**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.М. МАКСИМЧУКА»**

(ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука)

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /П.А. Денисенко/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Основы психологии экстремальных ситуаций**

для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 20.01.01 Пожарный

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**предметно-цикловая комиссияОПД и ПМПротокол №\_\_\_от «\_\_\_» августа 2019 г. |

**Москва, 2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация - разработчик** | **ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука** |
| **Составитель (составители):** | Волохова Полина Михайловна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
|  |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ** | **4** |
|  |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
|  |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
|  |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 20.01.01 Пожарный.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 20.01.01 Пожарный, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013 № 652.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.01. Основы психологии экстремальной ситуации относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы по профессии 20.01.01 Пожарный. Дисциплина осваивается на базовом уровне.

**1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: изучение особенностей экстремальных ситуаций и психологии поведения человека в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;

2) ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;

3) сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;

4) способствовать приобретению навыков в помощи при экстремальных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь**:

У.1 поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции;

У.2 применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;

У.3 учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;

**знать**:

З.1 психологические требования к деятельности и личности пожарного;

З.2 механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий;

З.3 психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;

З.4 условия эффективного внутригруппового взаимодействия;

З.5 методы и приемы психологической саморегуляции.

В изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность\*, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*Пожарный* должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях.

ПК 1.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре.

ПК 1.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.

ПК 1.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.

ПК 1.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.

Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)

ПК 2.2. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы.

ПК 2.3. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *66* |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)**  | *44* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия | *-* |
|  практические занятия | *28* |
|  контрольные работы | *-* |
|  курсовая работа (проект) | *-* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | *22* |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) | *-* |
| план-конспекты | *7* |
| рефераты | *9* |
| доклады | *6* |
| **Промежуточная аттестация в форме:** *зачёта (5 семестр)* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**А) Количество учебных недель в семестре по КУГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы | Сентябрь | Октябрь | Октябрь – Ноябрь  | Ноябрь | Декабрь | Декабрь – Январь  | Январь | Январь – Февраль  | Февраль | Февраль – Март  | Март | Март – Апрель  | Апрель | Апрель – Май  | Май | Июнь | Июнь – Июль  | Июль | Июль – Август  | Август |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
|  |  |  |  | **=** |  |  | **=** |  | **=** |  | **=** |  | **=** |  | **=** |  |  | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** |  | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **5 семестр** | **66** |
| **Раздел 1. Психология как наука** | **16** |
| **Тема 1.1**Предмет психологии | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| 1. Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли современной психологии. Основные методы психологических исследований.  | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составить план-конспект по теме: « Становление психологии как науки» | *1* |
| **Тема 1.2**Мозг и психика | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Центральная нервная система. Человеческий мозг с точки зрения анатомии и психологии. Психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить реферат на тему: «Взаимосвязь мозга и психики» | *1* |
| **Тема 1.3**Познавательные процессы | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **4** |
| Ощущения, их виды, свойства и характеристика. Виды, закономерности и искажения восприятия. Виды и качества внимания. Виды и процессы памяти. Формы, виды и качества мышления. Речь и ее функции. Виды и функции воображения. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Составить план-конспект на тему: «Анализ поведения пожарных, спасателей в экстремальных ситуациях» (по материалам СМИ)**Подготовить доклад по теме: «Понятие о ведущих психологических процессах и личностных качествах в профессиональной деятельности пожарного»* | *1**1* |
| **Тема 1.4**Свойства личности | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Понятия: личность, человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Черты личности, входящие в состав характера. Типология характеров. Темперамент: определение, физиологические особенности и характеристика. З1. Психологические требования к личности пожарного | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовить доклад на тему: «Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Темперамент. Их развитие и важность в профессиональной деятельности»* | *1* |
| **Тема 1.5**Эмоции и чувства. Воля | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| Определения: эмоции, чувства, аффект, стресс, фрустрация, воля. Функции и классификация эмоций. Группы чувств. Виды и этапы волевого действия. Волевые качества. Методы и приемы стимулирования волевых действий. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовить доклад на тему: «Волевые черты характера, их развитие и важность в профессиональной карьере»* | *1* |
|  | **Раздел 2. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях** | ***11*** |
| **Тема 2.1**Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Определения: ситуация, кризис, психологический кризис, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации. Функции кризиса. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Признаки и классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Психологическая характеристика экстремальной ситуации. Группы участников экстремальной ситуации. У.3 учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовить реферат на тему: «Стадии развития кризисной ситуации»* | *1* |
| **Тема 2.2**Психологическое сопровождение профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Определения: профессиональный отбор, психологический отбор. Система психологического отбора сотрудников пожарно-спасательной системы. Критерии методик, используемых для проведения психологического отбора. Структура и задачи психологической подготовки. У.1 поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Составить план-конспект на тему: «Способы психологического отбора»* | *1* |
| **Тема 2.3**Психологические механизмы профессиональных кризисов | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| Понятие «профессиональный кризис». Причины, препятствующие профессиональному развитию человека. Факторы профессиональных кризисов. Профессиональные кризисы и работа над ними. Невроз и невротизация. Основные формы невроза, симптомы и механизмы защиты. З.2 механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся***Подготовить реферат по теме: «Причины возникновения профессиональных кризисов»* | *1* |
| **Тема 2.4**Профессиональное здоровье специалистов | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| Профессиональное здоровье. Синдром профессионального выгорания: определение, стадии. Факторы риска развития «выгорания». Психосоматика и психосоматические реакции. Психосоматозы, типы психосоматозных расстройств. Боль и её психопрофилактика. Психогигиена и психопрофилактика. У.2 применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся***Составить план-конспект на тему: «Профессиональное здоровье пожарного, спасателя. Приёмы рациональной организации труда и отдыха при проведении работ»* | *1* |
| **Раздел 3. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях** | **22** |
| **Тема 3.1**Экстренная психологическая помощь пострадавшим | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **4** |
| Острое стрессовое расстройство. Психотравма. Динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Экстренная психологическая помощь пострадавшим. Принципы оказания помощи. Особенности оказания помощи. З.3 психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Составить план-конспект по теме: «Основы психологической помощи в ЧС»**Подготовить доклад на тему: «Техники психологической помощи в экстремальных условиях»* | *1**1* |
| **Тема 3.2**Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Групповое поведение. Паника. Категории поведения людей. Профилактика панических реакций. З.4 условия эффективного внутригруппового взаимодействия; | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся***Составить план-конспект по теме: «Способы общения с пострадавшими. Действия сотрудников, организационная схема деятельности специалистов на месте ЧС»* | *1* |
| **Тема 3.3**Техники экстренной психологической помощи | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **8** |
| 1. Признаки бреда. Характеристика галлюцинаций. Помощь. Признаки апатии и помощь. Ступор. Признаки ступора. Помощь при ступоре.  | **2** |  |
| 2. Признаки двигательного возбуждения и помощь. Агрессивное поведение: определение, признаки, помощь. Страх, причины возникновения, признаки и помощь. |  |
| 3. Признаки нервной дрожи и помощь. Признаки плача и помощь. Признаки истерики, помощь взрослым и помощь детям. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. |  |
| **Тематика учебных занятий** |  | 6 |
| 1. Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор.
 |  | 2 |
| 1. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх.
 |  | 2 |
| 1. Нервная дрожь.Плач. Истерика.
 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся***Подготовить реферат на тему: «Принципы и этические нормы при работе в ЧС»**Подготовить доклад на тему: «Способы саморегуляции»* | *1**1* |
| **Тема 3.4**Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой для жизни | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Экстремальные ситуации. Помощь взрослому. Помощь ребенку. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся***Составить план-конспект по теме: «Факторы, влияющие на разрешение кризисных ситуаций»* |  | *1* |
| **Тема 3.5**Сексуальное насилие | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| Сексуальное насилие: характеристика, психические реакции и помощь. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. |  2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовить доклад на тему: «Техники общения с родственниками пострадавшего»* | *1* |
| **Тема 3.6**Чувство вины или стыда | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Возникновение чувства вины и чувства стыда. Помощь. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся***Подготовить реферат на тему: «Формирование чувства стыда»* | *1* |
| **Тема 3.7**Суицидальное поведение | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| Самоубийство. Суицид. Суицидальное поведение. Группы риска. Факторы риска. Помощь. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся***Подготовить доклад на тему: «Причины демонстративно-шантажного суицидального поведения»* |  | *1* |
| **Тема 3.8**Отсроченные реакции на травматический стресс | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Факторы возникновения отсроченных реакций. Условия развития травматического стресса. Динамика переживания травматической ситуации. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовить реферат на тему: «Острые стрессовые реакции»* | *1* |
| **Тема 3.9**Посттравматическое стрессовое расстройство | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |
| Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Виды стрессовых расстройств. Подвиды посттравматических стрессовых расстройств. Условия развития ПТСР. Симптомы. Стратегии терапии при ПТСР. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовить реферат по теме: «Причины ПТСР»* | *1* |
| **Тема 3.10**Психология горя | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **3** |
| Психологические реакции умирающего. Психологические этапы умирания. Галлюцинации умирающих и посмертные переживания. Стадии переживания наступающей смерти. Приёмы психологической поддержки умирающего. Стадии горя. Возможные причины «застревания». Приёмы психологической поддержки. З.5 методы и приемы психологической саморегуляции. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *Подготовить реферат на тему: «Переживание горя детьми»* | *1* |
| **Зачет** |  | **2** |
| **ВСЕГО** |  | **66** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия специального учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* учебные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК.

**3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. – М.: КУРС, 2018. – 176 с. – Пожарная безопасность.

Дополнительная литература

1. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. – Благовещенск, 2014.
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общ. ред. Ю.С.Шойгу. – М., 2009.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения |  |  |
| поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции | ПравильностьСамостоятельностьСоблюдение времени, отведенного на выполнение задания | Текущий контроль:- опрос, в том числе тестирование,- оценка результатов практических занятий,- оценка результатов самостоятельной работыДифференцированный зачет в 5 семестре |
| применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса |
| учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях |
| Знания: |  |  |
| психологические требования к деятельности и личности пожарного | ПравильностьСамостоятельностьСоблюдение времени, отведенного на выполнение задания | Текущий контроль:- опрос, в том числе тестирование,- оценка результатов практических занятий,- оценка результатов самостоятельной работыДифференцированный зачет в 5 семестре |
| механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий |
| психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях |
| условия эффективного внутригруппового взаимодействия |
| методы и приемы психологической саморегуляции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ПониманиеИспользование терминологииРабота в командеУмение применять полученные знания на практике | Текущий контроль:- опрос, в том числе тестирование,- оценка результатов практических занятий,- оценка результатов самостоятельной работыДифференцированный зачет в 5 семестре |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность\*, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ПК 1.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре. | ПониманиеИспользование терминологииРабота в командеУмение применять полученные знания на практике | Текущий контроль:- опрос, в том числе тестирование,- оценка результатов практических занятий,- оценка результатов самостоятельной работыДифференцированный зачет в 5 семестре |
| ПК 1.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара. |
| ПК 1.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества. |
| ПК 1.5. Выполнять аварийно-спасательные работы. |
| ПК 2.2. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы. |
| ПК 2.3. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы. |