***Окружающий мир, 4 класс (программа А.А.Плешакова)***

***Учитель начальных классов:***

***Кононова Наталия Вячеславовна МАОУ СОШ №43г. Томска***

**Тема: Водные богатства нашего края.**

***Цель****:* формирование представления учащихся о водоёмах Томской области

**Задачи**:

1.Познакомить с естественными водоёмами Томской области;

2. Раскрыть значение водоемов в природе и в жизни человека, показать необходимость и способы их охраны;

3.Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.

4.Формировать положительную мотивацию к исследовательской деятельности.

5. Развивать у учащихся интерес к экологическим проблемам современности.

6. Воспитывать экологическую культуру, любовь и интерес к родному краю.

**Оборудование**: карта области, проектор, карта открытий, текст-помощник.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

 На уроке нас ждут открытия. Какие они будут - большие или маленькие? У каждого они будут свои.

А чтобы не сбиться на неизведанном пути, мы будем работать по Карте открытий. Положите её перед собой.

**2. Актуализация знаний.**

- Прочитайте слова, записанные в задании 1 вашей карты. *(Река, ручей, канал, водохранилище, пруд, море, гора, озеро, океан).*

- Какое лишнее? Почему? *(Лишнее слово - «гора», потому что это суша, а все остальное вода).*

- Зачеркните лишнее слово, а к остальным подберите общее название *(водоёмы).*

-На какие 2 группы можно разделить эти водоёмы? *(по происхождению: искусственные и естественные).* Подчеркните красным карандашом искусственные водоёмы и синим естественные.

- Скажите, чему посвящены наши последние 2 урока окружающего мира? *(Нашему* *краю Томской области)*

**Предположите, чему будет посвящён сегодняшний урок?**

Водоёмы нашего края. (**Надпись на доске).** Так звучит тема нашего урока. Что бы вам хотелось узнать о водоёмах Томской области**?**

*(Варианты детей).*

**А что мы уже знаем о водоёмах?**

**3. Совместное открытие новых знаний.**

- Как водоёмы обозначаются на карте? *(голубым или синим цветом).*

- Сейчас вы увидите на экране фрагменты, в которых показаны река и озеро в Томской области .**Слайд №1**

Определите, где какой водоём. Докажите свою мысль.

- Почему вы так решили?

-Посмотрите на карту Томской области. **Слайд №2**.Какие реки протекают по территории области? *(Обь, Томь, Шегарка, Чулым, Чая, Кеть, Парабель, Васюган, Тын и другие).*

**Прочитаем Интересный факт№1.**

В Томской области протекает много рек разной длины. Если взять все реки области и вытянуть их в одну линию, то такой голубой лентой можно один раз опоясать земной шар по экватору (длина экватора равна 40000км). Самая большая река Западной Сибири - это Обь.

- **Какие озёра вы видите на карте?** Много озёр расположено в области. Самые крупные озёра: Мирное в Парабельском районе, Чертаны в Асиновском и Карасёвое в Чаинском районах.

- **Какое открытие вы сделали для себя сейчас? (ответы детей: в Томской области много озёр и рек).** **Запишите это открытие в карту.**

**Прочитайте интересный факт 2.** Самое большое болото в мире находится в Томской области. Это Васюганские болота. Это феномен, созданный природой, нигде на свете не существует подобного, площадь их 55тысяч квадратных километров. Это даже больше чем площадь такой страны как Швейцария.

 Теперь нам предстоит заполнить таблицу: **слайд №3** дать характеристику нескольким водоёмам Томской области. Самым крупным: р.Обь, р.Томь, Васюганские болота.

Сейчас вам предстоит поработать в парах. Как надо работать в паре? (В паре надо работать дружно, спокойно высказывать своё мнение, терпеливо выслушивать мысли партнёра, чтобы найти правильное решение). Посмотрите в таблицу, что нам нужно узнать о этих объектах: **варианты детей.**

**Скажите все ли графы получится заполнить? *(в болотах)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные сведения |  |  |  |
| Название | Р.Обь | Р.Томь | Васюганские болота |
| Протяжённость | 3650 | 839км | Площадь: 55км |
| Исток реки | Реки Катунь и Бия | Склоны Абаканского хребта | Климат: влажный, темп.янв-20, июль 17 |
| Какое течение | Высокая скорость течения, постепенно замедляется | Быстрое, постепенно замедляется. |  |
| Притоки | Иртыш, Томь, Чулым | Басандайка, Ушайка |  |
| Куда впадает река | Карское море | Обь |  |
| Как водоём изменяется в разные времена года | Зимой покрывается льдом, весной разливается | Зимой покрывается льдом, весной разливается | Покрывается снежным покровом |
| Растения и животные водоёма | Осётр, нельма, стерлядь, сиг, муксун | Водные растения, рыбы: окунь, карась, щука, плотва. | Лекарственные травы, кулики, кроншнепы, веретенник, сапсан. |
| Значение водоёма | Полезные ископаем, транспорт | Отдых, транспорт, источник энергии и др. | Источник пресной воды, торф |
| Экологические проблемы | Сбрасывают в воду тысячи тонн сточных вод. | Захоронение отходов, разлив нефти | Тяжёлая техника, добыча торфа, разливы нефти |

 Заполнить таблицу нам поможет текст-помощник:

1 ряд заполняет 1 столбик о р. Обь,

2 ряд- р.Томь,

3ряд-Васюганские болота.

4.-Давайте проанализируем полученные сведения. Что узнали о каждом водоёме? **Слайды**

 **Кроме последней графы.**

**Давайте назовём экологические проблемы водоёмов Томской области. Скажите похожи ли экологические проблемы этих водоёмов? (Да)**

**Посмотрите на экран и прочитайте несколько интересных фактов о воде(3)**

-Какая ещё экологическая проблема здесь скрыта? (*нехватка пресной воды)*

**Интересный факт №3:** На планете Земля достаточно запасов водных ресурсов. Основная проблема водного обеспечения состоит в том, что эти запасы распределены на планете неравномерно. Причем, три четвёртых запасов пресной воды находятся в форме ледников, к которым очень трудно получить доступ. Из-за этого в некоторых регионах уже сейчас наблюдается дефицит пресной воды. Например, в странах Африки и Азии. Чистую воду, которую можно употреблять без предварительной очистки можно найти только в отдаленных экологически чистых зонах. А вот густонаселенные регионы, наоборот, страдают от невозможности пить воду из своих скудных запасов.

**Итог урока:** Почему не хватает пресной воды на земле ведь достаточно запасов?

**-Давайте подумаем, что мы можем конкретно сделать, что бы помочь решить эти экологические проблемы?**

**Конечно. Во всём должно быть чувство меры. Даже в потреблении воды.**

-Что мы сегодня узнали о водоёмах Томской области?