**Применение активных методов как способ стимулирования исследовательской деятельности обучающихся**

*Вакуленко А.А. преподаватель ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», г. Ставрополь*

Результат обучения исследовательской деятельности обучающихся зависит от направленности и внутренней активности, так как именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества являются важным показателем выбора методов. Ключевым является активизация учебной деятельности, под которой следует понимать целеустремленную деятельность преподавателя, направленную на разработку и применение различных форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний; формированию способности прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Нестерова Н.Б., анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, разделяет весь период обучения на три этапа:

- I этап (1 курс) характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющими учебной деятельностью. Вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного;

- II этап (2–3 курс) отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью. Следствием такого снижения у студентов интереса к учебе является их довольно низкая активность в процессе учения;

- III этап (4 курс) характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения [1].

Проблемами развития мотивации учебной деятельности рассматривали в своих работах Л.И. Божович, В.М. Боровской, В.И. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, B.C. Мерлин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, А.А. Степанова и др. В трудах ученых проведен анализ не только характера действий личности, но и проанализированы понятия «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера», основные характеристики их проявления.

К видам учебной мотивации обучающихся можно отнести: профессиональные мотивы (получение специальности), познавательные мотивы (приобретение новых знаний, прагматические мотивы (возможность высокого заработка), социальные мотивы (польза обществу), мотивы социального и личностного престижа (самоутверждение и занятие определенного положения в обществе).

Методы обучения можно понимать как результат взаимной деятельности преподавателя и обучающего, направленный на овладение обучающимися знаний, умений, навыков, воспитание и позитивноеразвитие в процессе обучения. Результатом творческой деятельности преподавателя является рациональное использование в учебном процессе, исследовательской деятельности методов, которые смогут обеспечить поставленную цель – усвоить знания, сформировать умения и навыки, развить творческое мышление, познавательных интересов и способности обучающихся, воспитать личность в процессе овладения знаниями и умениями.

Проблемой изучения методов обучения занимались М.И. Махмутов, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, Р.С. Пионова, В.В. Гузеев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, и др.

На современном этапе использование методов активного обучения, инновационных технологий, эмоциональность преподавателей существенно влияют на познавательную активность студентов. Максимальную активность и удовлетворениевыполненными действиями обучающиесяраскрывают в исследовательской деятельности.

Методы активного обучения представляют совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью.

Особенностью активных методов обучения является:

- побуждение обучающегося на активизацию мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом;

- ориентация на самостоятельное добывание знаний;

- самостоятельная творческая разработка решений;

- развитие мышления, формирование практических умений и навыков;

- увеличение степени мотивации и эмоциональности обучающихся.

При выборе метода обучения, преподаватель должен учитывать время, выделенное на изучение конкретной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности обучающегося, не забывая, что обучение направлено на развитие и воспитание личности.

Решению данных задач способствует активное обучение, которое способствует развитию умения рефлексировать, что помогает обучающемуся найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, позволяет достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации [2].

Активные методы обучения – способы и приемы педагогического воздействия, пробуждающие в студентах поисковую мыслительную активность, креативность, способствующие формированию компетенций на уровне «знать», «уметь», «владеть» [3].

Мухина С.А. и Соловьева А.А. подразделяют методы активного обучения на неимитационные методы и имитационные. К неимитационным методам они относят: проблемные лекции, дискуссии («круглый стол», пресс-конференция, конференция), мозговую атаку, выездные занятия с дискуссией, выпускную квалификационную (дипломную) работа с защитой, стажировку без выполнения должностной роли. Например, мозговая атака, которая также известна в педагогике как метод коллективного поиска идей, является эффективным способом актуализации творческого потенциала обучающихся посредством свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме [4].

Имитационные методы можно подразделить на игровые методы (игровое проектирование, стажировка с выполнением должностной роли, разыгрывание ролей, психодрама, деловая игра) и неигровые (анализ конкретных ситуаций, разбор корреспонденции, действия по инструкции (алгоритму), решение ситуативных и производственных задач).

Использование мультимедийных презентаций способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, вниманию и памяти. Использование различных каналов поступления информации (слуховые и зрительные каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала [5].

Различные ученые по-разному классифицируют методы активного обучения.

Кавтарадзе Д.Н. к методам активного обучения относит дискуссии, ролевые, имитационные и деловые игры, Ситаров В.А. – деловые игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики. С.Д. Смирнов включает в активные методы сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), дискуссионные, игровые и проблемные методы. Ученый выделяет разные виды игр, используемых как в учебных целях, так и для решения реальных проблем (научных, производственных, организационных и т.п.). Это учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные и другие[1].

По мнению Дроздиной, под познавательной деятельностью понимается свойство личности, характеризуемое: наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, действия [6].

Многие методы активного обучения (дискуссии, кейс-ситуации, ролевые, деловые и иные игры) способствуют достижению ряда образовательных целей, в том числе и мотивационных:

1) стимулируют мотивацию и интерес в области предмета изучения, в общеобразовательном плане, в продолжение изучения темы;

2) закрепляют усвоенной ранее информации в другой форме, например, факта, образа или системного понимания; взаимосвязи особой роли в системе, рассмотрение с различных точек зрения политики и проблем, последствий в реализации поставленных задач;

3) развивают навыки: критического мышления и анализа; принятия решений; коммуникативности; конкретных умений (составления трудового договора, претензии, сметы);

4) изменяют установки социальных ценностей (конкуренции и сотрудничества); изучают интересы других участников социальных ролей в различных ракурсах;

5) способствуют приобретению навыков лидерских качеств.

Занятия, проводимые с использованием активных методов обучения, интересны не только обучающимся, но и педагогам. Но редкое, бессистемное, и не подготовленное их использование не дает плодотворных результатов. Поэтому необходимо активно разрабатывать и внедрять в занятия свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего объединения.

Таким образом, рассмотренные современные технологии и методы обучения способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности обучающихся; росту успеваемости у обучающихся [7].

**Список литературы:**

1. Палкин, Е. В. Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации учебной деятельности студентов / Е. В. Палкин, Т. С. Розанова. - Текст: непосредственный // Проблемы высшего образования. Вестник КрасГАУ, 2014. - № 1. – с. 16.
2. Малинина, И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И. А. Малинина. – Текст: электронный // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 166-168. — URL: <https://moluch.ru/archive/34/3909> (дата обращения 20.01.2020).
3. Горшкова, О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения/ О. В. Горшкова. - Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 53. – с. 10–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470039.htm> (дата обращения 19.01.2020).
4. Варлакова, Ю. В. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании / Ю. В. Варлакова // Вестник ТГПУ.2017.8 (185) - с. 87-89. – Электронный ресурс : Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения 27.01.2020)
5. Грибан, О. Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций / О. Н. Грибан. – Текст : непосредственный // Историко-педагогические чтения. - 2016. - Т.3. – с.24.
6. Дементьева, О. М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе// О. М. Дементьева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 2.–URL:http://www/science (дата обращения: 09.12.2019).
7. Инновационные технологии управления, обучения, воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда // Сборник статей Всероссийской научно-исследовательской конференции. 3 книга. – Самара : ГППОУ «ПГК», 2015. – С. 971.