**Активные формы обучения на занятиях по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»**

**Бердинских Вера Петровна,**

**преподаватель**

**ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»**

###

**Введение.** Важнейшим средством общения во все времена, как свидетельствует история развития человеческого общества, было слово. Человек, хорошо владеющий речью, чувствует себя уверенно в различных ситуациях социального, бытового, профессионального и делового общения.

**Актуальность** формирования понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике очевидна.

Эффективность общения повышается в том случае, если человек умеет хорошо (эмоционально и правидьно (толково) говорить, он легче может установить контакт и найти взаимопонимание с людьми, близкими и незнакомыми, подчиненными и руководителями. Это очень важно для достижения успеха в любом деле.

**Целевая группа** **обучающихся**: студенты первого и второго курсов по специальностям и профессиям, обучение по которым проводит ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»

**Цели обучения** профессиональной и общеобразовательной подготовки, в том числе по русскому языку, во многом совпадают:

1. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования квалифицированные рабочие, готовясь к профессиональной деятельности, должны развивать следующие soft-компетенции: *ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.*
2. Специалисты среднего звена, готовясь к профессиональной деятельности, должны развивать следующие soft-компетенции: *ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

**Задачи** современного профессионального образования:

1. Развивать коммуникативные компетенции, обеспечивающие специалисту возможность для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.
2. Формировать понятия о нормах и правилах русского литературного языка и уметь применять знания о них в речевой практике.

С развитием коммуникативных компетенций создаются предпосылки для развития творческой инициативы, реализации возможностей для выражения собственного мнения и формирования убеждений.

**Ожидаемые результаты**:

Уроки русского языка призваны способствовать формированию навыков и умений рационального речевого поведения, что поможет молодым специалистам совершенствовать речевую культуру и технику речи, развивать навыки делового общения и понимать особенности профессионального языка не только на уроках, но и на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***предметных результатов***:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**Практическая часть**. Трудность обучения именно русскому языку заключается в том, что «выбирая правильное русское написание, нужно сравнить написание данного слова с написанием слов, составляющих его парадигму, то есть слов, которых в тексте физически нет, но которые с ним связаны определенными отношениями» (4, 167)

Синхронное развитие речи и мышления обучающихся – основная цель рабочей программы дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык». Достигается она подбором текстов, терминов и заданий, «с помощью которых можно расширить кругозор учащихся, вызвать в их сознании потребность работать над определением значения слова, а затем и его звукового состава» (4, 169)

Уроки русского языка в колледже проводятся как практические работы, теоретические сведения даны в виде информационных листов, они могут быть использованы для организации самостоятельной работы обучающихся.

 В структуру практических и самостоятельных работ включены рекомендации для составления введения и заключения к курсовой работе (проекту), для выполнении и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в группах ППССЗ и письменной экзаменационной работы в группах ППКРС с помощью маркеров:

 Смысловой блок «ВВЕДЕНИЕ»

* *Одной из актуальных проблем … является в настоящее время…*
* *Особое значение приобретает вопрос…*
* *В связи с…важное значение приобретает проблема…*

Закончите предложения в деловом стиле речи:

1. *Правильно ли я понял ваше сообщение о том, что.. ? 2) Считаете ли вы, что…? 3) Как вы представляете себе…? 4) Как вы считаете, нужны ли ? 5) Почему вы считаете, что…? 6) Каково ваше мнение по вопросу о …? 7) Как вы пришли к такому выводу о…? 8) Вы согласны с тем, что…? 9) Что вы думаете о том, как…? 10) Не находите ли вы, что…?*

На практических занятиях отрабатывается умение делать ссылки и сноски, формируется навык цитирования и составления библиографических списков.

Задача любого образования – развитие мышления и речи обучающихся, поэтому на уроках русского языка особенно важно использование современных образовательных технологий. Активно используются на уроках русского языка и литературы технологии критического мышления (прием: чтение с остановками), технологии, ориентированные на действие (дидактическая задача), метод проектов (индивидуальное и групповое проектирование), проблемное обучение, уроки-конкурсы знатоков русского языка.

Необходимость изучения и использования в работе современного педагога образовательных технологий связана с изменением концепции педагогического образования. В центре всего педагогического процесса должен быть обучающийся, его потребности, его интересы.

При планировании учебного занятия педагог продумывает четкую структуру каждой учебной темы. Начало урока требует актуализации знаний обучающихся, активизации внимания, постановки проблемы, которая позволяет студентам более активно включиться в процесс усвоения и творческого применения знаний.

Конкретному обучающемуся активизация внимания дает:

* опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
* освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
* развитие толерантности

Самостоятельный поиск информации или совместное ее осмысление в процессе коллективной деятельности, когда каждый успешен и вносит свой вклад в общий результат- основа получения знаний и приобретения опыта действия. Педагогу следует создавать на уроке такую ситуацию, чтобы больше говорили обучающиеся, не допускать сплошного монолога учителя. «Опыт не передается, но запоминаются способы организации деятельности, общения, переживаний». (5,25)

В учебной микрогруппе происходит развитие навыков общения и взаимодействия. Происходит формирование ценностно-ориентационного единства группы, возможно поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Использование на уроках русского языка различных педагогических техник и приемов позволяет найти подходы, которые помогают педагогу привлечь и концентрировать внимание обучающихся.

Современные образовательные технологии развивают умение студентов работать в группе, планировать свою деятельность, работать самостоятельно. Все это поможет современному молодому человеку находить необходимую информацию самостоятельно, находить решения в незапланированных ситуациях, реализовать себя в совместной деятельности.

Практические работы включают элементы технологии развивающего обучения, элементы игры для того, чтобы студенты не только запоминали какие-то нормы и правила, но и развивали свои общеучебные навыки и умения: анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Отсутствие самостоятельности в умственной деятельности – существенный недостаток в учебной работе студентов, который объясняется тем, что содержание учебных задач не требует от них размышления, самостоятельных действий, высказывания собственного мнения.

Слепо следовать авторитетам, принимать на веру прочитанное в учебнике, подросток не желает, а это снижает интерес к учению.

«Своя точка зрения – не значит всегда отличающаяся от общепринятой, своя – это плод своей мысли, итог самостоятельного думания, а не что-то, навязанное со стороны». (7, 14)

Для развития речи студентов используются следующие упражнения: составьте предложения с данными словами, подберите синонимы к словам, замените иноязычные слова русскими, исправьте ошибки в предложениях, объясните значения созвучных слов, устраните повторы в предложениях и другие.

 Особое внимание уделяется практическим работам по выявлению и предупреждению речевых ошибок, их классификации, предложенной Ф. Сергеевым в книге «Речевые ошибки и их предупреждение». (9, 11-12)

Обучающимся предлагаются следующие упражнения: составьте предложения с данными устойчивыми сочетаниями, исправьте ошибки в глагольно-именных сочетаниях, найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов, которые приучат студентов вдумываться в отбираемый ими материал при составлении предложений, научат разбираться в способах конструирования высказываний. Одно из упражнений предлагает:

*Закончите предложения (три варианта к каждому)*

* *Как все мы знаем…*
* *Не надо считать…*
* *Важно заметить, что…*

Тренировочные упражнения по лексике направлены на обогащение активного словаря студентов, материал к разделам словообразования и морфологии дает возможность вдумчиво относиться к выбору грамматических форм. Упражнения, направленные на совершенствование синтаксических норм, будут способствовать развитию у студентов языкового чутья при конструировании высказываний на профессиональные темы.

Помогает заинтересовать студентов возможность редактирования деформированных фраз, извлеченных из их творческих работ.

Студентам предложены фразы из школьных сочинений:

 *«Раскольников встретил двух мужиков в баре», «Он повесил Байрона в своем кабинете», «Герасим налил Муме щей»*

 Работая в подгруппах, они могут попытаться найти ошибки, отредактировать предложения и предложить свой вариант ответа на вопрос: «Как это по-русски»?

Упражнения по развитию речи на уроках русского языка включают задания для краткого и выборочного изложения предложенного, в том числе профессионального текста, на определение стилевой окраски текста и функционально-смыслового типа речи, составление высказываний в официально-деловом стиле с использованием словесных клише и замена штампов «канцелярита» общеупотребительными выражениями разговорного языка. Особенно важны задания, обучающие формулированию основной мысли высказывания, составлению плана, выбору заголовка текста.

Особое внимание на уроках уделяется склонению числительных, упражнения с которыми направлены на выработку устойчивого навыка произношения.

Предлагается прочитать:

*До 2 567 рублей, с 6 856 столами, к 8 732 клиентам, о 6 987 рублях, до 4 874 штук, с 2 568 книгами, к 4 521 человеку, о 7 368 клиентах.*

Навык произношения числительных вырабатывается только после многократного проговаривания.

Преподаватель отбирает для анализа на уроке наиболее типичные и сложные ошибки, они комментируются обучающимися, индивидуальные ошибки студенты исправляют самостоятельно, выполняя специальные задания, подготовленные преподавателем (одному студенту предлагается подобрать синонимы и указать, в чем их сходство и различие, другому – составить предложения с причастным оборотом, третьему – заменить придаточные предложения причастным или деепричастным оборотом, то есть научиться использовать параллельные синтаксические конструкции и т.п.)

**Выводы. Эффективность работы** преподавателя по развитию речи студентов и совершенствованию культуры их речи достигается в процессе выполнения предлагаемых практических и самостоятельных работ, которые позволяют обучающимся обнаружить «пробелы» в собственных знаниях норм русского языка и устранить их, обратившись к информационным листам по соответствующим темам, учебникам и справочным изданиям.

Помогает в работе преподавателя рабочая тетрадь по русскому языку, в которой даны рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (2).

Все это способствует совершенствованию навыков устной и письменной речи обучающихся, помогает им более грамотно говорить и писать, делает их речь более эффективной.

 Студенты осознают необходимость самостоятельной работы над совершенствованием собственной устной и внутренней речи, особенно при проговаривании «про себя» профессиональных терминов, в их памяти остается набор простейших упражнений (скороговорки, словесные клише, навык формулирования фрагментов текста и отдельных предложений).

######  На уроках формируется навык создания и оформления нужных документов, составления списков, закрепляется в памяти последовательность работы над текстом выступления при подготовке к защите курсовой работы, дипломного проекта.

Для индивидуальной работы над своей речью студенты могут использовать нужные упражнения по мере надобности, осознав, что процесс совершенствования речи непрерывный, рассчитанный на всю жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
2. Бердинских В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь для организации самостоятельной работы студентов. Томск: ТЭПК, 2016.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10-11 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с
4. Жукова Т. Воспитывающее чувство языка. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте при проведении звукового анализа - Учитель, 2006, №3.
5. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н\Д: «Феникс», 2003., 224 с. (Учение с увлечением)
6. Климовская Г.И. Русский язык. Теория. (для средних школ) – Томск: 2005.
7. Левина И.И., Сушкова Ф.Б. Общеинтеллектуальные умения старшеклассников.- Москва – Воронеж: 2004
8. Лекант П.А. и др. Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. -М.: Дрофа. 2008
9. Сергеев Ф. Речевые ошибки и их предупреждение. - Волгоград, Изд-во «Учитель», 2005