, что делает урок гибким и применимым для решения очень широкого круга учебно-воспитательных задач. Этим, в частности, и объясняется широкое распространение комбинированного урока в массовой практике.

Жизнестойкость классического комбинированного урока определило и то, что он лучше других типов согласуется с закономерностями учебно-воспитательного процесса, динамикой умственной работоспособности и предоставляет педагогам больше возможности приспособления к конкретным условиям.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном
референдуме 12 декабря 1993 года. //Российская газета. 1993 г. 25 декабря.

2.Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»//СЗ РФ.2002.№2.Ст.133.

3.Анисимов, А. П. Экологическое право / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец. - М.: Юрайт,2017.

4. Бандорин, Л.Е. Экологическое право / Л.Е. Бандорин. - М.: Велби, 2018.

5. Боголюбов, С. А. Экологическое право / С.А. Боголюбов. - М.: Высшее образование, 2018.

6. Бринчук, М. М. Экологическое право / М.М. Бринчук. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2018.

**Тест № 1.**

**1.Под экологическим правонарушением понимается**

а). Противоправное, виновное, деяние, посягающее на окружающую среду и природные ресурсы;

б).Действие, посягающее на охрану ОПС

в).Виновное бездействие посягающее на ОПС и природные ресурсы

**2.Какой вид ответственности за нарушение экологического законодательства законом не предусмотрен?**

а). международная;

б). имущественная;

в).дисциплинарная.

**3.Виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), нарушающее экологическое законодательство и причиняющее вред окружающей среде и здоровью человека, называется:**

а) экологическим преступлением;

б) экологическим правонарушением;

в) экологическим правоотношением;

г) экологическим вредом.

**4.Негативные изменения состояния окружающей среды, выразившиеся в ее загрязнении, истощении ее ресурсов, разрушении экологических систем, составляют понятие:**

а) восстановления окружающей среды;

б) экологического преступления;

в) оздоровления окружающей среды;

г) экологического вреда.

**5.Общественно-опасное виновное деяние, посягающее на установленный в Российской Федерации экологический правопорядок, экологическую безопасность общества, причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека, является:**

а) экологическим вредом;

б) экологическим проступком;

в) экологическим преступлением;

г) экологическим контролем.

**6.Возмещение вреда здоровью человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды включает в себя:**

а) затраты на восстановление здоровья, на компенсацию потерь в заработной плате, на возмещение неполученных доходов в связи с упущенными профессиональными возможностями;

б) только затраты на восстановление здоровья;

в) только затраты на компенсацию потерь в заработной плате;

**7.Выговор, объявленный администрацией предприятия работнику за нарушение трудовой дисциплины, следствием чего стало загрязнение окружающей среды, является:**

а)     административной ответственностью за экологическое правонарушение;

б)    гражданско-правовой ответственностью за экологическое правонарушение;

в)     дисциплинарной ответственностью за экологическое правонарушение;

г)     уголовной ответственностью за экологическое правонарушение.

**8.Штраф, наложенный на гражданина специально уполномоченным на то органом государства за порчу природного объекта, является:**

а)     уголовной ответственностью за экологическое правонарушение;

б)    гражданско-правовой ответственностью за экологическое правонарушение;

в)     дисциплинарной ответственностью за экологическое правонарушение;

г)     административной ответственностью за экологическое правонарушение.

**9.Возмещение вреда, причиненного гражданином или предприятием окружающей природной среде или здоровью людей вследствие экологического правонарушения составляет суть:**

а)     гражданско-правовой ответственностью за экологическое правонарушение;

б)    административной ответственностью за экологическое правонарушение;

в)     дисциплинарной ответственностью за экологическое правонарушение;

г)     уголовной ответственностью за экологическое правонарушение.

**10.Возмещение работником предприятия расходов, которые это предприятие понесло вследствие экологического правонарушения, совершенного работником представляет собой:**

а)     административную ответственность за экологическое правонарушение;

б)    материальную ответственность за экологическое правонарушение;

в)     дисциплинарную ответственность за экологическое правонарушение;

г)     уголовную ответственность за экологическое правонарушение.

**Тест №2**

**1.Дисциплинарную ответственность за экологические правонарушения могут нести:**

а)     физические лица, в том числе и не являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций;

б)    только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе;

в)     физические и юридические лица;

г)     только юридические лица.

**2.Материальную ответственность за экологические правонарушения могут нести:**

а)     физические лица, в том числе и не являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций;

б)    только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе;

в)     физические и юридические лица;

г)     только юридические лица.

**3.Административную ответственность за экологические правонарушения могут нести:**

а)     только юридические лица;

б)    только физические лица;

в)     только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе;

г)     физические и юридические лица.

**4.Гражданско-правовую ответственность за экологические правонарушения могут нести:**

а)     физические и юридические лица;

б)    только юридические лица;

в)     только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе;

г)     только физические лица.

**5.Уголовную ответственность за экологические преступления могут нести:**

а)   только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе;

б)  физические и юридические лица;

в)  только физические лица;

г)   только юридические лица.

**6.Административная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает:**

а) с 17-ти лет;

б) с 20-ти лет;

в) с 18-ти лет;

г) с 16-ти лет.

**7.Полная гражданско-правовая ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает:**

а) с 20-ти лет;

б) с 18-ти лет;

в) с 16-ти лет;

г) с 17-ти лет.

**8.Наложение дисциплинарного взыскания допускает возможность применения также к виновному работнику**

а) гражданско-правовая ответственность

б) уголовная ответственность

в) административная ответственность

г) все ответы, перечисленные выше, верны

**9. Каким нормативно-правовым актом регулируются применение административной ответственности за экологическое правонарушение?**

а) Кодекс об административных правонарушениях РФ;

б) Уголовный кодекс Российской Федерации;

в) Земельный кодекс Российской Федерации;

г)Гражданский кодекс Российской Федерации.

**10.Каких способов возмещения вреда, причиненного вследствие экологического правонарушения, не существует**

а) судебный порядок

б) частно - публичный порядок

в) добровольный порядок

г) административный порядок