**Частное учреждение**

**профессиональная образовательная организация**

**«Колледж Инфолайн»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Москва 2018 год**

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНА**  предметной (цикловой  комиссией)  общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла | | **РАЗРАБОТАНА**  на основе Федерального государственного  образовательного стандарта по  специальности среднего  профессионального образования  20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях | | |
| Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Председатель предметной  (цикловой) комиссии  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Биина О.А./ |

**Организация-разработчик:** Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Колледж Инфолайн»

**Разработчик:**

Рейтер Елена Анатольевна, преподаватель первой категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **ПРИМЕРЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.** Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, а также на основе примерной программы учебной дисциплины Основы философии, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (автор Горелов А.А.) в 2011 г.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности **20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях.***

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей **цели-** сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи:**

1. сформировать знания о проблематике философских размышлений;
2. сформировать умения осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли;
3. сформировать знания об условиях развития личности, свободы, ответственности;
4. сформировать знания, умения и навыки личностного отношения к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2. определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3. определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
4. формулировать представление об истине и смысле жизни

**знать:**

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения бытия;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
8. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 63 |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)** | 51 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | - |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | 12 |
| в том числе: |  |
| подготовка сообщений и рефератов | 6 |
| творческие задания | 6 |
| **Итоговая аттестация в форме** контрольной работы | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | ***Уровень освоения*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение в курс** | Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь  к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.  Соотношение философии, науки, религии и искусства. | **2** | **1-2** |
| **Основные понятия и**  **категории философии** | Предмет и структура философского знания. Ключевые понятия и термины,  необходимые для освоения курса. Онтология, гносеология, антропология.  Материализм, идеализм. Материя, форма. Пространство, время. | **2** | **1-2** |
| **Раздел 1. Основные вехи в развитии философской мысли** | |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Древневосточная философия** | **Содержание учебного материала**  Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Религиозно­философская мысль в Древней Индии. Буддизм, индуизм. Мистичность индийской философской мысли. Основные понятия китайской философии. Конфуций и Лао Цзы. | **2** | **1-2** |
| **Тематика учебных занятий** | 2 |  |
| **1.1.1.Урок** Древневосточная философия | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 1.2. Античная философия** | **Содержание учебного материала**  Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм и другие особенности античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. | **4** | **1-2** |
| Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ, Алкмеон, Демокрит, Аристотель, Лукреций-Кар |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | 4 |  |
| **1.2.1. Урок** Основные этапы и категории античной философии | 2 |  |
| **1.2.2. Урок** Философия Сократа, Платона, Аристотеля | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 1.3. Основные проблемы философии Средневековья** | **Содержание учебного материала**  Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика, схоластика. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Уильям Оккам. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. | **2** | **1-2** |
| **Тематика учебных занятий** | 2 |  |
| **1.3. Урок** Основные проблемы философии Средневековья | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Философия эпохи**  **Возрождения и**  **Нового**  **времени** | **Содержание учебного материала**  Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.  Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Рациоцентризм. Формирование нового типа знания - научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека.  Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия.  Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Философия и медицина. | **6** | **2-3** |
| Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория обгцественно-экономической формации. Человек как субъект исторического развития. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | 4 |  |
| **1.4.1. Урок** Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно | 2 |  |
| **1.4.2.Урок** Направления философии Нового времени. Немецкая классическая философия | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Творческое задание. Составление философского словаря «Основные понятия немецкой классической философии» | 2 |  |
| **Тема 1.5.**  **Русская философия** | **Содержание учебного материала**  Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский. С. Булгаков, Н. Бердяев и др.) Философия всеединства, идея богочеловечества. Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Русский космизм. Философские взгляды выдающихся русских ученых (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, В. И. Вернадский, И.И. Мечников, М.Я. Мудрое, Н.П. Павлов, И.В. Давыдковский и др.) | **6** | **2-3** |
| **Тематика учебных занятий** | 4 |  |
| **1.5.1. Урок** Основные черты русской философии | 2 |  |
| **1.5.2. Урок** Проблематика русской философии | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения об одном из направлений русской философии | 2 |  |
| **Тема 1.6.**  **Философия**  **ХХв.** | **Содержание учебного материала**  Место и роль философии в культуре 20 века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.  Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Влияние позитивизма на западную медицину.  Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. | **6** | **1-2** |
| Философская антропология 20 века. Проблемы человеческого бытия в концепциях 3. Фрейда, М. Шелера, А. Гелена.  Западная религиозно-философская мысль 20 века - неотомизм |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | 4 |  |
| **1.6.1. Урок** Место и роль философии в культуре ХХв. | 2 |  |
| **1.6.2. Урок** Основные направления философской мысли XX в. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление систематической таблицы Направления философии XXвека. | 2 |  |
| **Тема 1.7.**  **Философия в СССР** | **Содержание учебного материала**  Основные особенности и этапы эволюции советской философии. Идеологическая монополия философии марксизма. Н. И. Бухарин. «Механисты» и «Диалектики». Советская философия сталинского периода. Б.М.Гессен. Хрущевская «оттепель» и новые тенденции в философских исследованиях. Теория и логика познания. А.Ф.Лосев | **2** | **1-2** |
| **Тематика учебных занятий** | 2 |  |
| **1.7.1. Урок** Философия в СССР | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| ***Раздел 2. Основные проблемы философии*** | |  |  |  |
| **Тема 2.1. Философское учение о бытии** | **Содержание учебного материала**  Бытие как исходная категория философия. Философский смысл проблемы бытия. Онтология, ее предмет и основные проблемы.  Бытие и небытие, бытие и становление, бытие и существование. Возможность, действительность, необходимость. Бытие и субстанция. Бытие и инобытие.  Основные формы бытия. Объективное и субъективное бытие. Материальное и идеальное бытие. Многообразие материальных и идеальных форм и проявлений бытия. Материя, движение, пространство, время. Природа как предельно общая форма бытия материи.  Бытие человеческого сознания. Генезис и сущность сознания. Важнейшие философские концепции сознания. Сознание и деятельность. Сознание и язык, | **4** | **1-2** |
|  | самосознание. Природа сознания и современное естествознание. Материальное и идеальное. Соотношение бытия и сознания как одна из центральных тем философии. Проблема “основного вопроса философии”.  Бытие как отражение единства материального и духовного, как отражение целостности окружающей действительности.  Развитие как одна из центральных проблем философии. Ее философский смысл. От Гераклита до наших дней: проблема изменения и развития в истории европейской философской мысли.  Развитие как неотъемлемое свойство материального и духовного бытия. Экстенсивное и интенсивное, экзогенное и эндогенное развитие. Диалектика как одна из важнейших концепций развития. Диалектические законы развития. Тождество, различие, противоположность, противоречие. Закон единства и борьбы противоположностей. Сущность и явление. Качество, количество, мера, скачок. Закон взаимного перехода количества в качество. Диалектическое отрицание. Закон отрицания отрицания.  Принцип системности: единичное и общее; целое и часть; форма и содержание; элемент, структура, система. Типы системных объектов. Принцип детерминизма: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; условие и повод; возмоэюность и действительность. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | 4 |  |
| **2.1.1. Урок** Основные этапы развития и формы организации материи. | 2 |  |
| **2.1.2. Урок** Диалектика. Законы диалектики | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Философская теория познания** | **Содержание учебного материала**  Познание как важнейший объект философского осмысления действительности. Философский смысл проблемы познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм.  Философский смысл проблемы объекта и субъекта познания. Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности. Основные сферы человеческого познания. Субъект познания. Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания. |  |  |
|  | Рациональное познание, его основные формы и характерные черты, интуиция. Органическое единство рационального и чувственного в процессе познании.  Основные способы постижения человеком окружающей действительности. Обыденное познание. Миф. Художественное освоение действительности. Религия. Философия. Наука. Основные приемы, методы и формы научного познания.  Знание как результат познания и предпосылка его дальнейшего развития. Важнейшие формы и виды знания.  Проблема истины в познании. Истина и заблуждение. Три основных теории истины в философии: концепции соответствия, когерентности и прагматичности. Шкала истинности, относительность истины и заблуждения. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | 6 |  |
| **2.2.1. Урок** Познание как философская проблема. Многообразие форм познания. | 2 |  |
| **2.2.2. Урок** Наука, формы и методы научного познания | 2 |  |
| **2.2.3.** Урок Философская проблема истины | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин | 2 |  |
| **Тема 2.3. Основные проблемы философии человека** | **Содержание учебного материала**  Мифологические и религиозные представления о появлении человека на земле. Специфика философского рассмотрения проблемы происхождения человека. Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме  происхоэ1сдения человека. Современное естествознание о происхождении и эволюции человека.  Природа и предназначение человека. Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела. Сознание и бессознательное в человеке. Загадка человека: “властелин Вселенной” или “подопытное существо”, “венец эволюции” или “звено в цепи развития»? Идея «сверхчеловека” в философии. Соотношение биологического и социального в человеке. Общественное бытие человека. | **6** |  |
|  | Человек, индивид, индивидуальность, личность. Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности. Проблема прав и обязанностей человека. Человек и другие люди: свобода и ответственность личности. Личность, ее права, свобода и ответственность.  Бытие человека во Вселенной и вселенная Человека. Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти, смерти и бессмертия человека в духовном опыте человечества. Философия как попытка осмысления “вечных проблем” человеческого бытия. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | 6 |  |
| **4.1.1.Урок** Проблема человека в истории философии | 2 |  |
| **4.1.2.Урок** Проблемы счастья, смысла жизни и отношения к смерти | 2 |  |
| **4.1.3. Урок** Свобода и ответственность личности | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.4. Социальная философия** | **Содержание учебного материала**  Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и различия.  Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Антропосоциогенез и природа социального. Основные теоретические модели общества.  Общество как саморазвивающееся системное образование. Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Социально-политическое устройство общества. Духовная жизнь общества. Структура общества. Природа макросоциалъных групп, присущие им психология и формы сознания.  Развитие общества и его история. Философия истории. Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Единство и многообразие мировой истории. Проблема периодизации истории: формационны й и цивилизационный подходы, идея многомерного видения истории. Эволюция и революция. Направленность истории: общественный прогресс и его критерии.  Теории прогресса и исторического круговорота. Прогресс и регресс. Направленность и смысл истории.  Глобализация как новая тема философии. Человечество перед лицом глобальных проблем, их природа и причины. Классификация глобальных проблем и пути их решения. | **8** |  |
|  |  |
| **Тематика учебных занятий** | 6 |  |
| **4.2.1. Урок** Социальное бытие как объект философского анализа | 2 |  |
| **4.2.2. Урок** Цивилизация и культура | 2 |  |
| **4.2.3. Урок** Глобальные проблемы современности | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание эссе «Философия и смысл жизни» | 2 |  |
| **Итоговое обобщение** | **Содержание учебного материала**  Итоговое повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе. | **4** |  |
| **Тематика учебных занятий** | 2 |  |
| **Урок** Итоговое обобщение | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовка к контрольной работе | 2 |  |
| **Контрольная работа** |  | **1** |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально- гуманитарных дисциплин с возможностью обеспечения свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)
2. многофункциональный комплекс преподавателя;
3. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, схем);
4. информационно-коммуникационные средства;
5. экранно-звуковые пособия;
6. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. комплект мультимедийных презентаций по темам курса;
8. комплекты тестов, раздаточный материал по темам курса; библиотечный фонд
   1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебное пособие. – М., Форум, 2019. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=329888>

2. Голубева Т.В. Основы философии. Учебник. – М., Форум, 2018. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=330050>

3. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – М., Форум, 2018. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336400>

4. Сычев А. Основы философии. Учебное пособие. – М., Альфа-М, 2016. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=12362>

**Дополнительные источники:**

1. Сабиров В.Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 330 с.
2. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. – Москва: Форум, 2013. - 286 с.
3. Грядовой Д.И. Основы философских знаний [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. – М.: Юнити-Дана, 2012.- 302 с.
4. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А.И. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 369 с.

**Интернет источники:**

1. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
2. <http://www.philosophy.ru> Философский портал
3. <http://www.philos.msu.ru/library.php> Библиотека философского факультета МГУ
4. <http://tllosof.historic.ru> Философская библиотека.
5. <http://liumanities.edu.ru> Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия).
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека.
7. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе  Формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| Уметь определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | Определение значения философии как отрасли духовной культуры, играющей важную роль в формировании личности, гражданской позиции и профессиональных навыков |
| Уметь определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Понимание соотношения для жизни человека понятий свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей, осознание их взаимосвязи |
| Уметь формулировать представление об истине и смысле жизни. | Формулирование представления об истине и смысле жизни |
| Знать основные категории и понятия философии; | Знает основные категории и понятия философии. |
| Знать роль философии в жизни человека и общества; | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества. |
| Знать основы философского учения бытия; | Знает основы философского  учения о бытии. |
| Знать сущность процесса познания; | Знает сущность процесса  познания. |
| Знать основы научной, философской и религиозной картин мира; | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира |
| Знать об условиях формирования  личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 60÷ 80 | 4 | хорошо |
| 40 ÷ 60 | 3 | удовлетворительно |
| менее 40 | 2 | не удовлетворительно |