**Мастер класс на тему: *«Методики изучения избирательной направленности на объекты действительности»***

Ф.И.О. Горшенина Кристина Владимировна

Должность: Педагог-психолог

Наименование образовательного учреждения: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина».

**Оборудование:** распечатанные картинки, предметы для упражнения.

**Участники:** преподаватели – с целью использования данных материалов на классном часе и т.д.

**Время:** 45 минут.

**Вступительное слово:**

**Цель мастер класса заключается в следующем:** изучить внимание обучающихся, как направленность сознания на объект.

Основными **задачами** выступают:

1. **Образовательная –** изучить такие свойства внимания, как устойчивость, переключаемость и объём внимания;
2. **Воспитательная** – активизировать у обучающихся процесс самовоспитания внимания;
3. **Развивающая –** обобщить и систематизировать полученные знания о свойствах внимания.

**Основная часть:**

Сегодня мы изучим такой познавательный процесс, как внимание, рассмотрим на практике его свойства, обобщим полученные знания.

***Вопрос: (Кто может объяснить, что такое внимание?)***

Внимание проявляется в любой сознательной деятельности человека. Оно улучшает результат других психических процессов – таких, как память, [мышление](http://medportal.ru/enc/psychology/personalitypsychology/13/), воображение, но не существует само по себе.

Экспериментальные исследования показали, что внимание подвержено периодическим непроизвольным колебаниям. Периоды таких колебаний равны обычно двум-трём секундам, доходя максимум до 12 секунд. Проследить колебания внимания можно при восприятии двойственных изображений.

*- Сейчас я попрошу вас посмотреть на предложенные картинки.*

*Итак, первая картинка. Как вы считаете, что на ней изображено?*

**

(Ответ: молодая девушка и взрослая женщина, их лица)

*- Что изображено на второй картинке?*



(2 лица, ваза)

*- На третьей?*

**

*(*полумесяц, чёрное лицо и белое лицо)

*- И на последней?*

**

( дерево, вулкан и две руки)

**Таким образом,** просматривая представленные картинки, можно пронаблюдать такое свойство внимания, как устойчивость и проследить, что оно может колебаться у каждого человека.

Следующее свойство внимания – **объём.** Это количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно. Объём внимания обычно колеблется у взрослых в пределах от 4 до 6 объектов.

*- Сейчас попрошу обратить внимание на картинку. Посмотрите на неё, а теперь переверните, чтобы не было видно предыдущий рисунок.*



*- Сложите теперь цифры, которые были представлены на рисунке. Сколько получилось?* **(Ответ: 20)**

*- Теперь вспомните фигуры*, *в которые были вписаны цифры.*

Чаще всего люди не обращают на фигуры внимания, а точнее – им не хватает объёма внимания, чтобы заметить и цифры, и фигуры.

**Таким образом,** мы можем ещё раз подчеркнуть, что *объём внимания* – это то количество объектов, которые могут быть одновременно восприняты за относительно короткий период времени.

Чтобы рассмотреть, как внимание может повлиять в дальнейшем на другие психические процессы обучающихся, приступим к следующему упражнению ***«Узнай фигуру».***

*Ход выполнения:* в небольшой мешочек кладут различные предметы, желательно разной формы и разной фактуры. Участнику предлагают вытащить какой-либо предмет с закрытыми глазами, определить и назвать его.

**Таким образом,** выполняя данное упражнение, обучающиеся смогут убедиться, что внимание улучшает результат других психических процессов – таких, как ощущение, [мышление](http://medportal.ru/enc/psychology/personalitypsychology/13/), воображение.

**Заключительная часть:**

В заключении хотелось бы сказать, что внимание выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

Те упражнения, которые были представлены, можно использовать во время проведения занятия в тот момент, когда вы заметили, что обучающиеся устали и им необходимо переключить своё внимание с одного вида деятельности на другой.