**Личностно ориентированное обучение в профессиональном образовании**

Дёмина Ольга Александровна

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ НСО «Куйбышевский медицинский техникум»

Педагогические технологии по подходу к обучаемому делятся на:

1. Авторитарные
2. Дидактико-центрические
3. Личностно ориентированные

В Законе об образовании говорится «гуманистический характер образования, приоритет общественных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности», поэтому обучение в центре которого находится личность студента является актуальным, так в соответствии с требованиями ФГОС современное профессиональное образование должно быть ориентировано на становление образа личности, формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих содержанию профессиональной деятельности.

**Цели:**

* Обучения – создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей обучаемых
* Педагогики – формирование свободной, самостоятельно думающей и действующей личности.
* Технологии – разностороннее, свободное, творческое развитие личности обучаемого.

**Личностно ориентированное обучение**

Способ организации учебной деятельности в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Создание системы обеспечения комфортных и безлопастных условий для развития личности студента, реализации его природных потенциалов.

Мотивация через ориентацию на профессиональные качества, позволяющие обеспечить процесс адаптации к профессиональной среде.

**Личностно – ориентированная организация учебного труда:**

* проблемные практические занятия;
* дискуссии и «мозговые штурмы»;
* использование кейсового метода обучения;
* уроки – конференции
* многоуровневые тестовые задания (на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания с конструированием ответов, на соответствие, на соответствие алгоритма);
* решение ситуационных и профессиональных задач.

**Подходы**

* Разноуровневый
* Субъектно-личностный
* Индивидуальный
* Дифференцированный

**Личностно ориентированное обучение можно представить схематически:**

****

Схема 1

**Деятельность преподавателя при личностно ориентированном обучении:**

* определяет цели обучения;
* формулирует задачу;
* помогает найти средства.

**Деятельность студента:**

* определяет для чего нужны ему данные знания;
* ищет пути решения поставленной задачи;
* наблюдает;
* выдвигает гипотезу;
* экспериментирует;
* обобщает;
* применяет.

**Сравнительная таблица традиционного и личностно ориентированного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели традиционного урока** | **Цели личностно ориентированного урока** |
| Обучает всех установленной сумме знаний | Способствует эффективному накоплению каждым обучаемым своего собственного опыта |
| Определяет учебные задания, демонстрирует образец правильного выполнения задания | Предлагает на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет к самостоятельному поиску путей решения заданий |
| Старается заинтересовать студентов в том материале, который предлагает сам | Старается выявить реальные интересы студентов и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала |
| Проводит индивидуальные занятия с отстающими и наиболее подготовленными студентами | Ведет индивидуальную работу с каждым студентом |
| Планирует и направляет деятельность обучаемых | Помогает студентам самостоятельно спланировать деятельность обучаемых |
| Определяет правила поведения в группе, следит за их выполнением | Учит студентов самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдения |
| Разрешает возникающие конфликты | Побуждает студентов обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения  |

Таблица 1

**Результат:**

* способ организации обучения способствует развитию потребности в знаниях

(обеспечение развития потребности добывать, обрабатывать и использовать знания);

* создает условия для самореализации, саморазвития, самообразования личности обучаемого через мотивацию учебной деятельности.

Высший уровень педагога – умение быть творцом общения.